

SEÑAL QUE CABALGAMOS

HÉCTOR FABIO VALENCIA OSORIO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

PEREIRA

2016

SEÑAL QUE CABALGAMOS

HÉCTOR FABIO VALENCIA OSORIO

CÓDIGO 4518260

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

ASESOR: HÉCTOR HERNANDO QUINTERO GÓMEZ

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

PEREIRA

2016

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Pereira ____, ____, ____

DEDICATORIA

A los compañeros que por múltiples motivos alzaron el vuelo sin darnos la ocasión de una despedida, a ellos con dedicación, Hasta otra oportunidad.

AGRADECIMIENTOS

A las personas que en todo este tiempo me apoyaron a no desistir en este camino lleno de obstáculos y trabas, a los compañeros con los que compartí alegrías, tristezas, traspasos, etc. A los que me motivaron para poder comenzar lo que era utopía y verla convertirse en una realidad. A ellos y ellas mil gracias y que todo de acá en adelante sea sólo buenos deseos y lindas utopías. Un beso, y mil gracias.

A mi madre por sus consejos, esfuerzo y tesón fue posible llegar hasta el final de la licenciatura, ella que con su voz suave y humilde supo ponerme en el sendero y no desistir de mi sueño.

A mi padre por estar ahí, vigilante silencioso de este proceso y este final.

Agradecimiento a toda mi familia, sus aportes, sus constantes consejos y su más sincero apoyo. Miles de gracias.

En fin gracias a cada uno y cada una por sus enseñanzas, a los que obstaculizaron que me graduara de la forma que yo quería, también gracias, sin ellos tampoco sería posible estar escribiendo estas líneas.

POR FIN, AL FIN, EL FIN.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| TITULO: SEÑAL QUE CABALGAMOS | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 10 |
| 2. A OTROS DIERON DE VERDAD ESA COSA LLAMADA EDUCACIÓN* | 11 |
| 3. RESILIENCIA PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN | 16 |
| 4. SEÑAL QUE CABALGAMOS* | 21 |
| 5. CONCLUSIONES | 27 |
| BIBLIOGRAFÍA | 28 |
| FUENTES ELECTRÓNICAS | 29 |

TITULO: SEÑAL QUE CABALGAMOS

RESUMEN

El presente trabajo de grado se desarrolla partiendo de las lecturas y pláticas que se iniciaron en el seminario especializado, estos aportes nos abren camino para hacer de esta educación actual una educación más humana, más integradora en los procesos de visibilización del otro, de los otros, de esos seres excluidos por el sistema capitalista por no tener los medios económicos necesarios para entrar en el medio educativo. Y si esos medios les dan la oportunidad de pertenecer al sistema educativo, será para adiestrarlos, será para cumplir una orden.

Proponiendo con este trabajo poder contribuir al proceso de una educación que se preste más integradora para los niños, niñas, adolescentes (N.N.A) y diversos tipos de población, evidenciando en el transcurso de este escrito las formas en que el sistema capitalista siempre se las ingenia para nunca perder, encadenando a su apetito devorador a los gobernantes de países fáciles de manipular, llegando a proponer las leyes que deben regir y estas mismas leyes a quienes debe beneficiar y a quien excluir, invisibilizar, por no estar dentro de su maquinaria devoradora de todo valor, de toda sensibilidad, de todo sueño de progreso.

Se intenta que este trabajo de grado aporte herramientas que se apresten para transversalizar el currículo del aula, respetando el mismo claro está, en los centros educativos, que se alimenten de una revolución pacífica en las aulas, una liberación educativa y de calidad, la cual nosotros como futuros licenciados. Tenemos como deber mejorar para tener unos niños, niñas y adolescentes, y otro tipo de población mejor preparados para los embates del capitalismo.

Palabras clave: Educación, Sistema Educativo, sistema capitalista, currículo.

ABSTRACT

This draft degree is developed based on the readings and talks that began in the specialized seminar, these contributions open our way to make this current education more inclusive humane education, processes visibilization other, other, those being excluded by the capitalist system does not have the financial means to enter the educational environment. And if the media give them the opportunity to belong to the education system, will be to train them, will be to carry out an order

On the basis of the readings taken in the specialized seminar grade, and the talks that these same readings provided by the participants to contribute to the process of education that lends itself more inclusive for children, adolescents, and various types of population, showing in the course of this writing the ways in which the capitalist system always manages to never lose, stringing his good appetite rulers easy countries to manipulate, reaching propose laws to govern and these same laws who should benefit and who excluded, invisible, not to be within his devouring machinery of all value of all feeling, all dream of progress.

This project is intended to contribute grade tools ready themselves for change in schools, which feed of a peaceful revolution in classrooms, an educational freedom and quality to which we as future graduates. We have a duty to improve to have some children and adolescents, and other people better prepared for the onslaught of capitalism.

Keywords: Education, education system, capitalist system, curriculum.

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de grado expone que la educación debe estar sujeta a la formación de individuos de todas las sociedades sin desigualdad, pero la constitución política de Colombia de 1991 en su Artículo 67, desconoce o hace caso omiso de las formas de inteligencia y de aprendizaje de cada individuo, dejando representado que todos los niños, niñas, adolescentes (N.N.A) y otro tipo de población deben recibir un mismo modelo educacional. Aquí es donde uno se pregunta y ¿la población que no tiene las capacidades cognitivas y que necesita de otros medios, otras herramientas para desarrollar su inteligencia que hacer con ella? Es evidente que a estos grupos poblacionales se les esta violentando el derecho a la educación, y que son estos mismos individuos los que se excluyen, se invisibilizan, creyéndose ellos portadores de un mal, que es producto de la indiferencia de los grandes capitalistas.

Reflexionando en la dinámica devoradora del sistema capitalista y su poder para impulsar leyes sin consideración alguna, despojando y esclavizando a los menos favorecidos por los lujos y comodidades de dicha vida de consumo desmedido y sin sentido. Estos, los excluidos, que sólo tienen derecho a una educación que los formara para que pueden encajar en la dinámica de un sistema que los utiliza a su antojo, los toma y los deja cuando se le venga en gana, sin importar el animal humano, sino más bien su propio lucro.

La aportación que se realiza como Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario para el contexto educativo, se considera adecuada en la medida que procura evidenciar las propuestas y desmanes del sistema capitalista y su intervención en el sistema educativo. Privando a niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población a tener acceso a una educación de calidad, que pacte por la formación de ambientes aptos para el desarrollo integral de todos y todas a realizarse como ciudadanos y ciudadanas con los mismos derechos a la educación que se aseguran los más privilegiados.

2. A OTROS DIERON DE VERDAD ESA COSA LLAMADA EDUCACIÓN*

*¡Que cambie todo en todas partes! ¡Que un nuevo mundo brote de las raíces de lo humano!
¡Que una nueva divinidad reine sobre los hombres! ¡Que un nuevo porvenir se abra para
ellos! En los talleres, en las casas, en las asambleas, en los templos, que se realice la
metamorfosis. ¡Que cambie todo en todas partes!*

Friedrich Hölderlin

Iniciare con una nota que me parece pertinente para las líneas que nos seguirán: *“La calidad de la educación dada a las clases sociales inferiores debe ser la más pobre o mediocre posible, de forma que la brecha de la ignorancia que aísla las clases inferiores de las clases sociales superiores sea y permanezcan incomprensible para las clases sociales inferiores.”*¹ Esta lógica social, económica, cultural y educativa mercantilista impuesta por los más poderosos, ha unido el presente actual, negando e imposibilitando cambios profundos en la estructura de las instituciones educativas, que permitan disminuir la brecha de desigualdades educativas presentes en el país. El sistema educativo que actualmente tenemos en Colombia es prejuicioso y divide las escuelas unas para las clases menos favorecidas y otras para la clase media y los ricos.

*El baile de los que sobran» es el tercer sencillo promocional del álbum Pateando piedras del grupo chileno Los Prisioneros, considerado por muchos como la canción más importante en la trayectoria de la banda, representa a todos aquellos jóvenes de corta edad y clase social baja que, egresados de sus respectivos colegios, descubren que sus posibilidades laborales o de una educación superior (universidades) son completamente limitadas. La razón principal va vinculada a que los colegios de escasos recursos tienen una serie de falencias, tanto estructurales como operacionales, que les impiden otorgar una educación de calidad acorde con los desafíos del país, en comparación con las instituciones privadas. https://es.wikipedia.org/wiki/El_baile_de_los_que_sobran

¹ Armas silenciosas para guerras tranquilas.
www.enxarxa.com/biblioteca/VVAA%20Te%20estan%20manipulando.pdf

Estas ideologías propuestas por los grandes capitalistas y poderosos se *“han definido en términos sociológicos y socioeconómicos, y normalmente se han relacionado con grupos, posiciones grupales e intereses o conflictos grupales tales como la lucha de clases, de género o de “raza”, y por lo tanto, también con el poder social y el dominio así como con su imposición y legitimación”*² esto con la justificación de que los cambios son necesarios, y que para entrar en las lógicas del desarrollo los países más pobres y envías de progreso deberán aceptar las propuestas de las transnacionales y sus método vergonzoso de manipulación, tanto en lo político, educativo, religioso, familiar y televisivo, etc. Este último representa el mayor poder para estos autócratas y sus transnacionales, es por este medio que su lenguaje alienador y feroz, cautiva a la gran mayoría de individuos que ignoran lo que esta pasando a su alrededor, estas formas de control se entenderán un poco mejor en la medida que se sepa cuales son los métodos de manipulación en que se ven rodeados los ciudadanos, por ahora evidenciare cuatro *“Instrumentos de control: 1) **Medios de comunicación:** Mantener la atención del público adulto distraído, lejos de los verdaderos problemas sociales, cautivándolo con temas sin importancia real. 2) **Enseñanza:** Mantener al público ignorante de las verdaderas matemáticas, de la verdadera economía, de la verdadera ley, y de la verdadera historia. 3) **Espectáculos:** Mantener el entretenimiento público debajo del nivel del sexto año de primaria. 4) **Trabajo:** Mantener el público ocupado, ocupado, ocupado, sin tiempo para pensar, de vuelta a la granja con los demás animales”*³. Así podrá este nuevo orden mundial lograr acapara todas las miradas y ser alabado por los menos favorecidos y poco educados, y rechazado por algunos sectores inconformes con la manipulación televisiva, educativa, etc. A la que tienen a la mayoría ciudadanos de países invadidos por estos nuevos ricos de la explotación y degradación de toda vida humana, como animal.

² Discurso & Sociedad, Vol. 2(1) 2008, 201-261 Teun A. van Dijk, Semántica del Discurso e Ideología. Pág. 204

³ Armas silenciosas para guerras tranquilas.

www.enxarxa.com/biblioteca/VVAA%20Te%20estan%20manipulando.pdf

Reflexionando en la dinámica devoradora del sistema capitalista y su poder para impulsar leyes sin consideración alguna, despojando y esclavizando a los menos favorecidos por los lujos y comodidades de dicha vida de consumo desmedido y sin sentido. Estos, los excluidos, que sólo tienen derecho a una educación que los formara para que pueden encajar en la dinámica de un sistema que los utiliza a su antojo, los toma y los deja cuando se le venga en gana, sin importar el animal humano, sino más bien su propio lucro. *“Mientras no se produzca un cambio profundo de sentimientos políticos. El desorden es general y la incapacidad de crear un marco conceptual dentro del cual se pueda elaborar una entidad política moderna es en gran parte un reflejo de las tremendas tensiones sociales y psicológicas”*⁴ por la que pasan la mayoría de los países invadidos por las transnacionales y su pequeño grupo de poderosos, sin medir ni evaluar el daño que siendo conscientes le están haciendo a su prójimo, al ambiente, y sin más ha ellos mismos.

Las ideologías propuestas por los poderosos o son muy miopes o muy obtusas, estas no llegan a dimensionar el daño que causan, relegando y sumergiendo a muchos niños, niñas, adolescentes, y otro tipo de población a sentirse culpables, por no tener la oportunidad de haber recibido una verdadera educación. *“Hacer creer al individuo que el solo es responsable de su desgracia, a causa de la insuficiencia de su inteligencia, de sus capacidades, o de sus esfuerzos. Así, en vez de rebelarse contra el sistema económico, el individuo se auto-devalúa y culpabiliza, lo que genera un estado depresivo del cual uno de sus efectos es la inhibición de la acción”*⁵. Es evidente que a estos grupos poblacionales se les esta violentando el derecho a la educación, y que son estos mismos individuos los que se excluyen, se invisibilizan, creyéndose ellos portadores de un mal, que es

4 Clifford Geertz. La Interpretación de las Culturas. Pág. 198- 199

5 Armas silenciosas para guerras tranquilas.

www.enxarxa.com/biblioteca/VVAA%20Te%20estan%20manipulando.pdf

producto de la indiferencia de los grandes capitalistas, de esos mercaderes de valores y de sueños que ven la educación como mercancía.

esta misma opresión que generan, se convierte en génesis para la creación de grupos de oposición, donde se replique un discurso que proyecte la realidad por la que pasa gran parte de los seres humanos, donde se entrevea las falencias y problemáticas del campo, el desempleo, la violencia, etc. Que se ha heredado por años, pero esos serán temas que esperemos que alguien con más tiempo investigue.

Lo importante ahora es nuestra educación, la educación colombiana, que ha sido tan olvidada, violada, vendida, comprada, alquilada, puteada, etc. esa educación que sólo reciben los herederos de los más poderosos, misma educación que niegan al que no es como ellos. Es acá donde se genera un desencanto, un no querer participar de las políticas del sistema, esto se evidencia en las calles, barrios, parques y demás lugares donde se este mejor que en los centros educativos, *“La preocupación de la sociedad no es tanto por las transformaciones y trastornos que la juventud está viviendo, sino más bien por su participación como agente de la inseguridad que vivimos y por el cuestionamiento que explosivamente hace la juventud de las mentiras que esta sociedad se mete a sí misma para seguir creyendo en una normalidad social que el descontento político, la desmoralización y la agresividad expresiva de los jóvenes están desenmascarando”*⁶. Para nadie es un secreto que en nuestro país Colombia, se necesita un padrino político para conseguir un trabajo, esta manera de “corrupción” o “mermelada” por así llamarlo, esta llegando a los centros educativos escuelas, colegios, universidades, donde se necesita una “madrina o padrino educativo”, para poder pasar de un grado a otro, de un semestre al siguiente, etc. Esto lo olfatean la mayoría de los jóvenes que por no pertenecer a cierto grupo

⁶ REGUILLO. Cruz. Rossana. Emergencia de Culturas Juveniles Estrategias del Desencanto. Enciclopedia Latinoamericana de Socio-Cultura y Comunicación (2000). Pág. 46

privilegiado, se ven opacados y sin oportunidad de una forma de vida más humana, más integradora. Donde ellos, los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, no sean el plato de segunda mesa, que la prioridad sean ellos y ellas. Que se les mire, se les proteja y que se crea en cada individuo, en su potencial y aportes para una mejor y sana convivencia en la político, educativo y social, etc. mejorando las relaciones y respetando la otredad. En este trabajo queda evidenciado que el acceso a la educación esta dirigido sólo a un cierto y muy escaso grupo privilegiado de individuos, invisibilizando a la mayoría y negando el camino a la educación, manifestando que a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación.

3. RESILIENCIA PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN

*«El saber occidental intenta, desde hace veinticinco siglos, ver el mundo. No ha comprendido que el mundo no se mira, se oye. No se lee, se escucha. (...) hay que aprender a juzgar a una sociedad por sus ruidos, por su arte y
Por sus fiestas más que por sus estadísticas»*

(Attali, 1995: 19)

La etimología de la palabra educación “procede del latín educatiolo o educatio (“Una cría, un criar a, una crianza)”.⁷

Para la real academia de la lengua española la categoría de educación se expresa en los siguientes términos: “1formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual y moral de las personas. 2Sistema de formación destinado a conseguir el desarrollo de las capacidades intelectuales de las personas. 3Conjunto de conocimientos intelectuales, culturales y morales que tiene una persona. 4 Comportamiento adecuado a las normas sociales”.⁸

Estos dos paradigmas muestran que la educación debe estar sujeta a la formación de individuos de todas las sociedades, pero desconoce o hace caso omiso de las formas de inteligencia y de aprendizaje de cada individuo, dejando representado que todos los niños, niñas, adolescentes (N.N.A) y otro tipo de población, deben recibir un mismo modelo educacional como esta planteado en la constitución política de 1991. Artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.⁹ Lo planteado en este artículo donde se nos presenta la “educación como

⁷ <https://es.m.wikipedia.org>

⁸ [Es.thefreedictionary.com/educaci3n](https://www.thefreedictionary.com/educaci3n)

⁹ Constitución política de Colombia aprobada en 1991

un derecho de la persona” no va más lejos de ser una utopía donde nuestros niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población no reciben los lineamientos educativos para el buen desarrollo de sus capacidades cognitivas, no por que el profesor no tenga las capacidades necesarias para el desarrollo de actividades educativas, más bien se podría pensar que los currículos educativos son casi intocables y por esta razón se hace un poco complejo generar otras formas más “comunitarias” de aprendizaje. Con esto, se podría decir que el educador debe transversalizar el currículo de manera que este se ajuste a las necesidades educativas de cada individuo, y así promover el gusto por aprender y entendiendo las diferencias desde la otredad. *“El objetivo de la educación es contribuir al desenvolvimiento armónico y completo de las facultades y aptitudes del ser humano para el cumplimiento de sus fines personales y sociales y para su propio perfeccionamiento y bienestar”*.¹⁰ Para nuestro sistema educativo colombiano este objetivo de la educación no se ve reflejado en las aulas de primaria, en las aulas de secundaria y mucho menos en las aulas universitarias, como lo hemos esbozado anteriormente. La educación colombiana esta centrada en educar para producir, para prender y apagar un botón, *“las sociedades desarrolladas se han levantado sobre el desprecio a los valores trascendentes y comunitarios y sobre aquéllos que no tienen valor en dinero sino en belleza”*¹¹. Nuestra educación colombiana como lo proyecta Sábato en su libro la resistencia, plantea que la formación que reciben nuestros niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, esta diseñada y pensada para obedecer, para seguir patrones que en muchos casos va en contra de lo que cada individuo debe seguir. *“Los seres humanos poseemos un conjunto de dispositivos semiautónomos para el procesamiento de la información (que podríamos comparar con ordenadores “mudos” pero fiables) que, al ser expuestos a determinadas formas de información medioambiental, llevan a cabo ciertos tipos de operaciones con esa información”*.¹² Si nosotros como futuros educadores logramos dar un giro de 180 grados y poder

¹⁰ Es.thefreedictionary.com/educación

¹¹ SÁBATO Ernesto. La resistencia

¹² GARDNER Howard. El desarrollo y la educación de la mente

entender que cada niño, niña, adolescente y otro tipo de población, expresa facultades de aprendizaje tan diversos como idiomas existen, hemos logrado dar un paso para generar vías que nos permitan entender como aprende el otro, como se relaciona el otro y como aprendo del otro.

Este papel de la educación no hay que dejárselo solamente al educador, también la familia es clave importante realizando aportes para la evolución de su círculo familiar. Por lo tanto la educación que se ofrece mientras se hace parte de la familia juega un papel importante para la construcción de personas integras para la sociedad contemporánea. Las familias son el pilar principal y la educación el lugar propicio para educar a los sujetos que más adelante nos representaran en cargos públicos, científicos, etc.

Para Howard Gardner la educación de los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, se debe fundamentar en sus formas de aprender tanto en lo familiar, individual y grupal. Y que *“lo importante es examinar el desarrollo “natural” antes de pasar a examinar las intervenciones en el aula”*.¹³ Este planteamiento tratando de seguir a Gardner nos muestra que lo primero es evaluar a los individuos no a través de un estudio personal de sus habilidades sino más bien de un análisis de su contexto familiar, y las distintas formas en que se desenvuelve el individuo en la escuela, para así poder entender las formas en las que se puede desarrollar una forma educativa acorde con el educando.

La educación colombiana como fiel copia de modelos educativos que nos vienen de “otra parte” va generando en nuestros niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, vergüenza de sus orígenes, su tierra, su lengua, etc. *“Trágicamente, el mundo está perdiendo la originalidad de sus pueblos, la riqueza de sus diferencias, en su deseo infernal de “clonar” al ser humano para mejor dominarlo”*¹⁴. Este planteamiento de Sábato, nos deja bien claro que los principios de la educación colombiana, es desaparecer con las formas tradicionales de

¹³ ibídem

¹⁴ SÁBATO Ernesto. La resistencia

comunicación, agrupación comunitaria, representación de los valores de nuestros pueblos indígenas y afrocolombianos, que ven como este modelo de educación los va invisibilizando, los va apartando, los va desterrando o desapareciendo. Muchos de los jóvenes que pertenecen a comunidades indígenas, afrocolombianas u otras, sienten vergüenza por sus tradiciones y prefieren seguir el modelo occidental, que tener que defender su cultura, su pueblo, etc. La única manera en que los pueblos indígenas, afrocolombianos u otros resisten a semejante monstruo es proponiendo una educación propia donde se conserve su lengua, su saber, sus costumbres, en total su cultura.

La educación vista como forma de enseñar y aprender a través de sistemas de aprendizaje, como evaluaciones, trabajos, exposiciones, etc. es también un patrón que nos *permite “adulterar el alma de los niños”*¹⁵ Esto es la manera más vil de acabar con toda imaginación, toda ilusión, ya que los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, se sienten en clases como en una prisión donde no se les valora y no se les pone la atención necesaria para su buen desempeño y desarrollo. Gardner traza lo siguiente cuando hace un recorrido en las formas de educar tanto de su país como de china y plantea que *“las escuelas deben proveer y nutrir, pero no deben tratar de dictar o moldear”*¹⁶. Este planteamiento se debería cumplir en los claustros educativos, desarrollando en los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población. Formas de crear, inventar y aprender desde su curiosidad, sin dejar de seguir sus movimientos pero tratando de no intervenir si no cuando así se lo hagan saber, de lo contrario debe dejar que todos y todas aprendan por si mismo.

La educación colombiana debe pasar por filtros que develen una mejor condición de llegar a los otros, esos otros que no tiene acceso a la educación, esos otros que no se ven en el discurso incluyente del otro, como lo plantea el grupo de rock los Prisioneros, en su canción el baile de los que sobran. *“A otros le enseñaron*

¹⁵ SÁBATO Ernesto. La resistencia

¹⁶ GARDNER Howard. El desarrollo y la educación de la mente

secretos que a ti no. A otros dieron de verdad esa cosa llamada educación. Ellos pedían esfuerzo pedían dedicación ¿Y para qué? Para terminar bailando y pateando piedras". La educación pública colombiana debe estar a la altura de la educación privada, con docentes capacitados en las áreas que se les concede, de docentes capaces de enseñar desde la diferencia para la comprensión, esta comprensión como la plantea Gardner debe estar orientada a *"la capacidad de utilizar el conocimiento, los conceptos y las habilidades actuales para dilucidar nuevos problemas o cuestiones que no conocemos de antemano"*.¹⁷ Esta comprensión debe ser desarrollada en su conjunto entre educadores y educandos para así de esta manera no caer en lo que Gardner llama la "falacia del docente" si no más bien una construcción educativa donde todos estudiantes y profesores, estén en complicidad para superar los obstáculos que se presenta en la educación actual colombiana. Muchos de nuestros niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, que se ven o se sienten excluidos, de un sistema educativo que no cuenta con ellos, que los aparta como si no pertenecieran a ese territorio en el que viven todos y todas, estos individuos se las ingenian para educarse ellos mismos con lo poco que les queda, con lo que alcanzan a ver desde su capacidad de consumo educativo que llega a ellos, ya sea por las tic u otra forma educativa de aprender. Crean una resiliencia y un aprendizaje donde en muchos casos son ellos y ellas, los educadores y los educandos.

¹⁷ GARDNER Howard. El desarrollo y la educación de la mente

4. SEÑAL QUE CABALGAMOS*

Hoy en día, en ninguna parte del mundo hay ancianos que sepan lo que los niños ya saben; no importa cuan remotas y sencillas sean las sociedades en las que vivan estos niños. En el pasado siempre había ancianos que sabían más que cualquier niño en razón de su experiencia de maduración en el seno de un sistema cultural. Hoy en día no los hay. No se trata sólo de que los padres ya no sean guías, sino de que ya no existen guías, los buscamos en nuestro propio país o en el extranjero. No hay ancianos que sepan lo que saben las personas criadas en los últimos veinte años sobre el mundo en el que nacieron.
Marvin Harris.

Un niño protegido de toda idea controversial es tan vulnerable como un niño aislado de todo germen. Cuando se produzca una infección (y se producirá sin lugar a dudas), esta devastará su sistema, ya sea el inmunitario o el de principios.

Jane Smiley

Continuando con Howard Gardner, la educación que el describe en su libro, (el desarrollo y la educación de la mente): plantea para la educación nuestra, la educación colombiana grandes y numerosos desafíos, para las instituciones en cargadas de “cultivar” a los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, como para la sociedad en general. Estos desafíos se deberán encaminar en formas de pensar y actuar la educación para todos y todas, y así poder tener generaciones que se sepan respetar en la diferencia, que nos sobrevivan para que la Colombia que conocieron sus abuelos, sus padres, no sea la misma para ellos. Los y las futuras generaciones de licenciados, investigadores, médicos, etc. deberán comprender que se necesita aguante y resistencia para sobrellevar las diatribas que surgirán en esta labor nada fácil y necesaria para lograr los cambios que se necesitan para una sana y buena convivencia entre sus mismos ciudadanos.

* La mayoría de expertos señalan que la primera constancia escrita de una expresión similar, y que podría haber dado origen a esta, fue obra del poeta alemán Johann Wolfgang von Goethe, quien en 1808 publicó el poema titulado ‘Ladran’ (Kläffer). <http://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/sabias-que-la-expresion-ladran-sancho-senal-que-cabalgamos-no-pertenece-al-quiote/>

Esta educación debe ser pensada para entender las formas en la que los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población aprenden, para generar mecanismos que nos aproximen y nos den ideas para articular estas experiencias en los salones de clase, en los hogares, etc. Todo lo hasta ahora escrito debe ser un integral entre el educador con el educando, un trueque de saberes, donde se sienta la importancia del otro, de los otros: donde se invite al diálogo, a la palabra para construir, para hacer crítica y para mejorar en los desatinos que a veces se tienen en lo educativo: para así, lograr cambios y acercamientos entre los “animales humanos”, que distintos de otros animales necesitan de la protección constante de su familia y estos por vivir *“en el seno de una cultura, desempeñan determinados papeles y se realizan determinadas funciones”* estas funciones deben estar relacionadas con las pautas sonoras, con los símbolos que la cultura misma transmite y, esta misma se hace *“un medio de supervivencia”* para *“garantizar que estas funciones esenciales sean transmitidas de una generación a la siguiente”*¹⁸. Que permita visualizar a todos y todas, como lo escribe Gardner en su *“formación medioambiental”*, para poder entender en que dimensión se mueve el niño, la niña, el adolescente y los otros tipos de población, saber como aprende, se relaciona y juega con los otros “animales humanos”.

La relación que se transmite en estos círculos culturales en los que nace, crece y se mueve el “animal humano”, son adecuados para el desarrollo de aprendizajes: fuera de esta cultura no aprendería las formas de subsistir allá afuera, y no duraría lo suficiente como para vivir y mantenerse con “vida”, este *“actor social y político se hace realidad en aquel instante en el que la juventud pueda surgir, en la escena pública, dotado de la ingeniería para construir nuevas circularidades al universo político y social”* nuestros niños, niñas y adolescentes y otro tipo de población han *“comprendido la redondez de sus propios mundos; la ha experimentado en su cuerpo y su piel... puede sugerir nuevas curvaturas imaginarias y prácticas para la*

¹⁸ GARDNER Howard. El desarrollo y la educación de la mente Pág. 167

*construcción del gran planeta social*¹⁹. La realización de esos individuos en actores sociales capaces de entender y comprender las necesidades y los cambios que hay que dar como sociedad en lo educativo, lo social, lo cultural, para mejorar las relaciones que se tejen entre las distintas sociedades. Este será el caldo de cultivo que tendremos que mantener para resistir a los embates del capitalismo y de su poder en las instituciones: las cuales controla a su antojo sin importarle la otredad, sólo su bienestar.

El monopolio educativo al que se ven imbuidas las escuelas, colegios y universidades, esta mediado por la forma tecnificada en que se ve la cultura: no sólo vista como concedora de saberes heredados de “sabios, taitas, chamanes”, etc. Si no como un producto el cual se compra y se deja al antojo, como si no tuviera valor alguno, para Dreitzel citado por Giroux, *“la cultura como fenómeno político se refiere al poder de una clase específica para imponer y distribuir en la sociedad significados específicos, sistemas de mensajes y practicas sociales con la finalidad de sentar las bases psicológicas y morales para el sistema económico y político que controlan”*²⁰ visto de esta forma es donde se debe pensar en actuar para orientar las bases que nos permitan hacer frente a semejante monstruo y no permitarnos caer en la ortodoxia, como lo plantea el grupo de Rock Progresivo Pink Floyd en la canción: *“Another Brick in the Wall”**. No podemos permitir que la educación que reciben los sectores más vulnerables, sea sólo para hacer de ellos un ladrillo más en la pared, un eslabón más de la cadena, como lo desea el capitalismo actual, hay que empezar a cabalgar como no lo propone el titulo de este escrito: *“Ladran, Sancho, Señal que Cabalgamos”* y demostrar que los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población bien formados, podrán disponer de las herramientas asimiladas en su proceso de aprendizaje, para aportar a un verdadero cambio, y así, poder decidir lo que será mejor para este pueblo,

¹⁹ Melquiades, los astrolabios y la redondez de la tierra. Una experiencia de animación juvenil. La consejería presidencial para la juventud, la mujer y la familia. Pág. 17

²⁰ Giroux. Henry. Teoría y Resistencia en Educación. Pág. 248

*Another Brick In The Wall (The Wall de Pink Floyd 1979). esta canción habla de esa educación ortodoxa que muchos estudiantes no quieren, y no por que no quieran estudiar, sino que estos individuos no quieren una educación rígida. Reclaman formas nuevas de aprendizaje, que los tome en cuenta.

Aristóteles lo supo hace ya bastante tiempo, al plantear en su libro la política que: *“hemos de ponernos, en primer lugar, de acuerdo sobre qué vida es más deseable, por decirlo así, para todos; y luego, sobre si es la misma para la comunidad y para el individuo o no”*²¹. Este bien común(itario) se debe realizar sin caer en los extremos más ortodoxos: de ser todos iguales, más bien, se debe hacer resistencia e ilustrar, para así por medio de esta vía, la de la educación se forme una conciencia y sentido de pertenencia de lo que es y le pertenece al pueblo, este empoderamiento y saber de pertenencia debe estar guiado por personas capacitadas para transmitir este aprendizaje con la mayor dedicación y amor a su arte.

Es desde aquí desde nuestras raíces, que tenemos que empezar a pensarnos, sentirnos como indígenas, negros, mestizos, etc. Para no caer en la tentación de avergonzarnos de lo que deberíamos sentirnos orgullosos y así: olvidar por qué nos convertimos *“en el mercado de la pornografía yanqui, francesa y española”* y no seguir con la etiqueta puesta por el brujo de “otra parte” Fernando González de que la juventud colombiana *“tiene ojos, cabezas y extremidades de niños pervertidos”*²² cuanta razón tenía en describir la juventud de su época, que no sería raro compararla con las que tenemos ahora, que les atrae más lo de afuera que lo que se produce dentro de su círculo, este des-valor por lo propio es propiciado por quienes dirigen el país, que sólo avizoran su bienestar oportuno, relegando a los demás a defenderse como puedan, que se hacen los escépticos ante tanta barbaridad. Por este y muchos más motivos que subyugan los intereses del pueblo, es que se necesita una educación más humana, más crítica y más liberadora. Esta educación debería empezar en “otra parte”^{*} y no sólo en las instituciones que sirven para tal fin, esta forma de aprendizaje debe empezar en cada uno de nosotros(a), que cada individuo se sirva de su entendimiento para aportar desde lo individual a lo grupal, que la transmisión de este saber no relegue

²¹ Aristóteles. La política. Libro séptimo, capítulo primero. Pág. 261

²² González. Fernando. Viaje a pie. Pág. 112

^{*}Otra Parte: Frase de Fernando González que plasmo en la mayoría de sus escritos, como sátira para decir que se esta mejor en otra parte.

al otro sino que lo incluya, que este saber no sea de rivalidad y mermelada, sino de ayuda y paciencia, nuestra educación deberá ser enseñada en “otra parte” como forma de resistir los embates del capitalismo, de lo político, de lo económico.

Sólo si se dispone de las herramientas cognitivas validas podremos resistir a la crisis por la que hoy pasa la educación en Colombia, nuestro grano de arena será poco a poco el contrafuerte para oponernos al desarrollo “torpe” y brutal en el que nos quiere encerrar el feroz capitalismo: como sociedad concedora de los resultados pavorosos de las escuelas, colegios y universidades: que sólo educan para preparar “animales humanos” aptos para el sistema, para el consumo, para aprender y a pagar un botón, etc. La educación actual será y deberá ser pensada en forma más humana, basada en las relaciones, acercamientos de los grupos sociales para una mejor comunicación, Aristóteles proyecta que las instituciones encaminadas al aprendizaje *“deben disponer de un material necesario a su trabajo (y cuanto mejor haya sido preparado más bello resultará el producto de su arte)”*²³. Esta preparación cognitiva tendrá que ser orientada a través de lo que Gardner llamo la educación en la comprensión, *“En una educación orientada a la comprensión, las metas deseadas y los resultados de los ejercicios son compartidos con los estudiantes desde el principio y los profesores son los encargados de evaluar el trabajo”*²⁴. Esta educación orientada a la comprensión es una herramienta necesaria para poder valorar el aprendizaje tanto individual y grupal y los alcances que este tiene en cada niño, niña, adolescente y otro tipo de población, para que este argumento tenga un buen desempeño Gardner propone tres puntos: *“a)casos de los ejercicios que se consideran deseables y oportunos, así como exposiciones y proyectos de alta calidad, b)puntos de referencia a lo largo del camino, c)procesos y modelos para indicar cómo avanzar de una señal*

²³ Aristóteles. La política. Pág. 269

²⁴ GARDNER Howard. El desarrollo y la educación de la mente. Pág. 259

*indicadora a la siguiente*²⁵. Entendiendo lo escrito en estas líneas y valorando el aprendizaje que acá se expone, es probable que los licenciados, médicos, abogados, Etc. Presentes y futuros crezcan en saberes cognitivos, y preparados para hacer frente a la “mala educación” por la que hoy pasan nuestras instituciones educativas que son las encargadas de transmitir el conocimiento.

²⁵ *Ibidem*. Pág. 260

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo evidencia la necesidad de cambio por la que deben pasar los sistemas educativos, cambios que tiene que estar dispuestos para englobar a todos, todas. Cambios que sirvan para llegar a los sitios con difícil acceso a la educación, suena a utopía, pero para eso nos sirven las utopías, para creer en ellas.

Las líneas anteriores evidenciaron como los más poderosos tienen el monopolio de todo lo que alcance a ver sus ojos, pero lo que ellos no saben es que nosotros estamos en los salones de clase, y que es desde ahí, donde se cultiva un ser humano apto para cambiar lo que por décadas viene funcionando mal. Los licenciados y todas aquellas personas apasionadas por la educación. Poseemos un deber, y es el de evidenciar como podemos transversalizar la norma curricular de las instituciones educativas, sin alterarla, respetando su curso, para que esta se adapte más a los niños, niñas, adolescentes y otro tipo de población, donde se entienda la misma (A,a) para todos y todas. La transversalización del currículo educativo nos permitirá llevar otras herramientas diferentes a las que nos proponen las instituciones y el modelo educativo existente, y así lograr que todos, todas se permitan explorar y aprender de otros medios, otras herramientas, que les permitan descubrir las diferentes maneras que cada uno tiene de entender su realidad, y ver el mundo.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ARISTÓTELES. La política.
- ❖ CLIFFORD Geertz. La Interpretación de las Culturas.
- ❖ Constitución política de Colombia aprobada en 1991
- ❖ Discurso & Sociedad, Vol. 2(1) 2008, 201-261 Teun A. van Dijk, Semántica del discurso e ideología.
- ❖ GARDNER Howard. El desarrollo y la educación de la mente
- ❖ GIROUX. Henry. Teoría y resistencia en educación
- ❖ GONZÁLEZ. Fernando. Viaje a pie
- ❖ MELQUIADES, los astrolabios y la redondez de la tierra. Una experiencia de animación juvenil. La consejería presidencial para la juventud, la mujer y la familia.
- ❖ REGUILLO. Cruz. Rossana. Emergencia de Culturas Juveniles Estrategias del Desencanto. Enciclopedia Latinoamericana de Socio-Cultura y Comunicación (2000).
- ❖ SÁBATO Ernesto. La resistencia

FUENTES ELECTRÓNICAS

- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/El_baile_de_los_que_sobran
- ❖ www.enxarxa.com/biblioteca/VVAA%20Te%20estan%20manipulando.pdf
- ❖ <https://es.m.wikipedia.org>
- ❖ [Es.thefreedictionary.com/educaci3n](http://es.thefreedictionary.com/educaci3n)
- ❖ <http://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/sabias-que-la-expresion-ladran-sancho-senal-que-cabalgamos-no-pertenece-al-quiote/>