

**LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL
CONCEPTO DE FAMILIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO PRIMERO**

Lady Viviana Betancur Obando

Jessica Fernández Sánchez

Carolina Jaramillo Caipa

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre, 2013

**LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL
CONCEPTO DE FAMILIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO PRIMERO**

Lady Viviana Betancur Obando

Jessica Fernández Sánchez

Carolina Jaramillo Caipa

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Licenciada en Pedagogía Infantil

Directores:

Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo

Orfa Elcida Buitrago Jerez

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre, 2013

Nota de aceptación

Firma de la Directora de tesis

Firma del Codirector de tesis

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

A Dios por darnos las herramientas
espirituales y físicas para llegar a la meta.

A mis familia por su apoyo, paciencia y
amor que me brindaron durante la carrera.

(Viviana)

Agradecimientos

A la Doctora Martha Cecilia Gutiérrez por brindarnos la oportunidad de pertenecer al grupo de semillero “Prácticas Educativas en Investigación”; hacia el análisis investigativo y didáctico de ésta práctica.

A todas las compañeras del grupo de investigación, por el esfuerzo que facilitaron desde sus críticas constructivas para el proyecto investigativo.

A nuestros familiares por su continuo apoyo y paciencia.

Tabla de Contenido

Resumen	1
Introducción	5
1. Planteamiento del problema	9
2. Objetivos	15
2.1 Objetivo general	15
2.2 Objetivos específicos	15
3. Referente teórico conceptual.....	16
3.1 La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales	16
3.1.2 Finalidades de la educación social	17
- Finalidades intelectuales	18
- Finalidades culturales	18
- Finalidades científicas.....	19
- Finalidades prácticas	19
- Finalidades para el desarrollo personal:	20
- Finalidades políticas para la construcción de la democracia y la intervención social:	20
3.1.3 El conocimiento social	21
3.1.3.1 Características del conocimiento social	22
- La multicausalidad:	22
- El relativismo.....	22
- La intencionalidad:.....	23
3.1.4 Familia.....	23
3.1.5 El video pedagógico.....	27
3.2 El Pensamiento Social.....	29
➤ Las habilidades de pensamiento social	29
- La descripción	30
- La explicación.....	31
- La interpretación	31
- La argumentación:	32
4 Metodología	33
5 Análisis, discusión e interpretación de resultados	37
➤ Análisis de la práctica planeada.....	37

➤	Análisis de la práctica educativa	41
➤	Análisis de las Habilidades de Pensamiento Social durante la unidad didáctica	42
-	Análisis general de las Habilidades de Pensamiento Social evidenciadas durante la unidad didáctica	50
-	Contrastar las Habilidades de Pensamiento Social planeadas y las evidenciadas en la práctica educativa ..	52
6	Conclusiones.....	56
7	Recomendaciones.....	58
8	Referencias bibliográficas.....	59
9	Anexos	62
	Anexo 1: Caso del concepto de Familia	62
	“Una familia especial”.....	62
	Anexo 2: Unidad Didáctica.....	64
	Resumen de la unidad didáctica	64
	Anexo 3: Entrevista semi estructurada.....	67
	Anexo 4: Guía o formato para la recolección de documentos	69
	Anexo 5: Guía auto informe docente	71
	Anexo 4: Matriz para el análisis de las prácticas educativas tomado de Zabala (2008).....	75

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo interpretar las habilidades de pensamiento social que se evidencian en una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales; con apoyo de las tecnologías informáticas de la comunicaciones TIC específicamente el video. Surgiendo así, la pregunta de investigación ¿Qué habilidades de pensamiento social se identifican en la enseñanza y aprendizaje del concepto de familia en las ciencias sociales con ayuda de video, en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira?

Ésta investigación está basada en un enfoque cualitativo – interpretativo el cual pretende descubrir una realidad o hecho social y develarla en una práctica educativa, considerando la comunidad como una creación social producto de la interacción de personas, dándole significado a las acciones sociales donde el video, es una herramienta que da lugar a un aprendizaje significativo y comprensivo, tanto en los estudiantes como en la comunidad en general. Por lo tanto ésta investigación pretende interpretar las habilidades de pensamiento social identificadas en la propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje del concepto de familia mediante la aplicación de una propuesta didáctica con apoyo de video en los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

La metodología utilizada para llevar a cabo este trabajo de investigación es el estudio de casos simple o sencillo (Yin, 2009) que permite describir, analizar e interpretar la realidad desde

el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico. Lo que permite interpretar las habilidades de pensamiento social que se desarrollan en la planeación y en la práctica del concepto de familia por medio del video.

Según los resultados obtenidos, las habilidades de pensamiento social planeadas son las mismas identificadas en la práctica, siendo la descripción la habilidad de pensamiento social que más se evidencio; la explicación ubicada en segundo puesto en la ejecución de la unidad didáctica, y las habilidades de interpretación y argumentación en un tercero y cuarto puesto. Por lo tanto se recomienda que en próximas investigaciones se realicen actividades que fortalezcan las habilidades de pensamiento social menos evidenciadas durante la investigación.

Palabras claves: Pensamiento Social, habilidades de pensamiento social, enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, familia, ciudadanía.

Abstract

The present research work has as objective to interpret the social thinking skills that are developed in a didactic proposal of teaching and learning of social sciences, with the support of the information and communication technologies ICTs, specifically the video. Thus, the following research question arises: which social thinking skills are evidenced in the teaching and learning of the concept of family in social sciences with the aid of the video in first grade students at Institución Educativa Jaime Salazar Robledo in the city of Pereira?

This investigation is based on a qualitative-interpretative approach which pretends to discover a social issue or reality and reveal it in an educative practice, considering the community as a social creation that is product of people's interaction, giving meaning to social actions where the ICTs are tools that can lead to significant and comprehensive learning in the students and the community in general. The objective of the investigation pretends to interpret the social thinking skills identified in the didactic proposal of the teaching and learning of the concept of family through the application of a didactic proposal with the aid of the video in first grade children at Institución Educativa Jaime Salazar Robledo in the city of Pereira.

The methodology used is simple case study (Yin, 2009), since it allows the description, analysis, and interpretation of reality from the context in which the studied phenomenon is produced, in its natural and common environment and in its dynamic character, searching to

interpret the social thinking skills that are developed in the planning and practice of the concept of family through the video.

According to the obtained results, the social thinking skills that were planned are the same ones identified in the practice, resulting on description being the cognitive-linguistic skill that was evidenced the most, followed by the explanation skill, and the interpretation and argumentation skills on third and fourth place. Therefore, it is recommended that in future research, activities that strengthen the interpretation skill be conducted since such skill is relevant for argumentation.

Key words: social thinking, social thinking skills, teaching and learning of the social sciences, family, citizenship.

Introducción

La sociedad demanda la formación de seres políticos, críticos, y participativos, capaces de desarrollar competencias y habilidades que les permitan ser sujetos propositivos y reflexivos frente a la realidad social, es allí donde la escuela encuentra su papel integrador desde la transversalización tanto de herramientas como de cátedras que son propuestas por el ministerio de educación nacional dentro de las cuales se encuentra el área de las ciencias sociales como una propuesta que permite explorar los hechos y fenómenos sociales identificando las causas y consecuencias para llegar a posibles soluciones que contribuyan al cambio.

La enseñanza de las ciencias sociales a través del tiempo busca la formación de ciudadanos y ciudadanas de y para la vida, donde el sujeto transforme su realidad de manera crítica y participativo de acuerdo a sus necesidades, buscando la convivencia y la armonía social, teniendo en cuenta que la enseñanza de esta área social se debe basar en propuestas abiertas, flexibles, creativas, globalizadas que respondan a los intereses de los educandos (Benejam & Pagés, 2004b), (López & otros, "Familia Vs Escuela", 2010). Uno de los propósitos de las ciencias sociales es el desarrollo del pensamiento social, entendido este como el conjunto de habilidades que posee todo individuo para comprender la realidad vista desde varios ángulos y así mismo desde una perspectiva crítica que permite la transformación social.

El objetivo de la investigación es identificar, analizar, interpretar y contrastar las habilidades de pensamiento social que se evidencian en la enseñanza y el aprendizaje del

concepto de familia mediante la aplicación de una propuesta didáctica. Para su ejecución se ubica en un enfoque interpretativo que considera la realidad como un conjunto de significados contruidos y compartidos por las personas.

La metodología aplicada asume el estudio de caso como una estrategia que permite indagar sobre un fenómeno dentro de su contexto de la vida real. Esta estrategia da la posibilidad de observar los cambios que se presentan en cada una de las habilidades para la interpretación del pensamiento social; estableciendo la relación entre lo planeado por el docente y lo ejecutado, utilizando como herramienta la TIC.

El presente trabajo investigativo desarrollado dentro del semillero “Practicas Educativas en Educación” de la Universidad Tecnológica de Pereira del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación. Cuyos avances y resultados han sido socializados en diferentes eventos académicos dentro de los cuales se destacan el Tercer Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación de Risaralda, realizado en la Universidad Libre de Pereira (Mayo de 2013); el Tercer encuentro Regional de Semilleros de Investigación y Segundo Encuentro Nacional de Experiencias Significativas, en la ciudad de Cali (Septiembre de 2013) y el Tercer Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, en la ciudad de Manizales (Octubre de 2013).

Este trabajo investigativo esta desarrollado en varios capítulos; el primero contiene el planteamiento del problema donde se tiene en cuenta los antecedentes teóricos referentes al problema investigativo y el contexto en el cual se trabaja; el segundo capítulo se describe los objetivos que guían la investigación , uno general y tres específicos, los cuales se tienen en cuenta en la discusión y análisis de resultados para dar las conclusiones del proceso investigativo; En el tercer capítulo se presenta el referente teórico guiado por dos categorías; la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y una segunda categoría que es el pensamiento social. Como capítulo cuarto se habla de la estrategia metodológica utilizada para el proceso investigativo que para tal fin es el estudio de casos, además contiene los instrumentos para la recolección de la información el cual se da en un antes, durante y después de la unidad didáctica. El capítulo cinco describe la categorización y codificación de las habilidades de pensamiento social evidenciadas en lo planeado y ejecutado durante la unidad didáctica, a su vez se muestra el análisis de las habilidades de pensamiento social identificadas durante la investigación, apoyado en teorías que fundamentan los datos obtenidos de cada habilidad. Posteriormente, el capítulo seis recopila las principales conclusiones de la investigación y finalmente, el capítulo siete muestra una serie de recomendaciones para futuras investigaciones y trabajos acerca de las habilidades de Pensamiento Social y el Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Con este proyecto investigativo se contribuyó a la formación del Pensamiento social en un grupo de estudiantes de grado primero de la institución educativa Jaime Salazar Robledo y fortalecer las habilidades de pensamiento social para comprender la realidad que los rodea, además la adquisición de conocimiento social acerca de la familia para comprender la formación

de la misma y su desarrollo en los tiempos actuales; y buscar soluciones conjuntas a través del ejercicio de la autonomía y la ciudadanía en la toma de decisiones para contribuir a un cambio social.

1. Planteamiento del problema

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta los aportes y argumentos de diferentes autores como Gutiérrez, Santisteban, Pipkin, Benejam y Pagés, López y otros; sobre la importancia de fortalecer en las aulas de clase el Pensamiento Social desde la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, para comprender la forma en que el ser humano aprende y actúa en una sociedad cada día más globalizada, donde el papel de las TIC es definido como una herramienta que le propicia al individuo el desarrollo de habilidades y competencias para lograr aprendizajes significativos y comprensivos acerca de un tema o fenómeno social.

(Gutiérrez, 2009) , Indica: *“En la perspectiva constructivista, el conocimiento social busca la comprensión de la realidad desde su complejidad y por tanto la enseñanza debe centrarse en la formación del pensamiento social, crítico y creativo para la solución de problemas sociales. El abordaje de este conocimiento tiene en cuenta tres características esenciales: la multi-causalidad, el relativismo y la intencionalidad”*.

Lo que se busca es desarrollar un pensamiento reflexivo por medio del diálogo crítico sobre las prácticas educativas para la enseñanza y aprendizaje de habilidades y competencias de pensamiento social desde las Ciencias Sociales, con el fin de formar personas que respondan de la manera adecuada a todas las situaciones que se presentan en la sociedad. Además, Gutiérrez postula que una estrategia para el desarrollo del pensamiento social es por medio de la reflexión crítica.

(Pipkin, 2009b), propone la enseñanza de las Ciencias Sociales desde el desarrollo del Pensamiento Social, *“el cual es uno de los propósitos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, que permite al alumno concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa”*. La sociedad cambia y se transforma, así mismo debe transformarse los individuos que la habitan, para vivir y desarrollarse íntegramente como personas y miembros de una comunidad.

(Santisteban & Pagès, 2010e), proponen que para acceder a la democracia se necesita de una persona política, participativa y crítica. Es importante establecer una relación entre cultura y sociedad para realizar un análisis y formar integralmente a los sujetos que habitan en ella. Estos autores nos proponen las finalidades, importancia del cómo y para qué enseñar las Ciencias Sociales. Ya que la formación ciudadana y política va ligado a lo histórico, social y emocional de los seres humanos.

(López, 2010c), propone que el objeto de las Ciencias Sociales es la formación para la vida, donde se debe dar una educación cívica desde lo interdisciplinar, que permita al estudiante actuar y lograr los fines en la vida. Es decir, las Ciencias Sociales deben formar ciudadanos y ciudadanas de la vida y para la vida, buscando que el sujeto se adapte y transforme su realidad de manera crítica, pacífica y participativa.

(Benejam & Pagés, 2004b), plantean que la formación del pensamiento social, parte del planteamiento del currículo de Ciencias Sociales, donde los estudiantes deberán adquirir los conceptos, procedimientos y actitudes para conocer, comprender y transformar la realidad humana y social del mundo en que vive de acuerdo a las necesidades e intereses de cada ser humano.

Los estándares de Ciencias Sociales pretenden que las generaciones que se estén formando, no solo se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir. Además pretenden constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para: explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos y compartir los resultados.

(Págés, 2009), plantea *que el problema no está en el bajo nivel de conocimiento que la enseñanza actual de Ciencias Sociales está produciendo en nuestros alumnos, sino en que éstos no logran una real comprensión de lo social. La solución, en consecuencia, no está en facilitar el conocimiento sino en garantizar la comprensión*”. Con lo mencionado anteriormente, el maestro, es el encargado de establecer un contexto pedagógico, donde permita esclarecer el verdadero significado que tiene las Ciencias Sociales, ya que el conocimiento social no es comprendido como debería de ser, es decir, desde situaciones reales. De igual manera podemos decir que debido a los cambios sociales, que cada vez surgen, se generan diferentes maneras de

percibir el mundo, de relacionarse y de convivir en este. Desde la enseñanza y aprendizaje se las Ciencias Sociales, se pretende que los niños y niñas se identifiquen como ciudadanos y ciudadanas, que velen por el desarrollo y la convivencia en una sociedad determinada, conociendo sus deberes, derechos y reflexionando cada día su forma de actuar y de comportarse en un contexto.

(Santisteban & Pagès, 2010e), presentan una propuesta para el desarrollo del pensamiento social; en primer lugar la conciencia histórica-temporal relacionada con la temporalidad humana, el cambio y el poder sobre el tiempo futuro; es decir las transformaciones de la sociedad a través de la historia. En segundo lugar, la representación de la historia, como la narración y la explicación histórica, para la reconstrucción del pasado; es decir la transmisión de la cultura de generación en generación para comprender el origen de la sociedad. En tercer lugar, la imaginación histórica, como la empatía y la contextualización, unidas a la formación del pensamiento crítico y creativo, y el juicio moral en la historia; es decir fortalecer los derechos y deberes que como ciudadanos y ciudadanas se deben cumplir para vivir en una sociedad. En cuarto lugar, la interpretación histórica basada en el análisis de las fuentes históricas, en la comparación o contraste de textos históricos, y en el conocimiento del proceso de trabajo de la ciencia histórica. La propuesta de formación del pensamiento histórico está relacionada con la formación democrática de la ciudadanía. Este postulado da cuenta de que es necesario conocer y analizar la sociedad desde sus orígenes y todas las dimensiones del ser humano (histórico, político, social y cultural) para saber cómo actúan, piensan y aprenden los seres humanos que habitan en una sociedad determinada.

Rivero (2002), propone que la enseñanza de las Ciencias Sociales debe enfocarse desde varias visiones de interdisciplinaridad y multidimensional, e incluirlas a través de las dimensiones del ser humano para que éste conciba la realidad como un todo complejo e indivisible. Ésta es la función que debe llevar a cabo el docente para la formación de seres autónomos, críticos participativos, quienes conozcan y convivan armónicamente en una sociedad para atender a sus necesidades e interés.

El colegio Jaime Salazar Robledo ubicado en la ciudad de Pereira, perteneciente al barrio Tokio, acoge a la población de los barrios de Villa Santana, Las Brisas, Tokio y El Remanso; donde sus habitantes se encuentran en situación de vulnerabilidad social, de niveles de estratos sociales 1 y 2, en donde se presenta en su gran mayoría, trabajos informales para poder cubrir las necesidades básicas; y un nivel bajo de escolaridad afectando así el desarrollo económico de la familia. La condición de vulnerabilidad que permanentemente vive la población de Tokio altera sustancialmente sus comportamientos y la manera en que se percibe la realidad.

El colegio cuenta con los niveles de Primera Infancia, Básica Primaria y Básica Secundaria y cuenta con aproximadamente 1.490 estudiantes de género femenino y masculino. Los niveles de énfasis en la investigación son Primera Infancia y Básica Primaria donde su total suman 600 estudiantes aproximadamente desde Transición hasta el grado quinto de primaria. (Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Tokio (PEI).

El aprendizaje y la enseñanza de contenidos en el colegio Jaime Salazar Robledo está influenciado por problemáticas sociales como: el desempleo, la drogadicción, pocos cupos escolares, falta de alternativas de recreación, la presencia de grupos armados ilegales, inseguridad, discriminación de género, transporte deficiente, maltrato infantil, moralidad, violencia por pandillas, vías en mal estado y violencia doméstica.

Con lo anteriormente mencionado, se da a conocer que el propósito de esta investigación es interpretar las habilidades de pensamiento social que se evidencian en la enseñanza y el aprendizaje del concepto de familia en Ciencias Sociales, ya que es necesario fortalecer estas habilidades para la formación de sujetos críticos de y para la sociedad; abordadas desde la problemática y el contexto en que se vive actualmente en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Para lo cual, es importante formar a los niños y niñas de la Institución Educativa, en el conocimiento del papel y la importancia de la familia en la sociedad.

(Musitu & Cavas, 2001) citando a Iglesias y Flaquer, coinciden en que la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué habilidades de Pensamiento Social se interpretan en la enseñanza y el aprendizaje del concepto de familia, con apoyo de video en los estudiantes de grado primero de la

Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Interpretar las habilidades de pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje del concepto de familia mediante la aplicación de una propuesta didáctica con apoyo de video en los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

2.2 Objetivos específicos

Analizar las habilidades de pensamiento social planeadas en la enseñanza y aprendizaje de una unidad didáctica sobre la familia, con apoyo de video, en los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

Identificar las habilidades de pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje del concepto de familia con apoyo del video, en los niños y niñas de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

Contrastar las habilidades de pensamiento social planeadas y las identificadas en la enseñanza y aprendizaje del concepto de familia desde la teoría.

3. Referente teórico conceptual

Este apartado está guiado por las siguientes categorías; en primer lugar, la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, transversalizando el concepto de familia y el uso del video pedagógico, en segundo lugar el pensamiento social, y las habilidades cognitivo lingüísticas. Estas categorías se desarrollan a continuación:

3.1 La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales

(Santisteban, 2004), Plantea que la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento social se incorpora a las ciencias sociales donde desde la educación política: “la educación política es educación para la democracia. Es un conocimiento social basado en la racionalidad, la comunicación y la acción social”. Así podemos hablar de una educación que no se limita a las instituciones políticas, sino a una participación democrática, en cuanto a la toma de decisiones en contextos reales de acciones e iniciativas que impulsen al posible cambio de prácticas o acciones en la sociedad. Todo este proceso se realizan de manera interrelacionada, teniendo en cuenta el triángulo didáctico planteado por (Gutierrez M. , 2011f) cual interrelaciona el contenido de enseñanza por parte del maestro y cómo es aprendido por parte de los estudiantes, donde juega un papel fundamental el lenguaje, el cual fortalece el desarrollo del pensamiento, trabajando a partir de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. A partir de la educación social, es posible que los estudiantes desarrollen habilidades ejercer sus derechos y deberes. Como lo menciona (Coll, 1990) “el proceso de enseñanza debe estar basado en: enseñar a pensar

sobre contenidos significativos y contextualizados”. A través de lo cual se busca lograr la finalidad de las Ciencias Sociales de comprender las diferentes formas de actuar del ser humano en la sociedad, donde el individuo debe desarrollar la ciudadanía, la autonomía y la democracia para lograr un desarrollo integral.

3.1.2 Finalidades de la educación social

La finalidad de las Ciencias Sociales es comprender las diferentes formas de actuar del ser humano en la sociedad, donde el individuo debe desarrollar la ciudadanía, la autonomía y la democracia para satisfacer sus necesidades y lograr un desarrollo integral transformando y adaptando la realidad social a sus intereses.

(Santisteban & Pagès, 2010e), plantean que dentro del currículo de ciencias sociales se debe establecer la educación política de manera específica, teniendo en cuenta que la intervención social y la construcción de la democracia son metas generales, que impregnan todos los contenidos y la intervención didáctica. A partir de este planteamiento se desprenden a explicar las diferentes finalidades que se deben tener en cuenta en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales:

- **Finalidades intelectuales**

Permite desarrollar una opinión personal para emitir juicios, argumentaciones y críticas sobre los fenómenos y hechos sociales que nos permitan comprender la realidad en la que el ser humano está inmerso. Formar el pensamiento social desde nuestra propia racionalidad, poder comprender el mundo y entender su complejidad a partir de esto se retoma el conocimiento social en palabras de (Gutierrez M. , 2011f) “Complejo y polisémico por la temática y la problemática que aborda, relacionada con fenómenos y hechos sociales, los cuales difieren de otros tipos de conocimiento, como el natural, por las implicaciones políticas ideológicas y emocionales que acompañan las experiencias de vida”.

- **Finalidades culturales**

Esta hace referencia a la comprensión de las diferentes formas de pensar y actuar de los seres humanos inmersos en una sociedad, lo que permite relacionarse de manera pacífica y respetuosa con los demás. Por lo tanto es necesario conocer y respetar nuestra cultura para poder comprender y valorar a las personas independientemente de las distintas formas de sobrevivir, actuar o pensar en y para el mundo. Las finalidades culturales permiten entender las formas de pensar y de representar el mundo en la comunidad dando una identidad colectiva.

- **Finalidades científicas**

Este favorece al conocimiento de la ciencia, teniendo en cuenta que está siempre se encuentra en continúa construcción; no hay verdades absolutas, sino que se construye y se busca que los estudiantes tengan una actitud abierta hacia el mundo científico para encontrar las respuestas a los diferentes problemas sociales y así construir y modificar el conocimiento; estas finalidades favorecen el conocimiento el conocimiento de la ciencia y tienen una actitud abierta a la investigación.

- **Finalidades prácticas**

Esta hace referencia a la aplicación de los conocimientos a través de las experiencias vividas que le permite resolver problemas en su realidad. (Santisteban & Pagès, 2010e), dicen que uno de los aspectos que más ha caracterizado la enseñanza de las ciencias sociales ha sido su poca utilidad para la vida del alumno. Por esto es importante generar en el aula de clases prácticas educativas que estén relacionadas con la vida de los estudiantes, con el fin de generar aprendizajes significativos y comprensivos, lo que se busca es que los estudiantes pongan en práctica todo lo aprendido en las distintas circunstancias o problemas que se le presentarán en su cotidianeidad; favorecen la aplicación del conocimiento.

- **Finalidades para el desarrollo personal:**

Esta se basa en la autorregulación que tiene cada individuo en su conducta y la responsabilidad en la democracia, con el fin de desarrollar su propia autonomía. (Santisteban & Pagès, 2010e), proponen la enseñanza de la libertad y la responsabilidad en la democracia para que las personas se conozcan mejor y para que aprendan a regular su conducta; estas finalidades propician la autorregulación para hacer posible la autonomía personal.

- **Finalidades políticas para la construcción de la democracia y la intervención social:**

Esta finalidad permite desarrollar capacidades creativas para pensar y actuar de manera pacífica y crítica en la sociedad; es decir, educar para la democracia, creando sujetos con capacidad para reflexionar, dialogar, y debatir en los diferentes problemas que surgen en un contexto determinado y como lo diría (Beane A. Y., 1997 a) “la democracia no puede ser una realidad acabada, sino una manera de vivir las experiencias sociales, un conjunto de valores que deben guiar nuestra acción social”.

(Santisteban & Pagès, "Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico", 2010e), plantean que la democracia es también una serie de procedimientos para la comunicación, para argumentar, dialogar y tomar decisiones, para así resolver los conflictos inhabitables surgidos de la convivencia, la cual pasa por la comprensión de los comportamientos individuales y colectivos determinados por las intenciones y valores de los seres humanos. La

enseñanza en las Ciencias Sociales debe orientar a los seres humanos a responder sobre el por qué, cómo, cuándo y por qué suceden los hechos o fenómenos sociales y crear estrategias para el mejoramiento y la preservación del medio y la sociedad enseñando el autoconocimiento, la libertad y la autonomía para ejercer una posición frente a algo y como diría (Camps, 1991), “lo que significa aceptar la responsabilidad de colaborar y decidir”. Por ello hay que hacernos conscientes de lo real, lo que acontece aquí y ahora para así poder participar y deliberar de forma crítica y constructiva en la sociedad; con estas habilidades se desarrollan capacidades creativas para pensar futuros alternativos, y capacidades críticas de participación democrática, para la acción social.

3.1.3 El conocimiento social

Prats, J. establece que la Didáctica de las Ciencias Sociales debe desvelar las relaciones entre contenidos de conocimiento histórico-sociales y su aprendizaje e incorporación a la configuración intelectual y actitudinal de los alumnos...ya que, los conceptos o contenidos sociales son construcciones histórico-culturales que surgen de las transformaciones de la sociedad y sus habitantes y por ello los contenidos deben estar acordes con las problemáticas del contexto en el que están inmersos los niños.

3.1.3.1 Características del conocimiento social

Santisteban y Pagés (2009) citado por Gutiérrez, M (2001) propone que la función educativa del conocimiento social es la comprensión de la realidad en su complejidad, por lo que su abordaje debe tener en cuenta características como la multicausalidad, el relativismo y la intencionalidad; las cuales se mencionaran a continuación:

- **La multicausalidad:**

Enseña que el conocimiento social no tiene una reacción fija a lo que se estudia sino que existe un constante cambio en las variables de la educación a medida del paso de la historia evidenciando factores que caracterizan los acontecimientos vividos en la sociedad.

- **El relativismo:**

Permite analizar la importancia que tiene la historia como estado cambiante y analítico a diferentes conocimientos sociales, comprendiendo la lógica llevada a campos de estudio contextual, manteniendo también el debate y la argumentación de un mismo hecho con diversas explicaciones como desarrollo de un pensamiento social, reflexivo ante las diferentes causantes de la problemática.

- **La intencionalidad:**

(Santisteban, 2009) considera fundamental enseñar el manejo de reglas de construcción lógicas de explicación intencional, en las que se aprenda a diferenciar causas, consecuencias, vivencia de los afectados, intenciones de los protagonistas, interpretaciones con sus contradicciones, expresión de ideas y experiencias propias, hasta llegar a la construcción de juicios y opciones personales siguiendo una regla de pensamientos lógicos que demuestren el contenido como un conocimiento que se forma a partir del camino recorrido por la sociedad en la historia.

Las características del conocimiento social son de gran importancia en la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que para construir conocimiento que le permita al ser humano conocer, comprender y transformar la realidad se requiere la enseñanza de hechos históricos y actuales buscando en los individuos la motivación para investigar y proponer puntos de vista lógicos frente a los cambios que se dan en la sociedad desde la parte económica, social, política, intelectual, etc.

3.1.4 Familia

El conocimiento social permite comprender los hechos y fenómenos sociales, estableciendo una relación directa del objeto de estudio con el contexto, donde se generan interacciones y cambio a través del tiempo que conlleva a la adquisición de conocimiento sobre

el fenómeno social y de conceptos propios de las ciencias sociales.

A partir del conocimiento social se puede estudiar conceptos de las ciencias sociales, en este caso el concepto de familia, teniendo en cuenta las habilidades cognitivas lingüísticas, para lo cual se expondrán las investigaciones y argumentos desde diferentes autores y enfoques que hablan sobre la definición, importancia y aplicaciones del concepto de familia, no sólo en el ámbito educativo, sino también, social, cultural y religioso.

El concepto de familia hace referencia a las relaciones de consanguinidad entre un grupo de personas y a un sistema compartido de valores; también puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo.

Según la ("Constitución Política de Colombia", 1991- Art:42) menciona, "*La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla*". Siguiendo esta misma idea en la ("Declaración Universal de los Derechos Humanos", 1948- Art:16) aclara que: "*es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado*".

Al hablar de familia, se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se camina hacia un objetivo común, el bienestar familiar. Según (López, 2010c), el concepto de familia va cambiando con el paso de los tiempos y el seno familiar desempeña una labor formativo-educativa; encargada de transmitir e introducir a los niños en la cultura. En otras palabras, según (Minuchinen, 1999), determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, es de vital importancia recordar que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: *“uno es interno, la protección psico- social, y el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura”*.

A partir de lo mencionado anteriormente existen diferentes tipos de familia, (Sanchez, 2008), plantea que hay tres modelos de familia actuales, que se describen a continuación:

- **La familia nuclear reducida:** Es la opción por el menor número de hijos, surge del deseo de tener sólo aquellos que se puede atender bien, el trabajo de los adultos fuera de casa es la primera razón, y sus hijos a edades tempranas pasan parte del día en centros infantiles, y surge la necesidad de acudir a los abuelos u otros familiares facilitando a si el trabajo de los padres.

- **Las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico:** son aquellas en las que al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior. También conocida como “Bifocales” o “multiparentales”
- **La familia y hogares mono parentales:** es aquel en el que solo está presente el padre o la madre, conocida también como familia rota e incompleta. Solo sería encabezada por un viudo o una viuda o en caso de separación, divorcio o madre soltera.

La familia es un espacio social, que cumple funciones para el desarrollo integral de los individuos y la comunidad en general (Darwin, 2007), las principales funciones se detallan a continuación:

- **Función reproductora:** La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familias da, en su conjunto, una sociedad.
- **Función económica:** Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.
- **Función educadora:** La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

- **Función recreativa:** La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.
- **Función socializadora :** El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

3.1.5 El video pedagógico

las Tecnologías e Informáticas de la Comunicación (TIC), las cuales se consideran como un fuerte potencial en la educación, tanto para el aprendizaje, permitiendo al alumnado interactuar con ideas e información de una nueva manera, como para la enseñanza, explorando innovadoras formas de comunicar ideas. ("Informe Horizon", 2011b; Educativas, 2011).

Existen diversas maneras de implementar las TIC a la enseñanza y aprendizaje de contenidos de las distintas áreas o asignaturas escolares como lo son los juegos, videos y actividades virtuales, las cuales están relacionadas a los conceptos de cada área; en este caso se implementará el video para dicha investigación.

El video se puede utilizar en el aula de clase porque proporciona una visión general del tema, facilita el trabajo en equipo, conlleva una intencionalidad didáctica y es un elemento motivador para la enseñanza y aprendizaje de contenidos. Además cumple las funciones de suscitar el interés, y acompañar la introducción, el desarrollo y la recapitulación o cierre de un tema permitiendo la confrontación de las ideas o enfoques. En esta misma línea (Ruiz, 2009) en la utilización educativa del video en educación primaria plantea los siguientes objetivos:

- a) Mejorar el proceso de comunicación didáctica ayudando a la transmisión de conocimientos entre profesores y alumnos de una forma más real.
- b) Reducir el tiempo que el profesor dedica a la fase de transmisión de conocimientos.
- c) Colaborar con el profesor en la fase de preparación de los contenidos, así como en la programación de la asignatura.
- d) Ayudar a los alumnos en el proceso de comprensión y desarrollo de capacidades así como al proceso de selección de la información.
- e) Facilitar al profesor y alumno un medio de evaluación directo y creativo.
- f) Colaborar en la formación del profesorado y en la formación actitudinal del alumno.

Fernández. R (2003) plantea que el video se puede utilizar en el aula de clase porque proporciona una visión general del tema, facilita el trabajo en equipo, conlleva una intencionalidad didáctica y es un elemento motivador para la enseñanza y aprendizaje de contenidos. Además cumple las funciones de suscitar el interés, y acompañar la introducción, el desarrollo y la recapitulación o cierre de un tema permitiendo la confrontación de las ideas o enfoques.

3.2 El Pensamiento Social

El pensamiento social, es el conjunto de habilidades que posee todo individuo para comprender la realidad vista desde varios ángulos y así mismo desde una perspectiva crítica que permite la transformación de la sociedad, tomando decisiones como ciudadanos y ciudadanas.

(Gutierrez M. , 2011f) Plantea que el desarrollo del pensamiento social es uno de los propósitos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, que, de acuerdo con (Pipkin, 2009b) *“permite al alumno concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa”*.

➤ **Las habilidades de pensamiento social**

En la didáctica de las Ciencias Sociales, el pensamiento social se enseña en el contexto de las disciplinas, en relación con contenidos específicos, que permitan el análisis de procesos o problemáticas específicas, con sentido para los estudiantes (Pagés, 2004). Por consiguiente, el pensamiento social se relaciona con el conocimiento social, ya que ambos comparten las finalidades y propósitos que buscan la formación para la ciudadanía y la democracia que permita a los estudiantes comprender la realidad en la que están inmersos y asumir posiciones

conscientes, críticas, autónomas y participativas, evidenciando las habilidades de pensamiento social (descripción, explicación, interpretación y justificación).

Las habilidades de Pensamiento Social se relacionan entre si y contribuyen a un aprendizaje significativo y a formar sujetos críticos, capaces de aceptar diferentes puntos de vista, formando así ciudadanos en y para la vida. Estas habilidades se expondrán desde (Casas, y otros, 2005c), (Gutierrez M. , 2011)

- **La descripción**

La habilidad de descripción permite informar y procesar información sobre las propiedades, características y cualidades que identifican lo esencial de una realidad, fenómeno, objeto o hecho social, para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar, y debe servir ar que el interlocutor se haga una idea exacta de la realidad. (Casas e. a., 2005g). Además este autor propone que es imprescindible dos elementos: el primer es el dialogo previo a la elaboración o representación de un texto, con el fin de que los estudiantes identifiquen las características y cualidades de lo que se desea describir, y la segunda es dar una orientacion fácil a los estudiantes que les permita seguir e interpretar la información.

- **La explicación**

La habilidad de Explicación permite comprender no solo el por qué sucede los hechos y fenómenos, sino también los comportamientos y problemas sociales; estableciendo relaciones entre las causas, consecuencias, intenciones y motivaciones presentadas en los individuos en la forma de actuar, pensar y habitar en la sociedad. (Casas, y otros, 2005c). En otras palabras para que la explicación sea útil se debe responder a las preguntas ¿Por qué? y ¿Para qué?, dándose una lógica y coherencia cuando se da una opinión o se transmite una información. Además, cuanto más amplia sea la capacidad. De Explicación mas compleja será la comprensión que se realiza del objeto de estudio o fenómeno social.

- **La interpretación**

En la habilidad de Interpretación la persona da su punto de vista acerca de un tema apoyado en razones científicas que contribuyan a la solución de problemas y a construir significados. Además responde a preguntas tales como: ¿Por qué lo dices? ¿Por qué tú crees eso?. Como lo planeta (Casas e. a., 2005g), los razonamientos propios de la interpretación favorecen la formación del criterio propio, y potencia el compromiso personal para omitir juicio y opiniones que permiten que el estudiante conozca y capte la realidad de manera interpretativa y así buscar la solución a diferentes problemáticas sociales. En otras palabras la habilidad de Interpretación es un instrumento que facilita la comunicación donde se construye significado de la realidad social.

Debe responder al porqué de los hechos, de los fenómenos sociales y debe tener en cuenta lo social, cultural, económico y político y vincularlas con argumentos científicos. Como plantea García-Debanc (1994 pág. 28), *“la justificación es uno de los elementos esenciales de la argumentación. Su función es validar una tesis y producir razones que permiten hacerla comprensible y poder defender”*.

- **La argumentación:**

En términos clásicos es organizar una serie de razones para justificar un punto de vista, su máxima intención es de convencer a otras personas que las explicaciones y razonamientos que se proponen son los más pertinentes y rigurosos. Como dice M. (Ribas, 2002) *“argumentamos para explicar y justificar nuestra manera de entender el mundo”*; Además la argumentación facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento (Casas e. a., 2005g). En otras palabras la habilidad de Argumentación permite construir representaciones mentales sobre el mundo que rodea al estudiante y a las personas en general, ya que para hacerlo se deben escoger y transmitir las razones que permitan encontrar respuestas más explicativas sobre el objeto de estudio.

4 Metodología

La propuesta de investigación se sitúa en un enfoque cualitativo – interpretativo, el cual pretende descubrir una realidad o hecho social y develarla en una práctica educativa, considerando una comunidad como una creación social producto de la interacción de personas, dándole significado a las acciones sociales.

La estrategia metodológica utilizada es el estudio de casos simple o sencillo, ya que permite describir, analizar e interpretar la realidad desde el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico. Según (Yin, 2009) el estudio de caso es *“una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes.”* Así mismo (Stake, 1998) y otros autores opinan que más que un método es un diseño y una muestra y argumentan que el estudio de caso utiliza diversos métodos.

El grupo que conforma la unidad de trabajo son 42 estudiantes del grado 1°, distribuidos en 3 filas y dos niños por cada mesa de trabajo y 4 niños ubicados en la parte trasera del salón de clase; con edades que oscilan entre los 5 y 9 años, y una docente de la institución educativa Jaime Salazar robledo de la ciudad de Pereira. De los estudiantes 26 son mujeres y 16 son hombres los cuales habitan en barrios aledaños a la institución, donde predominan los estratos sociales 1 y 2.

La unidad de análisis de este proyecto de investigación es una unidad didáctica completa, donde se realiza la observación, análisis e interpretación de las habilidades de pensamiento social evidenciadas en la enseñanza y aprendizaje del concepto de familia a través de una propuesta didáctica, donde se utiliza técnicas e instrumentos para la recolección de la información teniendo en cuenta el antes, durante y después de cada sesión, estas fases del proyecto son descritas a continuación:

- Primer momento (Antes de la unidad didáctica), en esta fase se realiza la planeación de la unidad didáctica de acuerdo al caso a trabajar denominado “Una familia diferente” (Anexo 1), con la cual se llega a acuerdos con los estudiantes y la docente para la ejecución y el consentimiento para la audio grabación de la unidad completa, luego se estructura la entrevista para los estudiantes (Anexo 2), con el fin de identificar los conocimientos previos como las expectativas que tienen frente al concepto de familia. La unidad didáctica mencionada anteriormente se desarrolla en 6 sesiones de clase en las cuales su duración es de dos horas aproximadamente.
- Segundo momento (Durante la unidad didáctica), para la elaboración de las actividades planeadas en la unidad didáctica se establecen acuerdos y normas de comportamiento con los estudiantes. Para la recolección de información se utiliza las audio grabaciones y las fotografías durante el tiempo establecido para la clase. Además las producciones textuales e icónicas realizadas por los estudiantes durante cada sesión. Ver formato de recolección de producciones del estudiante y el docente. (Anexo 3)

El caso es estudiado con ayuda de preguntas críticas, con las cuales se genera la discusión y la participación de los estudiantes, donde en pequeños grupos fijos se da el punto de vista que tiene el individuo acerca de las producciones de sus compañeros y de las preguntas que surgen durante el proceso.

Y finalmente después de cada sesión de clase se realiza los auto informes (Anexo 4), y el registro en el diario de campo de lo observado durante la ejecución de las actividades, donde el docente debe realizar una reflexión de la práctica educativa e identificar las falencias para posteriores trabajos; además reconocer los aciertos para retomarlo en futuras intervenciones pedagógicas.

- Tercer momento (Después de la unidad didáctica), en esta fase se realiza la transcripción y la organización de los documentos y la información, estructurando el Corpus documental.

El análisis de la información se realiza tanto a las producciones escritas y orales de los estudiantes, como el corpus documental, en tres momentos basados en la propuesta de (Jorba, Gómez, & Prat, 2000) (Casas e. a., 2005g) quienes trabajan el

desarrollo de habilidades de pensamiento social (HPS) en la enseñanza y aprendizaje en la educación escolar: Estos momentos son descrito a continuación:

- En el primer momento de análisis de la información se analiza la práctica planeada por el docente en la unidad didáctica, identificando las Habilidades de Pensamiento Social que se desarrollan siguiendo la matriz de HPS tomada de (Casas e. a., 2005g).
- En el segundo momento del análisis de la información se analiza la práctica desarrollada, y tiene como fundamento la codificación y categorización de las habilidades de pensamiento social evidenciadas durante el proceso educativo. Donde cada habilidad se evidencia en cada sesión, se realiza el análisis dinámico y general de cada una de las HPS (Descripción, Explicación, Argumentación e interpretación), teniendo en cuenta la organización y el análisis del corpus documental.
- En el tercer momento del análisis de la información se realiza la triangulación entre la práctica planeada y la ejecutada, donde se interpreta los resultados con la teoría para conocer e interpretar las HPS desarrolladas durante la unidad didáctica; y finalmente se dan las conclusiones y recomendaciones sobre el proyecto de investigación.

5 Análisis, discusión e interpretación de resultados

En este apartado se presenta el análisis de la información de las habilidades de pensamiento social evidenciadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de familia a través de una propuesta didáctica.

Este análisis tendrá en cuenta los tres momentos mencionados anteriormente en la metodología para el análisis de la información, a continuación se describe el proceso desarrollado en cada fase.

➤ Análisis de la práctica planeada

En la primera fase se realiza el análisis de la práctica planeada de acuerdo a la matriz de Zabala (Anexo 5), la cual se da en 8 pasos, y es una herramienta para el docente investigador para analizar la práctica planeada de acuerdo a los criterios establecidos en la matriz.

La matriz de Zabala está compuesta por los siguientes criterios de evaluación sobre la planeación de la unidad didáctica:

- Enfoque educativo
- Objetivos
- Tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje
- Relaciones pedagógicas

- Organización social de la clase
- Utilización de los espacios y el tiempo
- Estructura académica
- Materiales curriculares
- Sentido y papel de la evaluación

A partir de los criterios evaluativos, esta investigación se basa en el enfoque socio constructivismo, el cual permite la interacción de los individuos, considerándolos fuentes para la construcción de conocimientos significativos, y facilita el intercambio de ideas, opiniones, puntos de vista; además permite el trabajo en equipo, la formación de habilidades y competencias para formar ciudadanos y ciudadanas de y para la vida. Para trabajar desde este modelo se debe plantear objetivos que respondan a las necesidades sociales e iniciar desde el conocimiento previo que tiene el individuo y el contexto que lo rodea para establecer relaciones pedagógicas (Estudiante- docente- Contenidos) y realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Dentro del aula las relaciones de comunicación juegan un papel importante, ya que permite el intercambio de ideas, experiencias, anécdotas, sentimientos y conocimientos. Estas relaciones pedagógicas se dan en un principio por parte de los docentes quienes inician planificando sus clases, teniendo en cuenta las competencias a trabajar, los temas, el nivel de desarrollo de los estudiantes y el contexto para la preparación y posterior ejecución de las actividades, las cuales se proyectan como retos al alcance de los estudiantes, permitiendo que

integren los conocimientos previos a las diferentes actividades y transformen su conocimiento para proponer soluciones a las problemáticas sociales.

Además estas interacciones son diseñadas desde la pregunta para la indagación continúa sobre la comprensión de lo realizado y principalmente en la socialización de los diferentes trabajos de clase y extra clase, observando así el papel fundamental que cumple el estudiante en dicho proceso, ya que parte de un trabajo individual y a medida que se desarrollan las sesiones se promueve un trabajo por grupos, en el cual se deben comprender y respetar las ideas, los puntos de vista y las creaciones de los demás, generando diálogos para llegar a acuerdos colectivos. Además permite que el estudiante participe, proponga y reflexione sobre su forma de expresar y actuar dentro y fuera del salón de clase con las demás personas, a través de las construcciones individuales y colectivas, teniendo en cuenta las críticas constructivas de sus compañeros; Al respecto, Zabala (2008) afirma que “las actividades planeadas y desarrolladas son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en la clase” (p. 91).

En estas relaciones pedagógicas es de importancia el trabajo colaborativo por parte de los docentes, estudiantes y comunidad educativa para el desarrollo de contenidos académicos y el desarrollo de competencias argumentativas y proporcionarles para aprender y utilizar las TIC y los medios de comunicación necesarios para llegar a acuerdos y lograr los objetivos educativos planteados, por lo cual es necesario integrarlas como instrumentos mediadores de la ayuda del profesor al alumno. (Mauri, 2005).

En el marco de los objetivos, la secuencia de enseñanza y aprendizaje y la participación de las docentes y los estudiantes, se concretan algunos de los componentes pedagógicos, sin embargo como a partir del diseño se plantea la integración de las TIC, y se analiza la forma como median la actividad conjunta; y el uso tecnológico y pedagógico con relación a la flexibilidad del espacio (duración) y el tiempo. El espacio, se determina por el salón como lugar para la participación y el aprendizaje sobre diversas temáticas, con la ayuda de las docentes para comprender lo que sucede en el mundo y así transformarlo; y el tiempo está diseñado en 6 sesiones presenciales de clase, cada una de 2 horas; utilizando como herramientas el video pedagógico y el estudio de casos a través de un cuento sobre el concepto trabajado, esto permite remitir a lo conceptual, y llevar a cabo preguntas, producciones y diálogos, buscando identificar en los estudiantes las habilidades de pensamiento social que se dan dentro y fuera del aula de clase, en la interacción con su entorno y la adquisición de información desde su experiencia con los demás y con los medios de comunicación.

“En el aula el docente proporciona un contexto y una estructura para el aprendizaje, pero también investiga y aprende con los estudiantes. El profesor no es la fuente primaria de toda la información relevante para el curso, ni siquiera quien interpreta o integra. Ése es el papel del estudiante. El del docente es el de facilitar el desarrollo de las actitudes adecuadas frente al aprendizaje, orientar, guiar y mediar entre las actividades e intereses que emergen en el aula, dentro de la estructura general de los contenidos del curso”. (Hanna, 2002)

El concepto de familia abordado desde la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, toma información de otras disciplinas para su desarrollo como la economía, política y otras. Para dar a conocer conceptos propios de una ciencia o área determinada se debe utilizar los materiales y las estrategias educativas adecuadas para hacerlo, por ello en la planeación se puede evidenciar el uso de imágenes alusivas a los distintos tipos de familia existentes en la actualidad, y el uso del video pedagógico para fortalecer lo visto en las sesiones. El uso del video pedagógico en la planeación de la unidad didáctica permite aclarar dudas, y resumir o retomar temas vistos anteriormente sobre el concepto de familia y permite realizar una evaluación de los contenidos vistos acerca del concepto de familia, a través de la discusión en torno a preguntas del video.

➤ **Análisis de la práctica educativa**

En el segundo momento del análisis de la información se da la codificación y categorización de las habilidades de pensamiento social, a partir del análisis del corpus documental durante las sesiones de clase en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de familia e interpretar los datos arrojados mediante tablas y gráficas.

Las habilidades de pensamiento social trabajadas en los niños y niñas de grado primero de la institución educativa Jaime Salazar Robledo desde la unidad didáctica del concepto de familia fueron planteadas por (Casas, y otros, 2005c).

Es importante partir en un proceso de análisis de la información desde lo particular hasta lo general, por ello a continuación se interpreta las habilidades de pensamiento social (HPS), durante el desarrollo de la unidad didáctica.

➤ **Análisis de las Habilidades de Pensamiento Social durante la unidad didáctica**

Se puede observar que las HPS a través de una descripción detallada en 6 sesiones sobre el concepto de familia dieron como resultado los datos de la **Tabla 1**. Donde se describe la frecuencia y el porcentaje de cada una de las habilidades en las sesiones de clase.

Tabla 1: Habilidades de Pensamiento Social en la unidad didáctica

Sesión	Descripción		Explicación		Interpretación		Argumentación		TOTAL Cantidad	PORCENTAJE %
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		
1	178	58%	15	19%	0	0%	1	10%	194	48%
2	30	10%	6	8%	1	10%	2	20%	39	10%
3	47	15%	11	14%	2	20%	2	20%	62	15%
4	20	7%	24	31%	2	20%	2	20%	48	12%
5	15	5%	9	12%	2	20%	1	10%	27	7%
6	15	5%	12	16%	3	30%	2	20%	32	8%
TOTAL	305	100%	77	100%	10	100%	10	100%	402	100%

Fuente: Corpus documental

De acuerdo a la **Tabla 1** Habilidades de Pensamiento Social en la unidad didáctica, se observa que las habilidades de Descripción, Explicación, Interpretación y Argumentación se presenta de manera consecutiva durante la ejecución de la unidad y se detalla la frecuencia con la que aparece cada habilidad en las 6 sesiones y el porcentaje adquirido durante cada una.

En este apartado se realiza un análisis de las habilidades de Pensamiento Social evidenciadas en el proceso educativo llevado a cabo con niños de primaria de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira; en primer lugar se describe el proceso de las habilidades (descripción, explicación, interpretación y argumentación), durante las 6 sesiones de clase; y en segundo lugar se realiza un análisis general de las habilidades en la ejecución de la unidad didáctica.

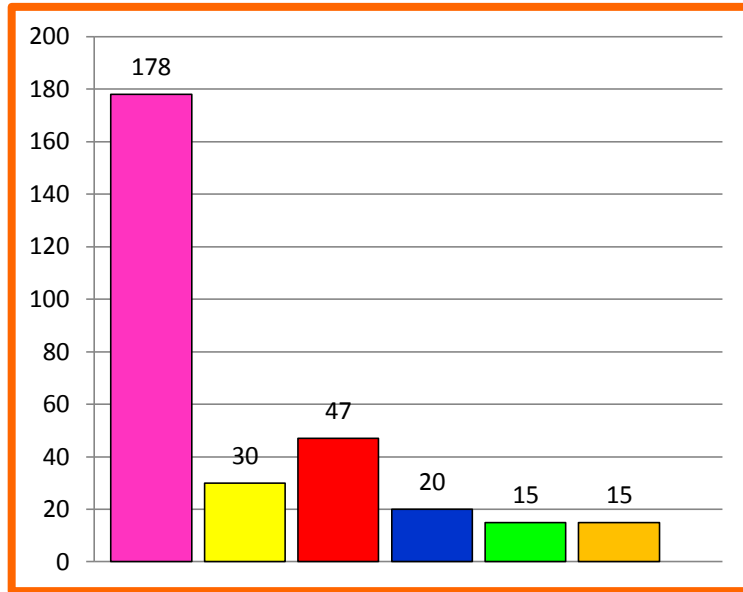
- **Habilidades de Pensamiento Social en el proceso educativo**

Para las cuatro Habilidades de pensamiento Social, fueron planeadas actividades para profundizar cada una en las sesiones respectivas de la siguiente manera: la Descripción se profundiza en la sesión 1, la Explicación se profundiza en la sesión 2, la Interpretación en la sesión 3, y la Argumentación en la sesión 4. Además se tiene en cuenta el análisis de las Habilidades de Pensamiento Social evidenciadas en el Corpus documental.

Referente a la habilidad de la descripción durante las sesiones de clase sobre el concepto de familia, por medio de una propuesta didáctica, arrojó los resultados que se presenta en la

Gráfica 1.

Gráfica 1: Habilidad de pensamiento social de Descripción



Fuente: Tabla 1: Habilidades de Pensamiento Social en la unidad didáctica

De acuerdo a la **Gráfica 1** se puede observar que la habilidad de Descripción en la primer sesión de clase se evidencia notablemente con 178 veces, en esta sesión se presentó el caso y se realizó actividades de integración y rompe hielo, donde los estudiantes y docentes daban a conocer su nombre, edad, lugar dónde viven y los integrantes de su familia, además la aplicación de la encuesta semi-estructurada para identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del concepto de familia y el uso del video pedagógico en el aula de clase; por otro lado se les indicó la elaboración de la familia de cada estudiante. En la sesión dos, la habilidad de descripción disminuye notablemente dándose en 30 veces, en esta sesión los estudiantes establecieron semejanzas y diferencias entre las familias de sus compañeros. En la sesión tres se observar que esta habilidad de Pensamiento Social aumenta a 47 veces, donde la docente

propone la elaboración de un collage en el cual los estudiantes debían explicar a sus compañeros la imagen escogida. Además se retoma el caso “Una familia diferente” y se relaciona con la familia de cada estudiante. La habilidad de descripción en las tres últimas sesiones de clase disminuye en mitad a comparación de la sesiones 2 y 3; y se mantiene estable aproximadamente de 15 a 20 veces. Y como lo indica la Tabla 1; la habilidad de explicación, interpretación y argumentación comenzaron a evidenciarse en el aula de clase con mayor frecuencia en las tres últimas sesiones de clase. Sin embargo la habilidad de descripción obtuvo un total de 305 evidencias durante la unidad didáctica.

Ejemplos:

Ejemplo 1: Dialogo entre el docente y el estudiante en la actividad “La telaraña”, la cual es una actividad de integración y rompe hielo, para conocer a los estudiante, donde se indica el nombre, la edad, y una descripción de los integrantes que conforman la familia de cada uno.

Docente 1: (Retoma la actividad de la telaraña, y le tire la lana a Juan Manuel) “Juan Manuel ¿Tú con quién vives?”

Alumno 5: “Con mi mama, mi papa”

Docente 1: “¿Cuántos hermanos tienes?”

Alumno 5: “2” (El niño cuenta con los dedos y dice “3”)

Docente 1: “¿Cuántos hermanos tiene Juan Manuel?”

Todos los alumnos: (En coro responden “tres”)

Docente 1: “Tiene tres hermanos” (la docente muestra 3 dedos a los niños y observa al estudiante y le pregunta) ¿Esa es tu familia?”

Fuente: Corpus documental- Transcripción de la sesión 1

Ejemplo 2: Transcripciones de algunas producciones orales en la Descripción.

Docente 2: (La docente se acerca a una niña y le pregunta “¿Por qué escogiste esta imagen

Alumna 10: “Porque es mi familia”

Docente 2: “Y ¿ cómo está compuesta tu familia?”

Alumna 10 (La niña señala la imagen y dice: “este es mi papa, este es mi mama, este es mi perrito y estas son mis hermanitos”

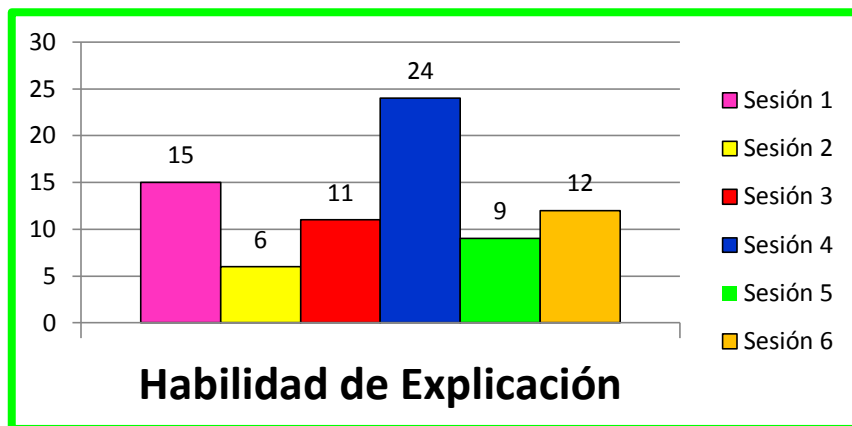
Docente 2: “¿Cuántos hermanos tienes?”

Alumna 10 “Tengo” (y muestra cinco dedos, comienza a contar y dice “cinco”)

Fuente: Corpus documental- transcripción de la sesión 3

Concerniente a la habilidad de Explicación durante las 6 sesiones de clase acerca del concepto de familia a través del desarrollo de una propuesta didáctica, y del análisis del Corpus documental arrojo los siguientes resultados: **Gráfica 2**

Gráfica 2: Habilidad de Pensamiento Social de Explicación

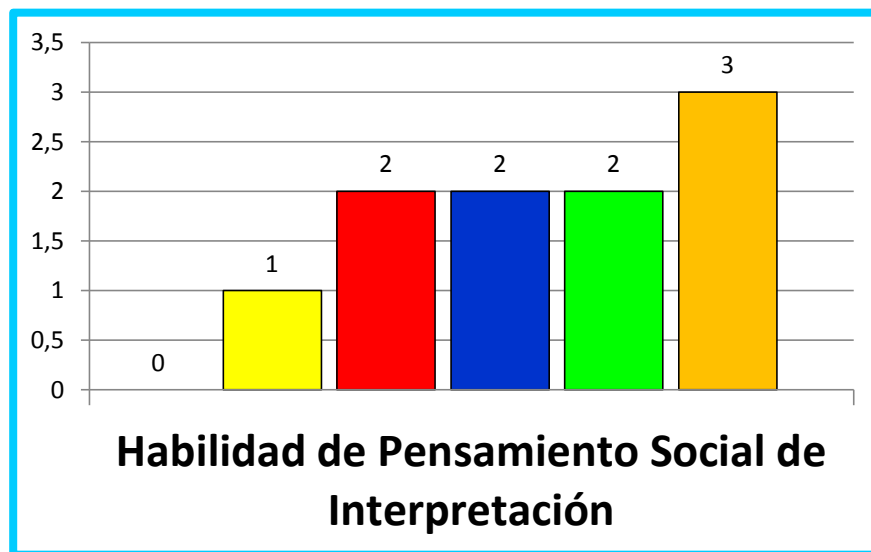


Fuente: **Tabla 1:** Habilidades de Pensamiento Social en la unidad didáctica.

De acuerdo a la **Gráfica 2**, se puede observar que la habilidad de Explicación inicia en un nivel bajo en la primera sesión de clase con 15 veces, después disminuye en la segunda sesión; en la tercera sesión obtiene un comportamiento similar al de la primera; en la sesión cuatro aumenta notablemente duplicando el comportamiento obtenido en la sesión 3; en la sesión 5 disminuye y se presenta 9 veces; y finalmente en la sesión 6 obtiene similar comportamiento de la sesión 3, donde se da en 12 veces. En otras palabras la habilidad de Explicación se presentó más en la sesión 4 con 24 veces, a comparación de las demás sesiones de clase. Y como lo indica la Tabla 1, esta habilidad es la segunda más evidenciada durante la unidad didáctica siguiendo a la Descripción con una cantidad de 77.

Referente a la habilidad cognitivo lingüística de la Interpretación durante las 6 sesiones de clase desde la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales del concepto de familia a través de una propuesta didáctica, se obtuvieron los siguientes resultados: **Gráfica 3**

Gráfica 3: Habilidad de Pensamiento Social de Interpretación



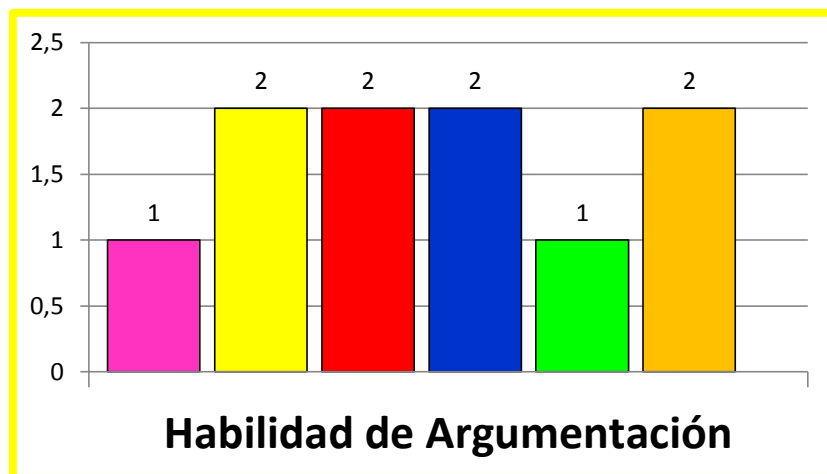
Fuente: Tabla 1: Habilidades de Pensamiento Social en la unidad didáctica

De acuerdo a lo observado en la **Gráfica 3**, la habilidad de Interpretación en las primeras sesiones de clase se da pocas apariciones en la práctica educativa, sin embargo aumenta en la sesión 3 y se mantiene estable con 2 veces, hasta la sesión 5, y finalmente aumenta en 1 escalón vez en la sesión 6 evidenciándose en 3 veces. Y como lo indica la Tabla 1, esta habilidad obtuvo un total de 10 evidencias durante la unidad didáctica. Una de las explicaciones de su poca aparición en todas las sesiones, es que el proceso de Interpretación depende de las capacidades

de cada estudiante para realizar un análisis del video utilizado e identificar los tipos de familia existentes en la sociedad.

Con respecto a la habilidad de pensamiento social de la argumentación durante las 6 sesiones de clase acerca del concepto de familia por medio de una propuesta didáctica obtuvo como resultados los datos presentados en la **Gráfica 4**.

Gráfica 4: Habilidad de Pensamiento Social de Argumentación en la unidad didáctica.



Fuente: Tabla 1: Habilidades de Pensamiento Social en la unidad didáctica

De acuerdo a la **Gráfica 4**, la habilidad de Argumentación tiene similitud con la habilidad interpretativa, en cuanto a sus valores y el avance dado en cada una de las sesiones de clase. Y como se puede observar en la gráfica 4, ésta habilidad tiene pocas manifestaciones en las seis sesiones de clase, donde en la primera clase se presentó escasamente 1 vez la

argumentación, y se mantuvo estable en las siguientes sesiones. Y como lo indica la Tabla 1, la habilidad de Argumentación obtuvo un total de 10 evidencias durante la unidad didáctica.

- **Análisis general de las Habilidades de Pensamiento Social evidenciadas durante la unidad didáctica**

De acuerdo a los resultados obtenidos de cada habilidad en cada sesión de clase se puede obtener un nivel general. **Tabla 2.**

Tabla 2: Habilidades de Pensamiento Social evidenciadas en la práctica educativa.

Descripción		Explicación		Interpretación		Argumentación		TOTAL	PORCENTAJE
Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Cantidad
305	76%	77	19%	10	2%	10	2%	402	100%

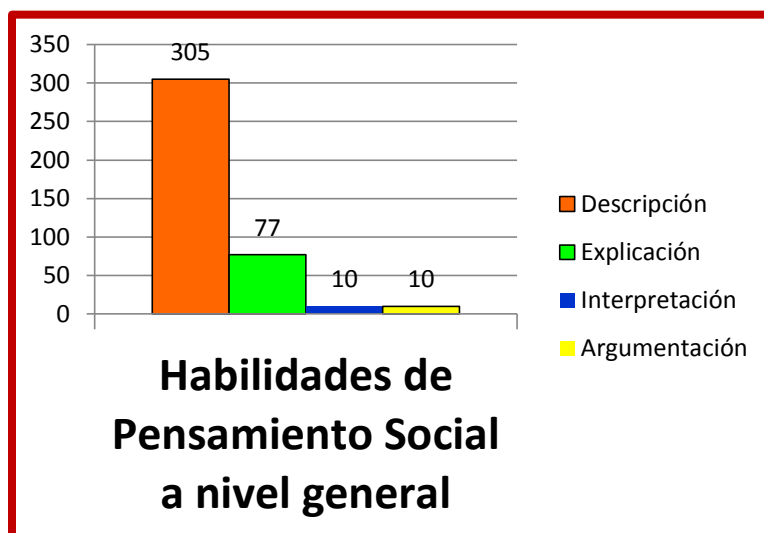
Fuente: Tabla 1: Habilidades de Pensamiento Social en la unidad didáctica

En la **Tabla 2** se puede observar cada habilidad de pensamiento social, el número de veces evidenciadas y el porcentaje que ocupa cada habilidad durante el desarrollo de la propuesta didáctica sobre el concepto de familia, ejecutado en 6 sesiones de clase con los niños y niñas de grado primero de la institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de

Pereira. A continuación se detalla más específicamente: la **Gráfica 5** muestra el estado general de las habilidades en cuanto a la frecuencia de cada una en las sesiones de clase.

Gráfica 5: Estado general de las Habilidades de Pensamiento Social

(Descripción, Explicación, Interpretación, Argumentación)



Fuente: Tabla 2: Habilidades de Pensamiento Social evidenciadas en la práctica educativa.

A partir de la **Gráfica 5**, se puede concluir que la habilidad que más se evidenció en la ejecución de la unidad didáctica sobre el concepto de familia es la descripción con 305 veces, la habilidad que le sigue es la explicación con un cuarto aproximadamente de la totalidad, equivalente a 77 veces, y las habilidades de Pensamiento Social de la Interpretación y la Argumentación se mantuvieron estables y con la misma cantidad en todas las sesiones de clase.

Cabe señalar que teniendo en cuenta el análisis de cada una de las habilidades de Pensamiento Social en la ejecución de la unidad didáctica, se puede concluir que la habilidad de descripción es la predominante en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la Ciudad de Pereira, y las habilidades de explicación, interpretación y argumentación, se evidencian en la mayoría de sesiones con porcentajes y frecuencias menores a las de la descripción. En otras palabras los niños de grado primero utilizan la habilidad de Descripción para comprender y establecer semejanzas y diferencias entre las familias, para comprender dicho concepto a través de la interacción e intercambio de ideas, anécdotas y experiencias con sus compañeros.

Lo anterior es relevante para el desarrollo del Pensamiento Social, ya que cuando los estudiantes realizan una óptima descripción permite procesar información para sabe el qué, el cómo, el cuándo de los fenómenos sociales. (Casas, y otros, 2005c)

- Contrastar las Habilidades de Pensamiento Social planeadas y las evidenciadas en la práctica educativa

El proceso de triangulación, el cual es una técnica de investigación que permite contrastar las habilidades de pensamiento social planeadas y las desarrolladas en la unidad didáctica con la teoría. Seguidamente se mencionará de manera más detallada cada una de las habilidades en donde se indicará lo que el docente planeó con la unidad didáctica, el resultado de la misma y la interpretación frente a la teoría.

Para la habilidad de descripción la docente planeó una sesión donde los niños y niñas del grado primero debían observar una imagen del dibujo de su compañero y relatar qué veían en la imagen y establecer las semejanzas y diferencias con respecto a sus familias; relacionando lo anterior con lo ejecutado se pudo observar, que los niños y niñas al finalizar la unidad didáctica la habilidad de descripción disminuyó notablemente; y esto a la luz de la teoría nos muestra según (Casas e. a., 2005g), los niños procesan la información sobre las características y cualidades de una realidad social, por lo cual da a conocer que al comienzo de las sesiones los niños utilizaban esta habilidad para el desarrollo de las actividades propuestas sobre el concepto de familia y al final asimilaban el concepto por lo cual se vio el avance en las otras habilidades de pensamiento social.

Para la habilidad de explicación la docente planeó realizar un collage donde llevaba a la clase diferentes imágenes de grupos de familia y cada niño escogía la imagen que más se asemejara a su familia. En ella, el niño debía de colorearla y pegarla en el collage y por último se realizaba una socialización donde cada uno exponía y contaba cómo era su familia; relacionando lo anterior con lo ejecutado se pudo observar que los niños y niñas al finalizar la unidad didáctica la habilidad de explicación disminuyó; esto a la luz de la teoría nos muestra que según (Casas e. a., 2005g) el análisis de la fotografía supone comprender el contenido para lo cual se debe responder a preguntas como: ¿Por qué? o ¿Para qué? para así establecer la coherencia de las imágenes con la realidad.

En la habilidad de interpretación la docente planeó darles a conocer una película llamada “Charlie y la fábrica de chocolates” donde los niños debían de observar los diferentes grupos de familias que ésta presenta y comparar sí estos se parecían a sus familias; después de esto la docente realizó una socialización para comentar sobre lo visto y las opiniones de cada uno de los niños respecto lo que se había planteado al inicio; relacionando lo anterior con lo ejecutado se pudo observar que los niños y niñas al finalizar la unidad didáctica la habilidad de interpretación disminuyó por mitad; esto a la luz de la teoría, nos muestra (Casas e. a., 2005g) los niños utilizan el lenguaje para crear significados de la realidad dando su punto de vista y asimilando las ideas de sus compañeros, ya que no tiene fundamentos científicos.

Por último, en el momento de la habilidad de argumentación la docente planeó realizar un recorrido por todo el aula de clase donde los niños debían observar los diferentes dibujos e interpretar cómo era las familias que habían en estas imágenes, de esta manera también se retomaba el caso del cuento “Una familia muy especial” donde los niños proponían cómo les gustaría que fuera la familia de la señora Pata y así se realizaba una socialización donde cada uno contaba cómo quería que fuera; relacionando lo anterior con lo ejecutado podemos ver que el porcentaje de esta habilidad de argumentación finalizando la unidad didáctica se eleva considerablemente, esto a la luz de la teoría según (Casas, y otros, 2005c) argumentar debe facilitar el acceso a las diferentes interpretaciones que hay sobre un mismo problema o conflicto porque hay que evidenciar los diferentes puntos de vista no para cambiarlos sino para mostrar la diversidad; además sirve para encontrar puntos de coincidencia y soluciones consensuadas.

Las Habilidades de Pensamiento Social permiten percibir una realidad desde diferentes puntos de vista y así mismo desde una perspectiva crítica permitiendo así la transformación de dicha realidad.

6 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en el análisis de la unidad didáctica, realizado a las habilidades para la formación del Pensamiento Social, así como a los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de familia, se concluye lo siguiente:

En la enseñanza y el aprendizaje del concepto de familia se trabajó y evidenció las habilidades de pensamiento social de descripción, explicación, interpretación y argumentación de manera secuencial e integrada, siendo la descripción la habilidad que se evidencia en los estudiantes de grado primero, puesto que su finalidad es buscar que los niños conozcan, comprendan y describan los hechos sociales al establecer semejanzas y diferencias entre ellos para tener una imagen de la realidad.

Al finalizar el análisis de las habilidades de pensamiento social se evidenció que las habilidades de descripción y explicación disminuyeron, a medida que los niños asimilaban el concepto de familia y elaboraron estrategias para argumentar sus puntos de vista, dialogar y llegar a acuerdos.

El uso del video como herramienta pedagógica facilita y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje de las habilidades de pensamiento social, ya que facilita el desarrollo

del pensamiento crítico y reflexivo, a través de las múltiples informaciones y aplicaciones que brinda esta herramienta.

La reflexión de la práctica educativa antes, durante y después, permite comprender la importancia de esta, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y las estrategias planeadas por el docente para alcanzar los objetivos de formación.

Uno de los propósitos al desarrollar las habilidades de pensamiento social es la preparación de los estudiantes para la comprensión e interpretación crítica, autónoma y con posibilidades de aplicar lo aprendido a la vida real.

7 Recomendaciones

Se recomienda que los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de un área determinada tengan presente el desarrollo próximo real de sus estudiantes, con el fin de trabajar las habilidades de pensamiento social en conjunto y no fragmentadas.

Para futuras intervenciones pedagógicas se recomienda que los docentes tengan en cuenta el contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes para planear actividades que permitan lograr aprendizajes significativos.

En nuevos estudios sobre la enseñanza y aprendizaje de las habilidades de pensamiento social, se recomienda que su elaboración sea por un tiempo más prolongado, con el fin de observar el desarrollo y la aplicación de las mismas para la resolución de conflictos sociales.

Se recomienda la actualización de los docentes en el uso de herramientas TIC, específicamente el video, aprovechando los múltiples beneficios que conllevan no solo adquirir conocimiento, sino transmitirlo a otros, con el fin de ser un apoyo educativo y pedagógico para los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

8 Referencias bibliográficas

"Declaración Universal de los Derechos Humanos". (1948- Art:16).

"Constitución Política de Colombia". (1991- Art:42).

Informe Horizon. (2011).

"Informe Horizon". (2011b).

Beane, A. Y. (1997 a). " *La defensa de las escuelas democráticas*".

Beane, A., & Apple, M. (1997). " *La defensa de las escuelas democráticas*". Madrid.

Benejam, P., & Pagés, J. (2004b). " *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e Historia en la educación secundaria*". Barcelona:Horsori.

Camps, V. (1991). *Paradojas del individualismo*. Barcelona.

Casas, e. a. (2005g). " *Ensenyar a parlar i a escriure ciències socials*". Barcelona: Gyersa.

Casas, M., Barceló, V., Bosch, D., Canals, R., Domenech, A., Freixnet, D., y otros. (2005c). " *Ensenyar a parlar i a escriure ciències socials*". Barcelona: Gyersa.

Coll, C. (1990). " *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*".

Darwin. (2007). " *Funciones de la familia*". Obtenido de [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>

Doré, Basque, Ardizzone, & Citado por Vazques, M. (2004, pg 44). " *Desarrollo de competencias en la sociedad del conocimiento*".

Educativas, I. d. (11 de Marzo de 2011). *Resumen Informe Horizon, Enseñanza Universitaria*. Recuperado el Marzo de 2013, de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Informe_Horizon_ITE_marzo_2011.pdf

- García Del Dujo, A., Martín, A., & Pérez, M. (2004). *"Procesos de formación on line"*. Salamanca: Amarú.
- García, D. (1994- pg 28). *"Apprendre { justifier par écrit une réponse: analyses linguistiques et perspectives didactiques "*. En *Pratiques*, 84,.
- Garrison, D., & Anderson, T. (2005). *"El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica"*. Barcelona: Octaedro.
- Gutiérrez, M. (2009). *"El pensamiento reflexivo en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales"*. Pereira.
- Gutierrez, M. (2011). *"El pensamiento social en las prácticas educativas en las ciencias sociales"*. Medellín.
- Gutierrez, M. (2011b). *"El pensamiento reflexivo en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales"*. Medellín.
- Gutierrez, M. (2011f). *"El pensamiento social en las prácticas educativas en las Ciencias Sociales"*. Medellín.
- Jorba, J., Gómez, I., & Prat, A. (2000). *" Hablar y escribir para aprender"*. Madrid: Síntesis-ICE de la UAB.
- López, R. (2010c). *"Familia vs escuela"*. Dialnet.
- López, R., & otros, e. (2010). *"Familia Vs Escuela"*. Dialnet.
- Mauri, O. C. (2005). *Red U. Revista de de Docencia Universitaria. Núm. 1 .*
- Minuchinen. (1999). *"Familias y terapia familiar"*. Estudios pedagógicos Valdivia.
- Musitu, & Cavas. (2001). *"La familia y la Educación"*. Barcelona:Octaedro.
- Páges, J. (2009). *"Enseñar y aprender ciencias sociales: .*
- Paredes, J. (2011). *"La relación pedagógica y la evaluación"*. Barcelona.
- Pipkin, D. (2009b). *"Pensar lo social"*. Buenos Aires: La Crujía.
- Ribas, M. (2002). *"De la explicación a la argumentación. Textos de didáctica de la lengua y la literatura"*.

- Ruiz, A. (2009). *"La utilización educativa del video en educación primaria"*.
- Sanchez, C. (2008). *"La familia; concepto, cambio y nuevos modelos"*.
- Santisteban, A. (2004). *"Formación de la ciudadanía y educación política"*.
- Santisteban, A. (2009). *"Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana"*. Aula de innovación educativa No 187 , 12-15.
- Santisteban, A. (2009b). *"Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana"*. Aula de innovación educativa No 187 , 12-15.
- Santisteban, A., & Pagès, J. (2010e). *"Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico"*. ÁVILA, RM.
- Stake, R. (1998). *"Investigación con estudio de casos"*. Madrid: Morata.
- Yin, R. (2009). *"Case study research: design and methods"*. Fourth edition.

9 Anexos

Anexo 1: Caso del concepto de Familia

“Una familia especial”

En la laguna situada en el centro del bosque vivía una pata. Parecía una pata común, pero, nunca había podido poner huevos. Era algo muy extraño y no se había visto algo así, por lo menos desde que los animales tenían memoria. La pata había consultado con varios sabios del bosque, pero ninguno le había podido dar una respuesta a su problema. El resto de los animales la miraban con lástima. Ella se daba cuenta y andaba el día entero nadando con la cabeza gacha y, de vez en cuando, una lágrima rodaba desde sus ojos hasta el agua.

Sus amigas ya habían tenido hijos y paseaban con ellos por el lago. Muchas veces la invitaban pero, resultaba muy triste cuando sus amigas volvían con sus familias y ella se quedaba sola en la orilla del lago, entre unas ramas, donde dormía.

Cierta noche estrellada, la pata estaba tirada boca arriba mirando el cielo y pensando en su suerte, cuando escuchó un llanto. ¿Quién podía estar más triste que ella? Se levantó y, alumbrada por la luna llena, encontró un pequeño renacuajo que había quedado atrapado entre unas hojas.

La pata lo ayudó a desenredarse y el renacuajo le pidió si podía quedarse con ella porque no sabía dónde estaba su familia. La pata accedió y se acostaron uno al lado del otro. Pasó el tiempo y, cuando el renacuajo ya era un sapo, escucharon otro llanto. Era un cachorrito de perro que alguien había dejado abandonado en medio del bosque.

La pata y el sapo lo llevaron hasta la orilla, le dieron agua y lo abrazaron para que no tuviera frío.

Por la mañana les pidieron a unos zorros que le consiguieran algo para comer. Era un espectáculo extraordinario ver a la pata, el sapo y el perro nadando en el lago.

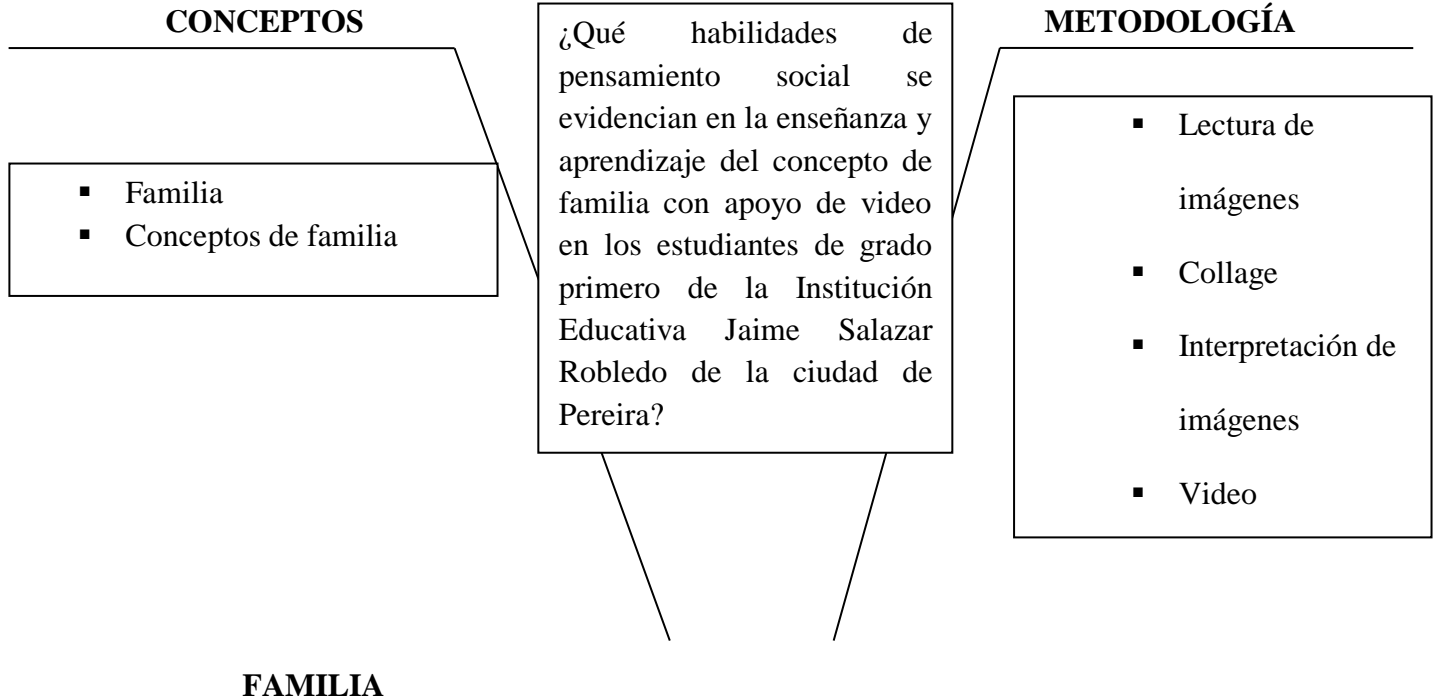
Una tarde, al salir del agua, la pata escuchó a los patos que se burlaban.

–¿Qué clase de familia es esa? Es un mamarracho –decían.

La pata se dio vuelta, los miró y contestó: –Somos una familia diferente, pero nos une lo mismo que a ustedes: el amor. Y me parece que no es poco ¿verdad? ¹

¹ Tomado de <http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/una-familia-especial/>

Anexo 2: Unidad Didáctica



Resumen de la unidad didáctica

Esta unidad didáctica fue elaborada para 6 sesiones de clase, en las cuales se pretendía evidenciar las Habilidades de Pensamiento Social en los niños y niñas de primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira. Donde se trabajó cada una de las Habilidades de Descripción, Explicación, Interpretación y argumentación donde se fortalece a cada una en determinada sesión, realizando actividades consecuentes e integradoras para la formación del Pensamiento Social.

En la primera sesión de clase se planeó actividades para establecer una relación entre estudiantes- docentes que fortalezca y permita la ejecución de las actividades en las siguientes

sesiones de clase; por otro lado se aplicó una encuesta semi estructurada para conocer e identificar los conocimientos del estudiante frente al concepto de familia y el uso del video pedagógico en las aulas de clase, luego se realizó una socialización acerca de la encuesta, siendo el punto de partida para abordar el tema y desarrollar las actividades propuestas en la unidad didáctica. Y finalmente se presentó el caso “Una familia diferente”, del cual se realizó preguntas para fortalecer la capacidad comprensiva de los estudiantes.

En la segunda sesión de clase la docente planeó actividades que permitiera evidenciar la habilidad de Descripción de los estudiantes, para ello la docente indicó a los niños dibujar ¿Con quién vive?, es decir, la familia de cada uno, y luego se socializaron las creaciones de los niños, a través del trabajo en parejas, la cual consistía en que se reparte los dibujos en desorden, y cada niño debe observar detalladamente el dibujo e identificar y describir lo que observa, estableciendo semejanzas y diferencias entre la familia de su compañero y la familia del estudiante. Teniendo en cuenta el caso, el cual se retoma y se realiza preguntas de ello.

En la tercera sesión de clase, se abordó la habilidad de Explicación, en la cual se realizó un collage, donde los estudiantes debían seleccionar una imagen, colorearla y ubicarla en el cartel, posteriormente cada niño habló de la imagen, respondiendo preguntas como ¿Por qué escogiste la imagen?; Cuéntanos, Quién hay en la imagen?, ¿Qué hay en común entre la imagen y el caso de la señora pata?, entre otras.

En la sesión cuatro se proyecta la película “Charlie y la fábrica de Chocolate”, luego se socializa y la docente realizó preguntas como ¿Qué tipos de familia observan en la película? ¿Cómo están compuestas las familias? ¿Qué pasa si los niños de la película cambian de familia?, entre otras.

En la sesión 5, la docente planeó las actividades con el fin de evidenciar la Habilidad de Pensamiento Social de Argumentación, para ello se realizó un recorrido por todo el salón donde los estudiantes debían observar las familias existentes en la sociedad, y las familias de sus compañeros y después se les indicó a los niños que identificarán cuál de las familias de sus compañeros es similar a su familia, explicando por qué, o en qué se parecían.

Luego se retoma el caso “Una familia diferente”, después la docente les indicó a los estudiantes responder a la pregunta ¿Cómo le gustaría que fuera la familia de la señora pata? Y finalmente se socializan las respuestas de los niños.

En la sesión 6, se recopila los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre el concepto de familia, para ello cada estudiante debió llevar una foto familiar, luego en grupos de trabajo se realizó la socialización, donde cada estudiante no solo debía describir su familia, sino contarle a sus compañeros experiencias, anécdotas, teniendo en cuenta la foto de cada una.

Anexo 3: Entrevista semi estructurada



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer las expectativas y motivaciones de los estudiantes para adquirir conocimientos en cuanto al concepto de Familia que se desarrollará próximamente.

Instrucciones: Favor leer cada una de las preguntas y responderlas de la manera más clara posible, teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas; Todos los aportes son importantes para el mejoramiento del aprendizaje.

- 1. ¿Qué actividades te gustaría trabajar en el tema de la familia?**
- 2. ¿Qué te llama la atención de las actividades sobre la familia que vamos a trabajar?**
- 3. ¿Para qué te sirve el conocimiento sobre la familia para tu vida?**

4. Qué experiencias has tenido o has trabajado sobre el concepto de familia en la escuela o comunidad?

5. Cuéntanos si has tenido experiencias de aprendizaje con videos y cómo han sido?

¡Gracias por tu colaboración!

Las respuestas son confidenciales

Anexo 4: Guía o formato para la recolección de documentos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



**GUÍA O FORMATO PARA LA RECOLECCIÓN DE
DOCUMENTOS**

La guía o formato para la recolección de documentos tiene como objetivo tener un control de evidencias y documentos que ayudan a soportar la actividad investigativa.

Fecha:

Documento proporcionado por:

Individual

Grupal

Estudiante

Profesor

Profesor y estudiante

Tipo de documento:

Soporte documental:

Físico Digital Físico y digital

Breve descripción del documento: _____

Descripción del proceso de elaboración del documento: _____

Observaciones:

Adjuntar copias del documento N°:

Anexo 5: Guía auto informe docente



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



GUÍA AUTOINFORME DOCENTE

La siguiente guía auto-informe docente tiene como objetivo conocer la relación entre la práctica planeada y la desarrollada en cada sesión de enseñanza y aprendizaje.

ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN

- 1. Enfoque pedagógico:** referente teórico que guía la experiencia educativa.
- 2. Objetivos:** metas propuestas en la enseñanza y aprendizaje.
- 3. Contenidos:** manejo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adecuados al grupo.
- 4. Estrategias metodológicas:** actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas.

<p>5. Organización de la clase en grupos fijos o móviles; trabajo grupal o individual.</p>
<p>6. Recursos utilizados para el desarrollo de la actividad educativa.</p>
<p>7. Tic empleada para el desarrollo de la actividad de enseñanza y aprendizaje: herramientas, búsqueda y acceso a la información, características de los materiales utilizados para la presentación de información, herramientas de apoyo para el diseño o realización de la evaluación y herramientas para la comunicación o el trabajo colaborativo.</p>
<p>8. Evaluación: funciones de la evaluación, tipos de evaluación, organización, rol del profesos y del estudiante.</p>
<p>9. Otros procesos, herramientas o dispositivos de apoyo a la actividad académica utilizados.</p>

Guía auto informe docente

La siguiente guía auto-informe docente tiene como objetivo conocer la relación entre la práctica planeada y la desarrollada en cada sesión de enseñanza y aprendizaje.

Nombre y apellidos del profesor: _____		Fecha: _____	Hora de inicio: _____
Nombre Unidad: _____			Hora de finalización: _____
Sesión N°: _____			
Descripción general de la actividad:	Duración aproximada: _____ Documentos anexos:	Material pedagógico utilizado:	Recursos tecnológicos:
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tablero. ➤ Marcadores. ➤ Libro de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computador. ❖ Video Beam. ❖ Televisor. ❖ Tablero electrónico. ❖ Grabadora.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica. • Plan de sesión. <p>Otros:</p> <hr/> <hr/>	<p>texto.</p> <p>➤ Fichas y papel.</p> <p>Otros:</p> <p>¿Cuál?</p> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cámara de videograbación. ❖ Fotografía. <p>Otros:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	--	--

Anexo 4: Matriz para el análisis de las prácticas educativas tomado de Zabala (2008)

ENFOQUE EDUCATIVO	Tendencia pedagógica en la que se desarrolla la práctica educativa	
OBJETIVOS	Finalidades de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que se persiguen.	
TIPO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Conjunto de actividades ordenadas y estructuradas que se plantean para la consecución de los objetivos y la construcción de conocimiento. Análisis de lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal y la relación entre estos.	
RELACIONES PEDAGÓGICAS	Tipos de interacciones y vínculos entre el profesor y los estudiantes y entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LA CLASE	Formas de organización de la actividad académica para el logro de los objetivos educativos. Análisis de la organización individual o colectiva. En la colectiva, si los grupos son móviles (flexible, cambios en la conformación de los grupos) o fijos (los mismos grupos).	
UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y EL TIEMPO	Formas de organización del tiempo y del espacio de acuerdo a las necesidades de enseñanza y aprendizaje. Análisis del escenario presencial, virtual o híbrido; síncrono o asíncrono. Uso de los recursos para el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	

<p>ESTRUCTURA ACADÉMICA</p>	<p>Organización de los contenidos por estructuras disciplinares o interdisciplinares. Lo disciplinar aborda materias con sus diferentes temáticas y lo interdisciplinar trabaja estructuras multidisciplinares, interdisciplinares o transdisciplinares. Especificar las estrategias utilizadas en cada una de las estructuras; por ejemplo, si hay proyectos de aula, talleres pedagógicos, centros de interés, aprendizaje basado en problemas, resolución de casos, otros, cuáles.</p>	
<p>MATERIALES CURRICULARES</p>	<p>Instrumentos y medios que ayudan a la toma de decisiones para la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Análisis de materiales fijos (tablero, libro u otro) o fungibles (fichas, fotocopias, material de laboratorio u otro). De proyección estática (presentación en powerpoint, imágenes y otros) o dinámica (videos, podcasting, animaciones y otros).</p>	
<p>SENTIDO Y PAPEL DE LA EVALUACIÓN</p>	<p>Maneras de valorar el proceso de aprendizaje en relación con los objetivos y la finalidad educativa que tenga en cuenta lo conceptual, procedimental y actitudinal. Si es de proceso, hacer el balance de la evaluación inicial de conocimientos previos; la reguladora, en el desarrollo de la actividad y la final o integradora. Si es de producto, el análisis de los resultados obtenidos y los conocimientos adquiridos en la práctica.</p>	

Fuente: Adaptado de Zabala (2008)