

**REPERCUSIONES DEL EMBARAZO Y LA MATERNIDAD EN ESTUDIANTES
DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DEL
PERIODO COMPRENDIDO DE ENTRE 2011 AL 2015**

SANDRA MILENA GIRALDO

LUZ ADRIANA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PEREIRA

2015

**REPERCUSIONES DEL EMBARAZO Y LA MATERNIDAD EN ESTUDIANTES
DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DEL
PERIODO COMPRENDIDO DE ENTRE 2011 AL 2015**

Presentado por:

SANDRA MILENA GIRALDO

LUZ ADRIANA HERNÁNDEZ

Asesora:

SONIA VALENCIA YEPES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PEREIRA

2015

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	11
2. REFERENTE TEÓRICO.....	12
3. METODOLOGÍA.....	28
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	30
IMPLICACIONES DE LA VIDA GENERAL	31
SALUD Y RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	31
FAMILIAR.....	34
ECONÓMICAS	37
FACTORES RELACIONADOS CON EL EMBARAZO ADOLESCENTE	39
4.2.1. EDUCACIÓN SEXUAL	39
PRÁCTICA Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR	43
PLANIFICACIÓN FAMILIAR.....	45
5. CONCLUSIONES.....	48
6. RECOMENDACIONES.....	50
8. ANEXOS	55
ANEXOS A: ENCUESTA	55
ANEXO B:.....	56
CONSENTIMIENTO INFORMADO	56
ANEXO C: PREGUNTAS GRUPO FOCAL.....	57
ANEXO D: ENTREVISTA	59

RESUMEN

El tema de un embarazo adolescente en estudiantes universitarias de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad Tecnológica de Pereira, acarrea muchos factores tanto en un nivel social, familiar, educativo, económico y de salud, los cuales generan una serie cambios en la vida de cada estudiante adolescente, dificultándoles un buen desempeño en sus carreras y en su vida personal.

Las razones por las cuales esto pasa son muy complejas y aunque a unas les afecta más que a otras, la mayoría coincide en muchos aspectos siendo el principal la falta de una buena educación sexual. Cuando ellas empiezan la carrera planean a futuro formar una familia pero la realidad es otra y cuando se enfrentan a un embarazo en plena carrera tratan de asumirlo y seguir adelante con sus metas; no obstante se le presentan inconvenientes que pueden obstaculizar sus proyectos y de ahí es donde se ven afectadas en todos los aspectos de su vida.

En la investigación efectuada y tomando en cuenta las entrevistas con algunas estudiantes universitarias de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad Tecnológica de Pereira, se ha podido descubrir algunos de los factores que pueden afectar en las estudiantes adolescentes con un embarazo temprano, abre nuevas perspectivas para al menos tratar de proponer alguna solución, de acuerdo a la información obtenida con las estudiantes adolescentes directamente afectadas.

Cabe decir que se pretendió en esta investigación de una manera directa indagar lo que puede suceder cuando se queda embarazada durante la carrera, además de ayudar a que este tema sea tenido más en cuenta en la educación tanto institucional como familiar y de alguna manera tratar de reducir estos embarazos en estudiantes adolescentes universitarias, que aún están comenzando su carrera.

SUMMARY

The issue of teen pregnancy in university students of the Bachelor in Early Childhood Education at the Technological University of Pereira involves many factors in both, family, educational, economic and social health level, which generate changes in the series every teenage student life, making it difficult to perform well in their careers and in their personal lives.

The reasons why this happens are complex and although some are more affected than others, most agree in many respects still the main lack of good sex education. When they start planning a career perhaps looking to start a family but the reality is different and when faced with a pregnancy during the race try to accept it and move on with their goals; however you will have drawbacks that may impede their projects and that's where affected in all aspects of his life.

In an investigation and considering interviews with some university students of Bachelor of Childhood Education Technological University of Pereira, it was able to discover some of the factors that may increase these situations teenage students with early pregnancy and not But it can be said that the required information is not complete as to give a definitive solution to this issue, but nevertheless opens up new perspectives to at least try to propose a solution, according to information obtained with teenage students directly affected.

We can say that is intended in this research is to present a direct way what can happen when you become pregnant at an early age, in addition to helping this issue is more important in both institutional education as familiar and somehow try to reduce these pregnancies in adolescents university students, who are still starting his career.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realiza con el fin de dar a conocer los cambios que tiene la maternidad en la vida de estudiantes adolescentes universitarias de licenciatura en pedagogía infantil, además de brindar información sobre cómo los jóvenes aprenden sobre sexualidad y los conocimientos sobre métodos de planificación para prevenir el embarazo a temprana edad.

Aunque no es una problemática reciente y se han realizado varias investigaciones sobre el tema; no se ha podido solucionar o reducir en Colombia.

El objetivo de esta investigación es tratar a partir de lo investigado aportar en el conocimiento de esta realidad y aportar a una posible solución para evitar que los casos de embarazos en adolescentes universitarias sigan aumentando y que ellas puedan tener un mejor conocimiento acerca de la prevención de este.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad es común ver mujeres en edad temprana embarazadas tanto en el colegio como en la universidad y como quiera que se mire, el embarazo siempre trae distintas repercusiones para la mujer sin importar la etapa de la vida en la que se encuentre, más aún si se está en etapa escolar sea en educación básica, media o superior, además del hecho de que hoy por hoy las estudiantes salen a temprana edad del colegio, motivo por el cual ingresan a sus estudios superiores prácticamente durante su adolescencia y terminan enfrentándose a la maternidad a edades tempranas y más aún durante esa etapa de escolaridad.

Al hablar de la adolescencia y el embarazo durante esta etapa, la Organización Mundial de la Salud (OMS) las define como “la adolescencia constituye el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad, embarazo adolescente, el que ocurre durante la adolescencia, también llamado embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la mujer haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja función de la maternidad”¹

En Colombia las cifras indican que los embarazos de adolescentes se han convertido en una problemática de salud pública ya que la encuesta nacional de demografía y salud afirma que para año 2005 el 19% de las adolescentes colombianas con edades entre los 15 y 19 años, ya eran madres de familia o estaban embarazadas de su primer hijo², para el año 2010 respecto a la proporción de embarazo adolescente, se encontró que la cifra subió en un 21.1%; el aumento

¹ ESTUPIÑÁN APONTE, María R y RODRIGUEZ BARRETO, Lucía. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. [en línea] Disponible en <<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>> Citado en abril 30 de 2014.

² Ibíd.

se dio en todos los grupos de edad, pero especialmente en adolescentes entre los 17 y 18 años de edad³.

Cifras como las anteriores generan interrogantes acerca de las situaciones por las cuales adolescentes en formación universitaria (específicamente para el caso de esta investigación) quedan embarazadas durante esta etapa, ya que si bien es cierto que al prepararse para el ingreso a la universidad toda persona reflexiona acerca de los factores que le aporten al final exitoso de su carrera, entre ellos el tiempo, dedicación y disciplina; pueden presentarse hechos inesperados como la maternidad en la vida académica de dichas estudiantes universitarias, quienes de pronto, sobre todo si el embarazo no fue planeado ven transformarse su vida cotidiana y modificar sus expectativas, al enfrentar el compromiso de estudiar y cumplir con la carga académica correspondiente, lo cual llega a ser un obstáculo difícil de superar para evitar la deserción⁴.

Los diferentes aspectos antes mencionados han dado paso a diferentes investigaciones alrededor del mundo sobre el embarazo en la adolescencia, es así que en Cuba se realizó un estudio denominado *El Embarazo en la Adolescencia. ¿Un problema social en Santa Clara, Villa Clara, Cuba?* El cual consistió en:

Un análisis del embarazo en la adolescencia en la ciudad de Santa Clara a partir de un proceso investigativo y como resultado del mismo se diseñó una propuesta de sistemas de acciones educativas para adolescentes de Santa Clara. Se analizaron las causas que lo originan, las consecuencias que lo implican, así como su impacto en la familia y en el medio social con el fin de establecer medidas que contribuyan a mejorar esta problemática en la ciudad de Santa Clara⁵.

³ FLÓREZ, Carmen Eliza y SOTO, Victoria Eugenia. Factores protectores y factores de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Serie de estudios a profundidad. Encuesta Nacional de Desarrollo y Salud – ENDS – 1990/2010 [en línea] Disponible en <<http://www.profamilia.org.co/docs/ESTUDIOS%20A%20PROFUNDIDAD%20AF.pdf>> Citado en abril 30 de 2014.

⁴ PRECIADO CORTÉS, Florentina. ACUÑA CEPEDA, Mirtea Elizabeth y GARCÍA RIVERA, Ma. Elena. Repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias. Universidad de Colima y Universidad Pedagógica Nacional [en línea] Disponible en <http://bvirtual.ucol.mx/descargables/709_repercusiones_del_embarazo.pdf> Citado en abril 30 de 2014

⁵ CONTRERAS RODRÍGUEZ, Suleidy y MARTÍN CORTES, Dayana. El embarazo en la adolescencia. ¿un problema social en Santa Clara, Villa Clara, Cuba? En Contribuciones a las

Igualmente a nivel nacional puede citarse la investigación realizada por Florentina Preciado et. Al. Acerca de *las repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias*, trabajo realizado:

Debido al aumento del índice de estudiantes universitarias embarazadas así como a las repercusiones en su rendimiento académico al conjugarse con las exigencias de vida escolar, en este artículo se abordan algunos conflictos que conlleva una maternidad paralela al proceso de su formación profesional. En este trabajo se analiza esta problemática a partir de un acercamiento a la población estudiantil de la Facultad de pedagogía, de la Universidad de Colima. Además, se pone en evidencia un aspecto interesante: ni hombres ni mujeres – aun teniendo información sobre los métodos anticonceptivos, así como el acceso gratuito a diferentes medios para evitar la reproducción – parecen usarlos⁶.

A nivel local en el municipio de Apía (Risaralda) partiendo de las cifras que indican que la tasa de natalidad para el 2004 fue de 54 embarazos adolescentes, y así sucesivamente en 2005 de 36, de 43 embarazos en 2006 y de 26 en agosto de 2007. Cifras estas que dieron paso a la investigación denominada “*Estamos muy jóvenes para tener hijos*”: *Vivencias de la planificación familiar de un grupo de adolescentes en un municipio de Risaralda*. Esta investigación consistió:

En un estudio cualitativo (enero a noviembre de 2007), cuyo objetivo fue identificar las vivencias del adolescente frente a la planificación familiar. Se entrevistaron 20 jóvenes entre los 12 y los 19 años de edad, que aceptaron voluntariamente participar en este trabajo, y que a la fecha usaban algún método de planificación. Los hallazgos revelaron que antes de ingresar al programa de planificación el conocimiento sobre sexualidad y planificación en ambos sexos era amplio y provenía, en general, de la institución educativa y del círculo social. Se concluye que la decisión de planificar está influida por el miedo a asumir una paternidad o maternidad precoz que impida cumplir propósitos o metas que el adolescente se haya planteado para su futuro; no obstante, pese a las campañas de planificación, se sigue evidenciando un aumento de embarazos en adolescentes. Se propone la búsqueda de estrategias sobre salud sexual y

ciencias Sociales, abril 2011 [en línea] Disponible en <<http://www.eumed.net/rev/cccss/12/>> citado en abril 30 de 2014

⁶ Ídem.

reproductiva, cuyo objetivo sea lograr un acercamiento a la vida cotidiana del adolescente que le permita una adherencia y continuidad en el uso de los métodos de planificación⁷.

A partir de estas preguntas y teniendo en cuenta nuestro programa en Licenciatura infantil, donde

Los factores como los antes mencionados dan un soporte para la pregunta que soporta la siguiente investigación pues de la misma manera en que puede observarse esta problemática a nivel mundial y local, puede observarse específicamente en estudiantes compañeras de carrera donde durante los últimos 2 años se ha evidenciado que las compañeras sin haber terminado su carrera están quedando embarazadas y algunas expresan no poder continuar los estudios bien sea debido a los síntomas del embarazo, o a condiciones económicas entre otras, terminando en deserción estudiantil. Es por ello que la siguiente pregunta de investigación cobra mayor sentido, ya que evidencian la importancia de una investigación acerca del embarazo-maternidad en adolescentes universitarias.

¿Qué cambios tiene la maternidad en la vida de estudiantes de 16 a 24 años de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira?

⁷ ESLAVA ALBARRACÍN, Daniel Gonzalo y RODRIGUEZ, Sandra Viviana. “Estamos muy jóvenes para tener hijos”: vivencias de la planificación familiar de un grupo de adolescentes en un municipio de Risaralda. [en línea] Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/1452/145217279005.pdf>> Citado en abril 30 de 2014

OBJETIVOS

Objetivo general

- Analizar las repercusiones del embarazo-maternidad de las adolescentes estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira con el fin de saber de qué forma han cambiado sus vidas personal y académica durante su periodo de estudios.

Objetivos específicos

- Identificar qué adolescentes estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil han pasado por un embarazo dentro de su carrera, por medio de una indagación.
- Describir las situaciones presentadas en la vida personal y académica de cada una de las adolescentes.
- Analizar las descripciones dadas por las adolescentes para reconocer las implicaciones en la vida personal y académica.

2. REFERENTE TEÓRICO

ANTECEDENTES

El embarazo adolescente se ha constituido en una problemática social que afecta no solo a países como Colombia sino también al resto del mundo. Es por ello, que cada vez es más común encontrar investigaciones sobre dicho tema, no sólo sobre su impacto en las adolescentes sino también en las repercusiones que ello conlleva para el desarrollo de su vida estudiantil; de allí que al hacer una revisión de la literatura relacionada con el tema, pueden encontrarse diversas investigaciones que de una u otra manera apuntan al objeto de investigación del cual se habla en este proyecto.

A nivel general sobre la temática del embarazo en la adolescencia pueden encontrarse distintas investigaciones entre las que cabe resaltar la realizada en Chile por José Olavarría A. quien en su trabajo *Sexualidad adolescente: Embarazos, maternidad, paternidad. La larga espera para un abordaje en serio* logró determinar la vulnerabilidad de las mujeres menores de 20 años y sobre todo aquellas con bajos niveles de escolaridad a las situaciones de embarazo y por ende maternidad, pertenecientes a estratos más bajos y con mayor pobreza; concluyendo así que dentro del contexto educativo se deben tener en cuenta las embarazadas, madres y padres adolescentes y considerar tanto las dificultades y potencialidades del/a alumno/a para identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y qué modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación⁸.

De allí que al considerarse embarazo en la adolescencia como un problema por los diferentes autores que han abordado su estudio desde diversas disciplinas, cabe preguntar ¿cuál es el problema?, y a ellos precisamente es que apunta la

⁸ OLAVARRÍA A. José. Sexualidad adolescente: Embarazos, maternidad, paternidad. La larga espera para un abordaje en serio. Revista Docencia N°49. Mayo 2013

investigación denominada *Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?* de Ana Coll, donde se propone que el embarazo en esta etapa de la vida obedece a una multiplicidad de factores, que serán diferentes en las distintas culturas y grupos humanos, además de los factores individuales de cada caso en particular; sin desconocer.

Teniendo en cuenta que sea el caso que sea, “el problema se presenta cuando es un embarazo inoportuno para ese momento de su vida”⁹

Lo que empieza como un problema, con el empleo de estrategias adecuadas, puede disminuir su impacto, tanto para la embarazada, el padre de ese embarazo y el hijo, en la medida que se recurre a la atención especializada, mediante un abordaje interdisciplinario e intersectorial, desde el control prenatal realizado por personal profesional entrenado en la atención de adolescentes, hasta los recursos comunitarios necesarios para que la crianza pueda llevarse a cabo en las mejores condiciones¹⁰

Ya ahondando en el tema del embarazo en la adolescencia específicamente durante la etapa de educación superior, pueden citarse dos investigaciones; una de carácter cuantitativo y otra de carácter cualitativo.

La primera denominada *embarazo no deseado en alumnas universitarias*, en ella el Dr. Eduardo Morales y otros, publicaron como resultados que el 18,7 % de las encuestadas presentó al menos un embarazo no deseado. Las causas fundamentales fueron: cultura inadecuada sobre educación sexual con un 57,7 % y no control de los impulsos sexuales con un 28,2 %. Predominó un bajo nivel de conocimientos sobre salud sexual con un 39,7 % y una razón de prevalencia de 2,5. Los problemas sociales y psicológicos fueron las consecuencias más señaladas con un 60,3 y 44,9 % respectivamente; concluyendo así que el embarazo no deseado tuvo una alta prevalencia debido a una inadecuada educación sexual con un grado

⁹ COLL, Ana. Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema? p. 433. En *Adolescencia y juventud en América Latina*, Compilado por DONAS BURAK, Solum. en Disponible en: <<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>> Citado en marzo 28 de 2015

¹⁰ Ídem

significativamente bajo de conocimientos sobre el tema, lo cual provocó consecuencias fundamentalmente sociales y psicológicas¹¹.

Por otro lado, María R. Estupiñán y Lucía Rodríguez en su estudio cualitativo *aspectos psicosociales en universitarias embarazadas* trabajaron con un grupo de 68 estudiantes que tuvieron un embarazo adolescente, su metodología de trabajo se dio a partir de un muestreo intencional a partir de la revisión de archivos mediante relatos de vida y entrevistas en profundidad se analizando las implicaciones del embarazo, en la condición personal, familiar y académica, ante lo cual se publicaron los siguientes resultados:

“Durante el primer trimestre de embarazo, se generan crisis y ajustes en la estructura familiar y afectiva que culminan en la aceptación de la maternidad como proyecto de vida reproduciendo el estereotipo de madre solterismo. El acompañamiento de la pareja se da durante los primeros meses, seguido por abandono. Aunque perjudicado, el apoyo de la comunidad universitaria incide en el interés por el desarrollo personal, académico y del bebé. Los servicios ofertados por la universidad, son poco utilizados aunque reconocen su importancia. Se consultan referentes especializados que asustan por su énfasis patológico, lo que conduce a informarse con fuentes familiares. La madre de la gestante es quién apoya permanentemente a su hija; no así el padre con quien, se presentan conflictos permanentes”¹².

¹¹ MORALES DÍAZ, Eduardo. Et al. Embarazo indeseado en alumnas universitarias. Revista cubana de medicina militar. Vol. 42 No.2 Ciudad de la Habana abril-junio 2013

¹² ESTUPIÑÁN APONTE. María y RODRÍGUEZ BARRETO Lucía. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. Revista salud pública Vol. 11. Diciembre 2009 Disponible en: <<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>> Citado en. Marzo 28 de 2015

ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

En la definición de los rangos de edad de la adolescencia y la juventud hay confusiones y ambigüedades, y se superponen. Para la Convención de los Derechos del Niño y UNICEF la adolescencia es desde los 10 a los 18 años, denominándose entre 10 y 14 años adolescencia temprana; para la OMS, adolescencia es entre los 10 y los 20 años; para Naciones Unidas, juventud es entre 15 y 24 años y para el Banco Mundial entre 12 y 24; para la Unión Europea, juventud es entre 15 y 29. En lo formal, a lo menos esto acarrea una superposición de edad entre niñez y juventud, patente sobre todo entre los 15 y los 18 años.

La adolescencia es por excelencia una etapa de la vida de las personas marcada por cambios acelerados, no sólo a nivel físico, sino afectivo y comportamental tanto para hombres como para mujeres, pues es precisamente esta etapa donde entra en juego el auto concepto, la autoestima y la vida social. Sin embargo, es importante reconocer que la construcción de la vida social y afectiva durante la adolescencia se halla influida por elementos de diversa índole, que guardan relación no sólo con factores individuales, sino también familiares y sociales de los sujetos. Específicamente, en el plano de las relaciones afectivas tienen especial relevancia, en primer lugar, el carácter singular que para el adolescente tengan las relaciones en el ámbito familiar y, en segundo lugar, los significados que asigne a las relaciones con amistades y noviazgos¹³.

Ambos tipos de relaciones han de constituirse en componentes fundamentales a la hora en la que el adolescente delimita su ámbito social y afectivo fuera del correspondiente a la familia. El adolescente pone a prueba el ejercicio de su libertad y autonomía respecto del mundo adulto en la elección de las personas que integran su grupo afectivo de referencia. Las decisiones acerca de la composición del núcleo de amistades y de las personas elegidas para mantener relaciones sentimentales, por un lado, y las actividades y los intereses compartidos con su núcleo afectivo de referencia, por otro lado, son ocasión de poner a prueba la independencia del adolescente frente a madres y padres. Por eso mismo, ambas esferas de ejercicio de independencia de los adolescentes, como hemos señalado en un estudio anterior, suelen constituirse en fuente de tensiones y conflictos en las relaciones entre ellos y su familia.

Mientras el adolescente vive esa búsqueda de libertad y autonomía, atraviesa a la vez por cambios académicos que lo llevan a pasar de un microcosmos educativo

constituido por la escuela (y su sistema de reglas que implican una obligatoriedad), a sus estudios superiores, en este caso la universidad, donde si bien es cierto que existe un sistema de reglas, su obligatoriedad ante los ojos del estudiante se ve condicionada por distintos factores, como el tipo de institución universitaria a la que se pertenece, el docente de la materia a la cual se asiste y por su puesto la autonomía del estudiante, donde pone a prueba el respeto por las reglas sociales establecidas y aprendidas en la escuela, pues aunque está claro que la universidad como institución educativa tiene sus reglas, es preciso decir que es aquí donde el

¹³ GOBIERNO DE ESPAÑA, Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia. [en línea] Disponible en <<http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>> Citado en Abril 5 de 2014

estudiante se ve enfrentado a tomar decisiones ya que no está condicionado por un acudiente que se haga responsable de sus actos como si sucedía en la escuela.

Es por ello, que la universidad representa un mundo distinto, donde se conoce gente nueva, se puede elegir prácticamente si se es la persona de siempre o si quiere adoptar un rol distinto, partiendo desde la forma de vestir, y por supuesto tener una libertad que no se tenía anteriormente. Entre esas libertades adquiridas con la vida universitaria cabe resaltar la que se adquiere con base en la sexualidad, pues si se hace referencia a las mujeres, esto implica un desencadenamiento de las normas del hogar como los permisos, pues el campus con sus múltiples espacios ofrece el lugar apropiado para interactuar no sólo con amistades sino con novios o personas especiales, sin desconocer su objetivo principal que es su formación profesional.

Si bien es cierto, una gran parte de las adolescentes universitarias tienen compromisos con la carrera que están emprendiendo y son en su mayoría conscientes que se requiere dedicación, responsabilidad y trabajo constante, también es cierto que ello no las exime de su interés por establecer relaciones ya sean temporales o estables y a su vez descubrir y disfrutar su sexualidad, lo que implica la existencia de un riesgo latente de embarazo, ya que “el inicio en el ejercicio de una vida sexual activa supone un momento trascendental para el individuo”¹⁴ ya que no sólo se ve enfrentado a

La adquisición de criterios morales, de competencias y de habilidades, además de la definición de aspiraciones y preocupaciones y una asunción paulatina de deberes; todo ello como parte de los elementos orientadores para la organización de su vida. Inquietudes, necesidades, deseos, prejuicios y valores concurren, rara vez armónicamente, a la decisión del adolescente de iniciarse sexualmente. Las presiones de los pares y de la pareja a favor de la decisión no eliminan las incertidumbres.

Pues junto con el inicio la vida sexual comienzan una serie de preocupaciones como el hecho de poderse embarazar y aun así pensar que eso le pasa a otra y no a uno,

¹⁴ Ídem.

motivo por el cual muchas veces las jóvenes terminan embarazándose aun cuando han escuchado sobre los métodos anticonceptivos, pues se refugian en el mito urbano de que con condón no se siente igual y finalmente terminan enfrentándose a una maternidad temprana y con ello acaban transformando su realidad de adolescente universitaria a mamá adolescente en la universidad, y con ello enfrentándose a nuevos retos que este nuevo estado trae consigo, entre ellos las dificultades que pueden hacer que las metas propuestas queden aplazadas y hasta puedan ser descartadas en su totalidad en algunos casos; ya que “las mujeres que se encuentran preparándose para una proyección futura y están en estado de embarazo se enfrentan a empezar una vida laboral, por falta de independencia económica para el ejercicio de la maternidad y en el ámbito académico esforzarse por cumplir con su horario, ya que la maternidad exige tiempo y dedicación”.¹⁵

Teniendo en cuenta que los casos de embarazos en las adolescentes universitarias van en aumento,

En Colombia, la Academia Nacional de Medicina, consideró el embarazo en adolescentes como una grave problemática en salud pública y un marcador de subdesarrollo; además como una catástrofe biológica, antropológica, social, familiar e individual. La encuesta nacional de demografía y salud afirma que el 19% de las adolescentes colombianas, con edades de entre 15 y 19 años, ya son madres de familia o están embarazadas de su primer hijo (4). La misma entidad informa que entre el 2000 y el 2005 el porcentaje de jóvenes con educación superior que ya son madres pasó del 2,3 %, al 7,4 %, lo que indica que esta tasa se multiplicó por 3.2 durante este periodo. Por otra parte, embarazo y maternidad generan cambios que afectan el proyecto de vida de la adolescente ya que el papel de madre y estudiante se deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre, le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias; por otro, el rol de madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y las expectativas sociales que en muchos de los casos llega a sobrepasar la salud física y psicológica tanto de las madres como de sus hijos, deteriorando su calidad de vida. En ocasiones esta condición, crea importantes rupturas con el grupo de iguales y con la trayectoria de vida propia, afectando su desarrollo y el de su bebé, que incluso puede generar el abandono de su formación profesional¹⁶.

¹⁵ HERNANDES PEREZ, Katherine y OROZCO ROMERO, Eilyn. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias [en línea] Disponible en <<http://www.semana.com/vida-moderna/colombia-bajan-embarazos-adolescentes-suben-no-deseados/153145-3.aspx>> Citado en abril 5 de 2014

¹⁶ ESTUPIÑÁN APONTE, María R y RODRIGUEZ BARRETO, Lucía. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas.[en línea] Disponible en <<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>> Citado en mayo 5 de 2014

Teniendo en cuenta que en su mayoría los estudios superiores son costeados por los padres, el embarazo en esta época supone para la madre adolescente una carga emocional muy alta pues el mero hecho de tener que afrontar dicha situación y comunicarlo a la familia implica la posibilidad de perder dicho apoyo, además de arriesgarse a ser marginada de su casa y hasta de su círculo no sólo familiar pues “no podemos omitir que el embarazo es responsabilidad de padre y madre; en la actualidad cuando hablamos de embarazos en adolescentes las cifras de padres irresponsables o ausentes son mayores, debido a que es una realidad que les pesa, les duele y les perturba psicológicamente”¹⁷

Según Profamilia, en el último estudio que realizó sobre salud sexual y reproductiva en toda Colombia, se demostró que las jóvenes universitarias están engrosando las listas de mujeres con embarazos no deseados y que una de cada cinco adolescentes en general, pobre o rica, ya ha sido madre o está embarazada de su primer hijo¹⁸

Por motivos como los antes citados es que se hace indispensable una educación en y para la sexualidad; de allí que el gobierno nacional se preocupó por la salud sexual de los colombianos, por ende, la Corte Constitucional emitió una sentencia en la cual se establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país, por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional decidió otorgarle un carácter obligatorio a la educación sexual en las todas las instituciones educativas a nivel nacional mediante la Resolución 3353 de 1993; a su vez, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal e, ratificaba la obligatoriedad de la educación sexual, aclarando que debía ser impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Igualmente el Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, establece en el

¹⁷ Ibíd. 10

³ DIARIO EL PAÍS. Crecen embarazos en las universitarias. Colprensa Bogotá. [en línea] Disponible en <<http://historico.elpais.com.co/paionline/notas/Diciembre102006/infoemba.html>> Citado en mayo 5 de 2014

artículo 36 que la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios¹⁹.

Puede resaltarse que:

El Programa, se desprende de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances con la política y normatividad de la Revolución Educativa.

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes tales como: Constitución Política de Colombia; Resolución 3353 de 1993 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país); Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual); Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"); las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006 , 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos), la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 Marzo 2013; han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad²⁰.

Si bien es cierto que fue en 1993 que se promulgó el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), en el cual se especificó la enseñanza de dicho proyecto a partir de la implementación de proyectos pedagógicos no quiere decir que su aplicación haya obtenido inmediatamente los resultados esperados, ya que su integración al sistema educativo debía integrarse al plan de estudios de las instituciones; es así, que en el año 2000, y como resultado de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil.

¹⁹ MINEDUCACIÓN. Programa de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía. [En línea] Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172453.html>> Citado en agosto 28 de 2015

²⁰ MINEDUCACIÓN. Por qué educar para la sexualidad. [En línea] Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172105.html>> Citado en agosto 28 de 2015

Ya en el año 2003, el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, publicó la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la educación sexual en Colombia llevó al Ministerio de Educación a complementar los vacíos educativos, realizando encuentros entre personas y organizaciones que trabajaban en educación sexual en Colombia y otros países, para explorar la relación entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, en especial competencias ciudadanas, y llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa. Dicha propuesta se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país.

Las acciones diseñadas para dicho Proyecto se desprenden de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Esta propuesta, enriquecida con los aportes y las experiencias de los distintos actores que participaron en el pilotaje, nos permite hablar hoy de un Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía, en el marco de competencias ciudadanas, que representa una oportunidad para responder a los retos educativos en ese tema.

EDUCACIÓN SEXUAL

Para hablar de educación sexual debe hablarse de sexualidad; ya que la sexualidad es un aspecto del ser humano que se encuentra presente durante toda su existencia; sin embargo, cabe resaltar que es precisamente en la adolescencia donde se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se manifiesta en otras etapas de la vida. En este período es donde surgen precisamente sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los

cambios biológicos a los que se enfrentan los adolescentes²¹; es por ello que se requiere de una educación sexual desde la escuela.

La educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad.

La educación sexual debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, continuando en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica²².

La educación sexual vista desde un enfoque no sólo de derechos sino también de deberes, se constituye en la actualidad como una sentida necesidad educativa, debido a los altos índices no sólo de embarazos sino también de jóvenes portadores de enfermedades de transmisión sexual, de allí que debe dejar de verse única y exclusivamente como una educación sexual sino que debe considerarse como una educación en y para la sexualidad, una educación que realmente le aporte al educando desde las distintas dimensiones del ser humano, permitiéndole así al joven tener una visión amplia de sus posibilidades y a la vez de las consecuencias de sus decisiones al momento de iniciar una vida sexual activa, teniendo en cuenta que todo lo que haga tendrá repercusiones en su futuro ya sea inmediato o lejano.

La sexualidad es una dimensión constitutiva de las personas, que comienza y termina conjuntamente con la vida. En este proceso, la familia juega un rol protagónico, constituyéndose los padres como los primeros y principales educadores sexuales de sus hijos e hijas.

²¹ BUSTOS, Pedro Lucas. Educación sexual en la adolescencia. Universo UP. Revista digital de la universidad de padres online N°8 julio-agosto de 2010 [En línea] Disponible en: <http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=615:educacion-sexual-en-la-adolescencia&catid=206:tribu-hijos&Itemid=461> Citado en agosto 28 de 2015

²² PROFAMILIA. Educación sexual. [En línea] Disponible en: <http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq> Citado en agosto 28 de 2015

La formación de la sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano. Es mucho más que entregar conocimientos de la biología y acerca de los elementos que intervienen en el proceso reproductivo de la especie. Consiste en un aprendizaje para vivir en sociedad, para el desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual de hombres y mujeres²³.

PLANIFICACION FAMILIAR

La planificación familiar es la decisión libre, voluntaria e informada de las personas para elegir cuándo, cuántos y cada cuánto tiempo van a tener hijos, así como la decisión de los hombres y las mujeres de que puedan ejercer su derecho a elegir los métodos anticonceptivos que consideren pertinentes para planificar su familia, de esta manera la anticoncepción contribuye a reducir el número de embarazos riesgosos, permitiendo principalmente a las mujeres postergar el embarazo hasta encontrarse las condiciones óptimas de salud para embarazarse²⁴.

“La planificación familiar es una estrategia fundamental en el logro de la salud sexual y reproductiva. Se trata de que las mujeres y hombres tengan acceso a la información y servicios de la más amplia variedad para hacer uso de sus derechos a la planificación familiar y regular su fecundidad de acuerdo a sus ideales reproductivos”²⁵.

Para que esto sea posible es importante abordar las temáticas relacionadas con la planificación familiar desde la educación impartida en las escuelas; por ello lo ideal es que el sistema educativo propicie espacios para el aprendizaje significativo de los beneficios de una planificación familiar desde la adolescencia; a continuación se presentan los beneficios de la planificación familiar:

²³ PUENTES SILVA, Yamilé y otros. La educación sexual en los adolescentes, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2011, [En línea] Disponible en <www.eumed.net/rev/cccss/14/> Citado en agosto 28 de 2015

²⁴ MINISTERIO DE SALUD PERU. Planifica tu futuro. [En línea] Disponible en <<http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/planfam/index.html>> Citado en agosto 29 de 2015

²⁵ Ídem

Beneficios de la planificación familiar

La promoción de la planificación familiar —y el acceso a los métodos anticonceptivos preferidos para las mujeres y las parejas— resulta esencial para lograr el bienestar y la autonomía de las mujeres y, al mismo tiempo, apoyar la salud y el desarrollo de las comunidades.

Prevención de los riesgos para la salud relacionados con el embarazo en las mujeres: La capacidad de la mujer para decidir si quiere embarazarse y en qué momento tiene una repercusión directa en su salud y bienestar. La planificación familiar permite espaciar los embarazos y puede posponerlos en las jóvenes que tienen mayor riesgo de morir por causa de la procreación prematura, lo cual disminuye la mortalidad materna.

También puede evitar el embarazo de las mujeres de edad, que tienen mayores riesgos. Permite además que las mujeres decidan el número de hijos que desean tener. Se ha comprobado que las mujeres que tienen más de cuatro hijos se enfrentan con un riesgo mayor de muerte materna.

Al reducir la tasa de embarazos no deseados, la planificación familiar también disminuye la necesidad de efectuar abortos peligrosos.

Reducción de la mortalidad de los menores de un año: La planificación familiar puede evitar los embarazos muy cercanos entre sí y en un momento inoportuno, que contribuyen a causar algunas de las tasas de mortalidad de menores de un año más elevadas del mundo. Las criaturas cuya madre muere a causa del parto también tienen un riesgo mayor de morir o enfermar.

Prevención de la infección por el VIH y el SIDA: La planificación familiar disminuye el riesgo de que las mujeres infectadas por el VIH se embaracen sin desearlo, lo que da como resultado una disminución del número de criaturas infectadas y huérfanas. Además, los condones masculinos y femeninos brindan una protección doble: contra el embarazo no deseado y contra las infecciones de transmisión sexual, en especial la causada por el VIH.

Poder de decisión y una mejor educación: La planificación familiar permite que las personas tomen decisiones bien fundamentadas con relación a su salud sexual y reproductiva. Brinda además la oportunidad de que las mujeres mejoren su educación y puedan participar más en la vida pública, en especial bajo la forma de empleo remunerado en empresas que no sean de carácter familiar. Tener una familia pequeña propicia que los padres dediquen más tiempo a cada hijo. Los niños que tienen pocos hermanos tienden a permanecer más años en la escuela que los que tienen muchos.

Disminución del embarazo de adolescentes: Las adolescentes que se embarazan tienen más probabilidades de dar a luz un niño de pretérmino o con peso bajo al nacer. Los hijos de las adolescentes presentan tasas más elevadas de mortalidad neonatal. Muchas adolescentes que se embarazan tienen que dejar la escuela, lo cual tiene consecuencias a largo plazo para ellas personalmente, para sus familias y para la comunidad.

Menor crecimiento de la población: La planificación familiar es la clave para aminorar el crecimiento insostenible de la población y los efectos negativos que este acarrea sobre la economía, el medio ambiente y los esfuerzos nacionales y regionales por alcanzar el desarrollo²⁶.

FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS

Los factores de riesgo a los cuales están expuestas estas adolescentes embarazadas pueden ser diversos y según María de Los Ángeles Rodríguez en su trabajo factores de riesgo para embarazo adolescente los ha clasificado de la siguiente manera:

- ***Factores Estructurales, algunos de ellos son:***

²⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. Planificación familiar. Nota descriptiva N°351 Mayo de 2015 [En línea] Disponible en <<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>> Citado en agosto 25 de 2015

- ✓ **Situación de conflicto armado, violencia urbana y desplazamiento:** contribuye a la mayor vulnerabilidad en SSR de las poblaciones afectadas y presiona formas de relación de los adolescentes con los diferentes actores armados que comprometen su sexualidad y reproducción.
 - ✓ **Situación de exclusión social de los adolescentes en relación con los servicios de educación, salud y el empleo:** las ofertas institucionales no discriminan de manera positiva a la población adolescente y muchos de ellos y ellas son expulsados de la escuela y presionados a ingresar al mundo laboral por la situación de pobreza.
 - ✓ **Situaciones y grupos de riesgo:** mujeres y hombres en prostitución, prostitución infantil y otras formas de explotación sexual.
 - ✓ **El acceso a la educación** se ha considerado una variable significativa en la predicción de ciertos resultados de salud reproductiva, tales como embarazo, tamaño reducido de la familia, matrimonio a edad madura, actividad sexual tardía, abstinencia y uso del condón.
 - ✓ **Es importante la influencia que tienen los medios de comunicación** de masas sobre la población adolescente. Éstos ejercen una gran presión debido a la inmensa cantidad de estímulos sexuales, así como una sobrevaloración del sexo, sin compromiso afectivo.
- **Factores individuales, algunos de ellos son:**
 - ✓ Correr riesgos voluntariamente forma parte del crecimiento y desarrollo de la población de menor edad. Los ayuda a probar fuerzas y capacidades para enfrentarse al mundo.
 - ✓ **Búsqueda de reconocimiento, afirmación social y de afectividad por la vía de la maternidad, personalidades dependientes de la aprobación masculina que presiona ejercicios de la sexualidad temprana, el embarazo y la maternidad.**
 - ✓ **La autoestima** se considera un factor protector que ayuda a las personas jóvenes a superar situaciones difíciles. Por el contrario, la baja autoestima está asociada a problemas de salud tales como depresión, suicidio, anorexia nerviosa, delincuencia, conducta de riesgo sexual y otros problemas de ajuste.
 - ✓ **Afán de compartir y de experimentar la sexualidad** y el cuerpo, vinculados al reconocimiento por parte del otro y de los grupos de amigos.
 - ✓ **Ausencia y marginalidad masculina** de los servicios y tareas de salud sexual y reproductiva, incluida la información sobre sexualidad, consejerías en salud sexual y servicios de anticoncepción.
 - ✓ **Menarca temprana:** otorga madurez reproductiva a la joven, cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.

- ✓ **Inicio precoz de relaciones sexuales:** cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- **Factores instituciones, algunos de ellos son:**
- ✓ **Marginalidad femenina y masculina** de los servicios de salud, la escuela o del colegio y otros servicios sociales.
- ✓ **Déficit en los servicios específicos de atención en consejería sobre salud sexual y reproductiva;** prevención para la población adolescente incluida la anticoncepción y educación sexual y falta de promoción sobre los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ **Cuando los servicios se prestan, en ocasiones son rechazados por los adolescentes** por motivos de actitudes de juzgamiento y falta de apoyo del personal de salud, denotando falta de preparación para la prestación del servicio.
- ✓ **Horarios de prestación de servicios inadecuados** para las personas jóvenes que estudian y/o trabajan.
- ✓ **Desconocimiento de los derechos en salud** y bajo acceso a los recursos institucionales de justicia y protección²⁷.

Se han presentado algunos riesgos que las adolescentes pueden tener en su embarazo, es importante tomar de cada uno de ellos lo que pueda ser relevante a la hora de dar respuesta a nuestra investigación, teniendo en cuenta los aportes de cada autor y las investigaciones ya hechas.

Este proceso de investigación hemos obtenido aportes importantes para darle respuesta a nuestra pregunta de investigación. Por lo tanto se seguirá indagando más y explorando acerca de los embarazos en universitarias, con nuevos aportes encontrados y que han generado autores interesados en esta problemática.

²⁷RODRÍGUEZ GÁZQUEZ, María de los Ángeles. Factores de riesgo para embarazo adolescente. [En línea] Disponible en < <https://revistas.upb.edu.co/index.php/Medicina/article/viewFile/409/356>> Citado en agosto 25 de 2015

3. METODOLOGÍA

La siguiente investigación es de carácter cualitativa descriptiva, ya que este tipo de investigación “designa comúnmente la investigación que produce y analiza datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas”²⁸ igualmente “procesa los datos cuantificables como los informes de las entrevistas, las observaciones, los diarios, videos; que recurre a un método de análisis flexible y más deductivo”²⁹

Para esta investigación se necesita identificar la población con la que vamos a trabajar, mirar cuáles son las condiciones que debe tener cada estudiante para participar de la investigación; las estas condiciones serian:

- Mujeres estudiantes activas de pedagogía infantil con edades de 16 a 24 años.
- Que hayan estado en embarazo o que hayan sido madres durante su permanencia en la universidad.

Para la metodología de esta investigación se requiere de algunos pasos:

1. Mediante la aplicación de una Encuesta virtual (confidencial y anónima) al universo de estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil. Identificaremos cuáles y cuántas estudiantes han estado en embarazo o son madres, cuántas están en el rango de edad de la adolescencia y se pregunta si están interesadas a participar de la investigación, Considera que el embarazarse durante su carrera tiene repercusiones en su vida afectiva, académica, familiar, social, económico.

Para la encuesta se identificaron las estudiantes embarazadas durante la carrera.

²⁸ DESLAURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica. Edit. Papiro.

²⁹ Ídem.

2. Seleccionar las estudiantes a participar de la investigación con base en las condiciones establecidas en el subtítulo de población. Se contactará a las estudiantes y se concertara la realización de las entrevistas.
3. Elaboración y ajuste de guía para entrevista, revisión por experto.
4. Aplicación de entrevistas semi-estructuradas.
5. Después de aplicadas hacer la transcripción de la entrevista, analizar la información, relacionar con la teoría y presentar conclusiones.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El siguiente análisis ha sido elaborado a partir de los datos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a las estudiantes, por lo cual se considera necesario explicar la dinámica mediante la cual se desarrollará el siguiente escrito.

Este análisis se plantea desde la relación que surge al relacionar la teoría y los datos y se presenta a partir de tres categorías generales de análisis, donde se inicia con las implicaciones de la vida en general (Gráfico 1), prosiguiendo con los factores relacionados con el embarazo y finalizando con la práctica y uso de métodos anticonceptivos y planificación familiar (Gráfico 2).

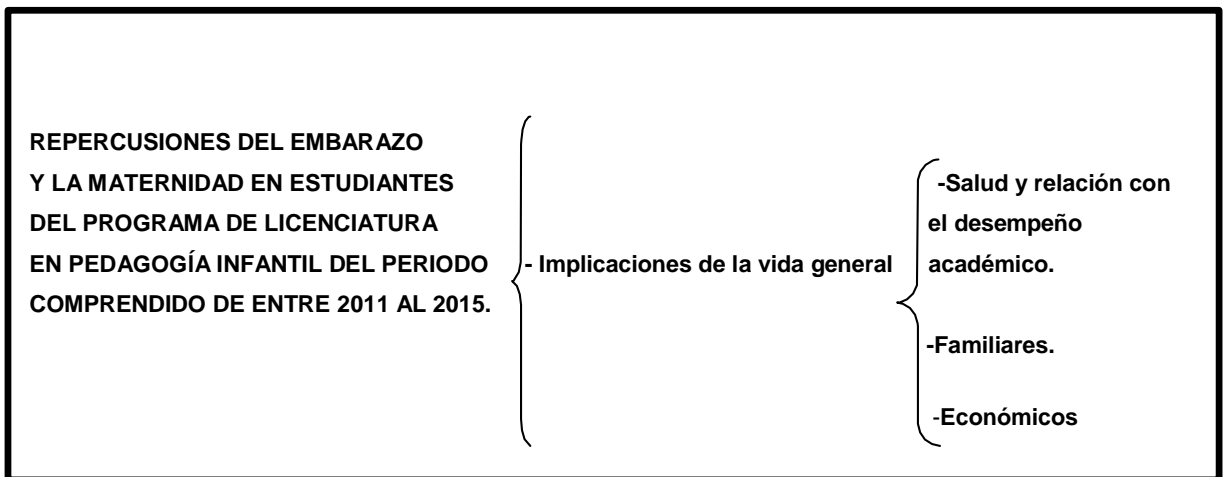


Gráfico 1



Gráfico 2

Para iniciar, cabe recordar que la “adolescencia, definida como transición entre la infancia y la edad adulta, es un período crítico” ³⁰ donde el ser humano especialmente la mujer atraviesa por una serie de cambios no sólo de tipo físico sino psicológico y por supuesto hormonal, lo que generalmente conlleva que los adolescentes exploren su sexualidad a través de relaciones sexuales principalmente, lo que muchas veces trae como consecuencia un embarazo no planificado.

El embarazo en edades tempranas de la vida, constituye, en la actualidad, un reto de gran envergadura. Las consecuencias de este problema repercuten en la calidad de vida de la joven madre y de su familia, y determina un riesgo importante para su descendencia. No escapa a este conflicto la comunidad, que de alguna manera resulta comprometida en el desenlace de este dramático acontecer³¹

Al revisar los datos puede observarse que dentro de la categoría general de implicaciones para la vida general, se puede trabajar con base en tres subcategorías que se abordan a continuación

IMPLICACIONES DE LA VIDA GENERAL

SALUD Y RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO:

Durante el embarazo las mujeres presentan diferentes cambios que afectan de una u otra manera su diario vivir. Desde el enfoque de la salud es sabido que las madres tienden a padecer diversas complicaciones como: partos prematuros. También se puede presentar estados de depresión en la madre, etc. En ocasiones, existen

³⁰ ALONSO URÍA, Rosa María y otros. Embarazo en la adolescencia: algunos factores biopsicosociales. [En línea] Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252005000500009&script=sci_arttext> Citado en junio 18 de 2015

³¹ RODRIGUEZ ALONSO, Beatriz y otros. Educación a madres adolescentes para el cuidado de los hijos. Hospital ginecobstétrico Guanabacoa. [En línea] Disponible en <<http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEZZFuyuEFDyqNhflE.php>> Citado en junio 18 de 2015

complicaciones en el embrión como malformaciones y partos con cesáreas, con altas probabilidades de aborto³².

Sabiendo que un embarazo de por sí implica cambios en el organismo de las mujeres, puede observarse que algunos síntomas o malestares generales comunes en las entrevistadas son náuseas, mareos, infecciones urinarias y algunas amenazas de aborto; de allí que es fácil comprender por qué dichas molestias impiden el desarrollo normal de la vida cotidiana y así tener un buen desarrollo académico como puede observarse a continuación:

N1: *"me daba mucha pereza venir a la universidad y para mí la mayor maluquera y el mayor fastidio era subirme a una buseta, a mí no me dieron maluqueras normalmente pero el subirme a mí a la buseta para venirme a la universidad eso era maluquera fija vomitada fija".*

L1: *"pues al principio cuando quede en embarazo yo tenía amenaza de aborto, entonces no podía venir a la universidad, principalmente las materias que veía tenía que subir las escaleras y en ese semestre casi todas las materias me tocaron en el F, y en el F no hay ascensor la única forma de subir es por las escaleras, entonces me toco sólo ver tres materias en ese semestre, entonces pues me fue mal".*

D: *"pues tenía una barriga inmensamente gorda, gorda, gorda, popocha, entonces durante el embarazo mmmm pues me eeeeemmmmm, el rendimiento físico era pues menor, ya no, ya no subía caminando sino q me tocaba coger el bus y subir hasta la terminal, me daban infecciones urinarias o porque estaba demasiado agotada, el cuerpo no me daba más para seguir".*

³² CRUZ MÁRQUEZ, María del Carmen. Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. [En línea] Disponible en <<http://www.margen.org/suscri/margen61/marquez.pdf>> Citado en junio 19 de 2015

Desde la perspectiva académica, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a disminuir su carga académica, retrasando así su proceso de formación y en algunos casos llega al punto de la deserción del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes³³

En definitiva, el embarazo para una adolescente universitaria representa complicaciones en su rendimiento académico puesto que se presentan factores que impiden una adecuada dedicación y por lo tanto concentración para la realización de los trabajos, bien sea por falta de tiempo o agotamiento físico, como se puede notar en las siguientes evidencias:

D: *"Si, disminuí un número de materias, para, para el semestre que tenía el parto que era en marzo hace un año, entonces ya no vi ni siete, ni ocho ni nueve que acostumbro a ver sino que vi solamente cuatro o cinco y fueron tres virtuales y entonces eso me ayudó mucho".*

"El tiempo principalmente se afectó mucho el tiempo porque, ya no ya no tengo todo el tiempo suficiente para hacer los trabajos de la universidad, para reunirme, para hacer material didáctico, para hacer material para práctica".

N1: *"a mí me tocó reducir materias, yo estaba presupuestada para terminar en un tiempo pero en ese semestre que quedé embarazada, yo había matriculado ocho materias y me tocó cancelar unas materias porque apenas estaba empezando embarazo y entonces era muy recargado".*

³³ MOLINA, MARTA, y otros. [En línea] Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. Disponible en <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872004000100010> Citado en junio 20 de 2015

"Para el semestre siguiente que era el que yo lo iba a tener yo tenía que ver me faltaban unas electivas entonces lo que yo hice fue coger unas electivas virtuales y matriculé práctica comunitaria".

L1: *" Sólo vi tres materias ese semestre, entonces pues me fue mal, entonces cuando nació el bebé pues uno lo ve tan chiquito, que cómo lo deja solo entonces tampoco entré ese semestre por cuidar a él".*

N2: *"En mi caso yo estoy en práctica y si ha sido bastante difícil para mí ya que en este estado ya los meses que tengo pues no es igual a una joven que no está embarazada, entonces se me hace más complicado"*

Al ser la maternidad un rol de la edad adulta, cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y en muchas ocasiones privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron³⁴.

FAMILIAR

La familia como primer agente de socialización posee un rol preponderante en el desarrollo integral del adolescente, siendo el primer agente protección de este; además de propiciador y facilitador de un desarrollo sano en el pubescente, ya que su grado de funcionalidad permitirá que se convierta en una persona autónoma, con capacidad de enfrentarse e integrarse a la vida social.

³⁴ ISSLER, Juan R. Embarazo en la adolescencia. [En línea] Disponible en <http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html > Citado en junio 20 de 2015

En la familia los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que ejercen en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado. Los estilos de crianza parental pueden tener un efecto positivo o negativo en la incidencia de conductas de riesgo adolescente, comprobándose que a mayor apoyo parental y control conductual hay menor consumo de drogas, autoagresión, violencia, inicio precoz de relaciones sexuales y depresión entre otras³⁵, situaciones estas que pueden llevar al joven a terminar en situaciones de desequilibrio como la drogadicción o el embarazo adolescente.

“El problema que se presenta para las embarazadas adolescentes es que al estar transitando por el difícil camino de transformarse en una mujer adulta, y a la crisis de la adolescencia, desencadenada por los cambios biológicos, psicológicos, sociales e interpersonales, se le suma la crisis del embarazo que es una crisis secundaria provocada por la presencia de una vida en el vientre, que compromete a estas jóvenes con una responsabilidad y madurez para las que no se han desarrollado totalmente.

El embarazo, ya sea deseado o no, desempeña un papel fundamental en la determinación de las oportunidades futuras de la joven, ya que puede desorganizar su vida, su educación y su relación familiar”³⁶

Sin embargo, esta realidad no aplica de la misma manera para toda adolescente que se embaraza, pues las evidencias muestran que hay ocasiones en las que la familia, principalmente la madre, constituye el mayor apoyo de estas jóvenes, por

³⁵ VALENZUELA MUJICA, María Teresa y otros. Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de la familia. [En línea] Disponible en <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962013000100011&script=sci_arttext > Citado en junio 21 de 2015

³⁶ GURIDI GONZALEZ, María Zayda y otros. Funcionamiento y repercusión familiar en adolescentes embarazadas atendidas en el Policlínico de Calabazar. [En línea] Disponible en <<http://www.psicologiacientifica.com/adolescentes-embarazadas-repercusion-familiar-polclinico-calabazar/>> Citado en junio 21 de 2015

cuanto les colaboran con los cuidado tanto de la joven gestante como de los recién nacidos permitiendo así que puedan proseguir con sus estudios como se presenta en el siguiente ejemplo:

D:*"aparte de todo que mis papas me ayudaban mucho en eso me decían no vaya a dejar la carrera no la valla a dejar, nosotros le vamos a seguir ayudando, usted va seguir estudiando como sea tiene que terminar esa carrera"*

"Mi mamá, mi mamá es la que me ayuda con Samuel, mi mamá es la que ha estado pendiente siempre de él gracias a Dios porque..."

N1:*"AAAAAAA no mi mamá casi se muere de la dicha, mi mamá se emocionó muchísimo porque ella quería nieto pero pero no todavía y si si se emocionó mucho aunque pues claro, nos habló y ella fue una de las que más me apoyo y la que primero me dijo no vaya a dejar la carrera antes de yo decirle algo fue la primera que me dijo no vaya a dejar de estudiar que lo que necesite, usted sabe que nosotros le ayudamos, la apoyamos, entonces ella fue una de las que me apoyo para que no terminará la carrera".*

L1:*" Pues, es que es como yo te decía, yo lo planee y todo mundo lo sabía, pues entonces todo el mundo estaba contento por mí, por mi familia, por mi esposo y por mi hogar, a pesar de que estaba muy joven, yo tenía 19 años, y uno pensaría pues y los papas de uno piensan que uno tiene que primero graduarse y ser profesional para tener un hijo, pero no, yo encontré apoyo en mi mamá, en mis hermanos, en todos".*

Como pudo notarse, en el embarazo es muy importante para una adolescente más si es universitaria contar con el apoyo familiar, principalmente el de la madre, temiendo en cuenta que son ellas precisamente quienes cuentan con experiencia en el cuidado de un bebé; ya que se requiere de tiempo para su cuidado y

alimentación, y en el caso de las estudiantes que participaron de la investigación, sus madres tenían esa disponibilidad para apoyarles; pues como plantea la ginecóloga María del Carmen Tinari de Platini:

“el papel de los padres es fundamental en la adolescencia y en el momento de enfrentar la realidad cuando un embarazo precoz llegó a la vida de la joven hija. Ellos deberán introducir y acompañar en un proyecto de vida a sus hijos, y mostrarles los beneficios de una sexualidad sana tanto desde el punto de vista de la salud, como de una organización familiar y social. De la forma en que los padres enfoquen y expliquen a sus hijos, dependerá en gran parte los comportamientos y las actitudes que ellos tendrán sobre la sexualidad y la toma de decisiones frente a las diferentes situaciones que se le planteen en el futuro”³⁷

Por lo tanto, al revisar las entrevistas puede notarse que las participantes en la investigación lograron continuar sus estudios universitarios gracias al apoyo y guía recibida por parte de los padres al transitar por el camino de la maternidad adolescentes mientras estudiaban, enfocándose en terminar sus estudios con la tranquilidad absoluta de contar con una madre que estaba al cuidado de sus nietos mientras las jóvenes madres se capacitaban.

ECONÓMICAS

Es aceptado hoy que existe una asociación entre subdesarrollo y embarazos en adolescentes. En las sociedades que dependen de producciones agrícolas el embarazo en edades tempranas no constituye un conflicto para la sociedad; sin

³⁷ TINARI DE PLATINI, María del Carmen. El rol de la familia es fundamental para que la adolescente asuma su responsabilidad. En el Liberal [En línea] Disponible en <<http://www.elliberal.com.ar/ampliada.php?ID=56852> > Citado en junio 21 de 2015

embargo en sociedades industrializadas con un predominio de población urbana ocurre todo lo contrario, con graves secuelas sociales.³⁸

Es así que:

“La maternidad temprana parece tener más efectos económicos que sociales y efectos más serios para el caso de las madres pobres que para todas las madres. Influye sobre el tamaño de la familia (familias más numerosas), los arreglos familiares (menos familias nucleares tradicionales) y la transmisión de preferencias de maternidad entre generaciones (las madres adolescentes “engendran” madres adolescentes). Lo que es más importante, la maternidad temprana parece arraigar la pobreza de las mujeres de bajos ingresos”³⁹.

Las investigaciones hasta el momento han arrojado como resultado que el aumento de los embarazos en adolescentes generan problemáticas económicas de carácter personal y por supuesto social; sin embargo, como se presenta en las evidencias de las entrevistas elaboradas para este proyecto, las participantes hacen parte de al parecer un pequeño porcentaje de jóvenes adolescentes que no se ven afectadas en su economía debido a diversos factores, entre los cuales cabe anotar que algunas de ellas no sólo tenían el apoyo de su familia y pareja sentimental sino que además al poseer un trabajo poseían cierto grado de independencia económica, lo cual permitió tener una buena estabilidad económica durante la etapa del embarazo e inicio de la maternidad.

D: *"Eeeee, tal vez que con la plata que yo recibo pues porque yo trabajo, yo doy unas clases particulares"*

N: *"gracias a Dios económicamente no se me vio mi situación afectada, yo no vivo con lujos porque no, pero siempre yo he estado trabajando dando clases"*

³⁸ PELAEZ MENDOZA, Jorge. Consideraciones del uso de anticonceptivos en la adolescencia. [En línea] Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-600X1996000100003&script=sci_arttext&tlng=en> Citado en junio 22 de 2015

³⁹LEÓN , Paula. Y otros. Embarazo adolescente. En Revista pediátrica electrónica [En línea] Disponible en <http://clasev.net/v2/pluginfile.php/37834/mod_resource/content/1/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf> Citado en junio 21 de 2015

particulares entonces eso a mí siempre me ayuda y a mi esposo lo ascendieron, entonces fue como esa ayuda que necesitábamos"

FACTORES RELACIONADOS CON EL EMBARAZO ADOLESCENTE

EDUCACIÓN SEXUAL

Generalmente se piensa que muchos de los embarazos en la adolescencia son resultado de accidentes o falta de educación sexual en el hogar y en la escuela, sin embargo, también existen otros factores que entran en juego como:

- **Desinformación.** No sólo la falta de conciencia sobre sexualidad y anticonceptivos es determinante, sino el hecho de que "quienes tienen mayor conocimiento sobre estos temas no siempre lo aplican. Además de que todavía hay muchos tabúes y deficiencias en la educación escolar, hay investigaciones que muestran que los adolescentes conocen los métodos para prevenir el embarazo, incluso saben cómo funcionan, pero no los usan".
- **Psicología del adolescente.** Por naturaleza son rebeldes y le llevan la contraria sus padres, por lo que "si les dicen que no tengan novio, lo van a tener".
- **Búsqueda de identidad.** Es un factor clave en esta etapa de la vida, y tener pareja o generar un embarazo puede representar una forma de afirmarse como hombre o mujer.
- **Soledad.** El adolescente se siente incomprendido, por lo que piensa que tener una pareja o un niño le hará sentirse más querido. Por otro lado, "hay especialistas que hablan de la 'teoría del rescate', en que la mujer piensa que

va a llegar su 'príncipe azul' y la llevará a otro lugar, donde vivirán felices por siempre”.

- **Necesidad de autoridad.** Los jóvenes sienten que todos quieren darles órdenes, y creen que al tener un hijo van a desempeñar un nuevo rol social de mayor jerarquía e independencia.
- **Pertenencia.** Así como hay grupos en los que existe el “requisito” de fumar o beber alcohol para ser aceptado, en otros se orilla a tener una vida sexual activa.
- **Familia disfuncional.** Más del 80% de los embarazos en adolescentes se presentan en quienes provienen de células sociales en las que prevalecen incomunicación, falta de afecto y relaciones problemáticas.
- **Antecedentes.** Varios estudios muestran que si los progenitores fueron padres adolescentes, es más probable que sus hijos lo sean. “Se dice que es por imitación o porque la joven piensa: ‘si tú te embarazaste a mi edad, ¿por qué no lo voy a hacer yo?’”.
- **Hábitos culturales.** Sobre todo en áreas rurales hay poblaciones en donde no hay más expectativa de vida que casarse y tener hijos.
- **Religión.** El rechazo de la Iglesia a los anticonceptivos también influye, “pese al esfuerzo de grupos como Católicas por el Derecho a Decidir, quienes difunden que la planificación familiar es compatible con las creencias espirituales”.
- **Economía.** Es cada vez más común que tanto la madre como el padre trabajen fuera del hogar, y esto impide que haya adecuada comunicación y educación sexual.
- **Nivel educativo y socioeconómico.** Algunos estudios muestran que a mayor grado de escolaridad y solvencia económica hay menos embarazos en

jóvenes, aunque ninguno de estos factores garantiza, por ejemplo, que una familia no sea disfuncional⁴⁰.

Al dar una mirada a los distintos factores que influyen en el adolescente desde lo psicológico hasta lo social, puede notarse que el primer factor que se tiene en cuenta en dicho listado es precisamente la desinformación o falta de educación sexual, bien sea la información que se puede obtener ya sea desde el hogar, como desde la escuela, claro está que al considerarse la sexualidad adolescente como un tema tabú, es entendible por qué la primera fuente de información no siempre es la familia:

***D:** "Mi mamá como dijo es muy católica es muy conservadora entonces, yo recuerdo que ella una vez pilló como una caja de no sé que como una pastilla del día después algo en un bolso que no era mío que yo ni sabía lo que era, ni sabía que eso se tomaba, no el escándalo tan horrible".*

"Fue por medio del colegio y todo y también de la misma sociedad por las compañeras, por todo eso".

***N2:** "Pues personalmente eee mis padres nunca me hablaron a cerca de la sexualidad entonces más que todo fue información por medio de amigas, o profesores que nos hablaban acerca del tema".*

Durante mucho tiempo, sólo se han abordado algunos aspectos desde parte académica en la escuela, y siempre enfocada hacia las mismas temáticas como uso de los anticonceptivos, y de manera limitada, no correspondiendo con las

⁴⁰ MEJÍA, Rafael. Embarazo en adolescentes, problema de hoy. [En línea] Disponible en <<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/embarazo/articulos/embarazo-en-adolescentes-problema-de-hoy.html>> Citado en junio 22 de 2015

inquietudes y necesidades de las adolescentes, además de no presentar la información de manera pedagógicamente agradable para el estudiante.

L1: "Quien me habló a mí en algún momento, pues en el colegio pero a la final no fue mucho, iban y llevaban un condón y se lo ponían a una maricada y ya, eso fue, entonces pues a mí, mi mamá nunca se sentó conmigo a decirme que vea, que mire, que esto, que tiene que cuidarse".

Por esta razón algunas de las estudiantes obtienen la información por otros medios como: amigos, internet entre otros.

Habitualmente no se han trabajado las habilidades como por ejemplo para negociar el uso del condón, lo cual no les ha permitido tener mayor conciencia de las implicaciones del manejo de la sexualidad.

A: "Pues en mi caso no fue tanto de parte de mi familia, de pronto se me dio el caso que me dio la curiosidad y comencé a informarme por internet, a eee como funcionaba el cuerpo de la mujer, los métodos y más que todo es información y de vez en cuando que iban al colegio y hacían estos talleres pero no eran claros, siempre hablan de los mismos temas".

Es muy importante una adecuada educación que brinde elementos útiles para la toma de decisiones en cuanto a la sexualidad. No es suficiente hablar de los cambios que tiene el cuerpo, los métodos anticonceptivos, es necesario que ellos resuelvan sus inquietudes con confianza, con información válida, y generar mayor conciencia sobre las los pro y los contra que puede acarrear la vivencia de la sexualidad⁴¹.

⁴¹ DONAS BURAK, Solum. Adolescencia y juventud en América Latina.[En línea] Disponible en <<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>> Citado en junio 22 de 2015

N1: " Mi mamá, mi mamá desde que nosotras empezamos aaaa como a vivir como esa etapa de pre adolescencia y todo, siempre nos habló y nos habló sin tapujos".

Es por ello que los programas de educación sexual deben incluir la enseñanza, la difusión y la comunicación sobre las relaciones sexuales, la reproducción, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, las enfermedades de transmisión sexual y las normas culturales sobre este tema.⁴²

PRÁCTICA Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR

La falta de una educación sexual integral en la mayoría de los países hace que muchos jóvenes carezcan de información precisa sobre salud sexual y reproductiva y métodos anticonceptivos. Aun en aquellos casos en que la educación sexual se enseña en los colegios, ésta podría ser de mala calidad. También se observa una ausencia generalizada de educación sexual entre aquellas adolescentes que no asisten a la escuela, como es el caso de las niñas que se casan a una edad temprana⁴³.

Estudios realizados en diversos países como México y Brasil, han arrojado como resultados que después del inicio de la actividad sexual los jóvenes continúan activos y sin protección durante un año o más antes de solicitar un método anticonceptivo.

⁴² MARTINEZ RESTREPO, Susana. Embarazo adolescente: ¿Falta de educación o proyecto de vida? En Revista Semana [En línea] Disponible en <<http://www.semana.com/educacion/articulo/embarazo-adolescente-falta-educacion-sexual-proyecto-de-vida/393556-3>> Citado en junio 22 de 2015

⁴³ CUENTA ATRÁS EUROPA 2015. La necesidad de planificación familiar entre los y las jóvenes [En línea] Disponible en <http://www.countdown2015europe.org/wp-content/uploads/2012/04/IPPF_FactSheet-3_Youth-ES2.pdf > Citado en junio 23 de 2015

Por método anticonceptivo se entiende “la protección necesaria contra los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, al momento de tener relaciones sexuales”⁴⁴; sin embargo, a pesar que el uso de los anticonceptivos es una práctica que en la actualidad se ha vuelto más común entre los jóvenes, se debe tener claridad que un método anticonceptivo por sí solo no sirve si no se usa correctamente; de allí que es común escuchar que mujeres han quedado embarazadas mientras planifican.

Analizando las entrevistas puede encontrarse que algunas de las entrevistadas fallaron en el método de planificación ya sea por olvido, por cambiar de método o por desconocimiento del funcionamiento de su cuerpo.

D: *"Estaba planificando pero tuve que cambiar porque me estaban doliendo mucho los pies, entonces tuve y necesitaba cambiar método de planificación y ya en ese momento como me lo debía aplicar no me acuerdo en que mes".*

N1: *"No, yo estaba planificando con inyección y ese mes me la deje de aplicar, yo iba a cambiar de método y me la deje, no me aplique ese mes y me descuide y quede en embarazo, igual pues yo sabía el riesgo que uno corre y que el preservativo no es no es cien por ciento seguro y con preservativo quede en embarazo".*

A: *"Pienso que mmm no, muchas mujeres desconocemos el funcionamiento propio de nuestro propio cuerpo, como es que realmente funciona la fertilidad yyy de los sistemas de anticonceptivos y preservativos".*

N2: *"Pues yo pienso que la mayoría de las estudiantes pues no tiene mucha información acerca de cómo planificar y pues precisamente por eso es que han quedado muchas embarazadas".*

⁴⁴ OROZCO David. Definición de métodos anticonceptivos. [En línea] Disponible en <<http://conceptodefinicion.de/metodos-anticonceptivos/>> Citado en junio 22 de 2015

Observando el último ejemplo puede notarse también que es frecuente que las personas, especialmente las mujeres confundan anticoncepción con planificación familiar; es por ello, que “los adolescentes deben estar equipados con los conocimientos pertinentes en sexualidad, a fin de que puedan tomar decisiones informadas con respecto a las relaciones sexuales”⁴⁵

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

La planificación familiar es una de las intervenciones en salud más costo-efectivas en el mundo en desarrollo. Durante muchas décadas, los datos han mostrado que a cambio de una inversión modesta, la planificación familiar salva vidas y mejora la salud materna e infantil; a pesar de que parece intuitivo que invertir en planificación familiar también podría sacar a las familias de un estado de pobreza al ayudar a que las mujeres pobres tengan menos hijos, han habido relativamente pocos estudios que hayan ilustrado esta relación⁴⁶.

Por planificación familiar se entiende:

Todos aquellos suministros y servicios que hacen posible que las personas y las parejas tengan el número de hijos e hijas que desean tener y planifiquen el cuándo y cada cuánto tiempo los tendrán. En ella se incluyen los métodos anticonceptivos modernos, tales como la píldora anticonceptiva, los DIU, los productos inyectables, o los preservativos para hombres y mujeres. Los servicios incluyen atención médica, asesoramiento e información y educación relacionadas con la salud sexual y reproductiva⁴⁷.

⁴⁵ *Ibíd.* 10

⁴⁶ GRIBBLE, James y VOSS, Maj-Liss. Planificación familiar y bienestar económico. [En línea] Disponible en <http://www.prb.org/pdf09/fp-econ-bangladesh_sp.pdf > Citado en junio 18 de 2015

⁴⁷ *Ibíd.* 15

Teniendo en cuenta que el fenómeno social del embarazo adolescente va en incremento que como se mencionó en apartados anteriores es una problemática que afecta de forma personal, social, económica, etc, se hace necesario la concientización acerca de la importancia de la planificación familiar desde la adolescencia pues esta “necesidad de planificación familiar entre los y las jóvenes es aún más evidente si se tiene en cuenta que, sorprendentemente, las complicaciones relacionadas con el embarazo constituyen la primera causa de mortalidad entre las mujeres de 15 a 19 años”⁴⁸ ; por lo tanto los adolescentes deben estar equipados con los conocimientos pertinentes en sexualidad, con el fin de que puedan tomar decisiones informadas con respecto a las relaciones sexuales, en este caso, la mayoría de las entrevistadas coinciden en que sus embarazos no fueron planeados sino que fueron resultado de la falta de planificación:

D: " No sé, pues ehh mi sueño siempre fue ser mamá yyy y formar una familia. Pero tal vez durante la carrera no, pensaba que ehh iba a tener aaa mi familia formada después de haber terminado la carrera ya con título".

N1: " No no nunca, no pues yo no sé yo tenía unas metas a fin pues de mi carrera, yo pensaba primero terminar mi carrera como todo".

L2: "Pues en mi caso fue falta de de información se puede decir porque pues la verdad no me no me involucre tanto en el tema entonces si cuando menos pensé resulte embarazada".

De allí que sea frecuente que la mayoría de los embarazos sean no planeados y como lo expresan las mismas estudiantes de la investigación no tenían planeado tener sus hijos a una edad temprana, o durante su época de estudiantes y menos

⁴⁸ Ídem.

universitarias, esto se debe a que la mayoría desean tener un hijo después de terminar su carrera, ser profesional y preferiblemente estar trabajando.

Sin embargo, existen casos donde independientemente de ser un embarazo de una adolescente universitaria, este sí fue planificado, pues estas madres manifestaron mediante comentarios sueltos luego de las entrevistas tener conciencia de la importancia de la planificación familiar.

L1: "Yo a mi hijo yo lo planeé, yo lo busqué y todo lo planeé para que fuera en un tiempo que estuviera en vacaciones".

L2: "Pues en mi caso fue falta de información se puede decir porque pues la verdad no me involucré tanto en el tema entonces si cuando menos pensé resulte embarazada".

A: "Pues eee en mi caso el embarazo primero fue eeee planeado porque ya estaba casada y teníamos deseos de tener un bebé".

Es importante que las adolescentes tengan conocimiento acerca de la planificación familiar desde muy jovencitas, ya que, esto ayudaría a disminuir en cierta manera los embarazos a temprana edad, lastimosamente existen muchos tabúes tanto en el entorno familiar como escolar acerca de este tema, es decir la información que se estas adolescentes reciben es muy poca y no profundizan por miedo a que corran el riesgo de que las jóvenes empiecen una vida sexual activa pensando que ya saben cómo protegerse evitando un embarazo.

5. CONCLUSIONES

- Económicamente hablando, las investigaciones realizadas sobre el embarazo en adolescentes universitarias muestran que generalmente estas jóvenes madres pasan por muchas necesidades económicas; sin embargo, a la luz de esta investigación se puede concluir que no necesariamente es una condición que se cumpla a modo general, ya que las participantes de esta investigación no se vieron afectadas en este aspecto.
- El embarazo de por sí implica muchos cambios y transformaciones en la vida de la mujer embarazada, de allí que en esta investigación pudo observarse que los malestares físicos fueron una condición común por la cual las estudiantes vivieron dificultades para un buen desarrollo académico, pues algunas manifestaron las dificultades para reunirse a hacer trabajos y para ir a sus prácticas pedagógicas.
- La planificación familiar es un aspecto importante para abordar en los distintos ámbitos educativos ya que las evidencias mostraron que no es suficiente hablar de los cambios físicos durante el embarazo y los métodos anticonceptivos; ya que esto no implica la adquisición del conocimiento ni de la conciencia para aplicarlo en la vida.
- La familia es un factor preponderante en el desarrollo físico y emocional de las jóvenes embarazadas pues como se pudo observar, el hecho de contar con el apoyo no sólo de la familia sino de su compañero facilita la asimilación de las nuevas condiciones de vida que conlleva el embarazo, como el cuidado de un bebé; ya que se requiere de tiempo para su atención y alimentación, y en el caso de las estudiantes que participaron de la investigación, sus madres tenían esa disponibilidad para apoyarles.
- Es de gran importancia concientizar y ofrecer una información más completa en el tema de educación sexual, a las adolescentes especialmente antes de empezar su vida sexual, con el fin de permitirles tomar decisiones más autónomas donde ellas sepan las consecuencias de sus actos, esta educación sexual no solo debe darse en las contexto escolar sino desde el mismo entorno familiar donde las adolescentes sientan confianza en cuanto a las inquietudes que se les pueda presentar.

Esta investigación permitió conocer cómo un embarazo puede afectar la vida de una adolescente universitaria desde distintos aspectos (salud, académico, familiar, económico) ya que en su carrera universitaria las estudiantes tuvieron que cambiar muchos de sus pensamientos y adaptarse al nuevo proceso que se presenta durante y después de su embarazo, para así poder cumplir con sus responsabilidades teniendo que dejar de lado el estilo de vida que tenía antes y así desempeñarse no solo en su papel como madre sino también como estudiante.

A través de esta investigación se pudo reconocer que el tema de embarazo en adolescentes universitarias no ha adquirido la importancia que realmente tiene, sino que por el contrario la información es poca ante esta situación, lo que hace que las personas sean ignorantes ante los cambios que se producen cuando se presenta un embarazo, lo que puede obstruir tanto un desempeño académico como el desempeño personal.

Al realizarse las entrevistas con algunas de las estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, se pudo notar que algunos de los casos de embarazo se dieron por falta de información sobre una educación sexual, tanto en el entorno familiar como escolar y de esta manera reconocer las diferentes repercusiones que tiene un embarazo adolescente en la vida universitaria.

6. RECOMENDACIONES

¿QUÉ HACER PARA TRABAJAR EL TEMA DE EMBARAZADAS EN LA UTP?

Se recomienda que las temáticas relacionadas con el embarazo en adolescentes universitarias sea tomado en cuenta en la planeación de proyectos educativos mediante los cuales, las estudiantes puedan recibir conocimientos que aunque debían haberse adquirido desde la etapa de la educación básica son importantes en la nueva etapa escolar de las jóvenes, por ello, es recomendable que entre las temáticas que puedan trabajarse se incluyan la prevención de embarazos mediante el trabajo de conocimiento sobre la planificación familiar, igualmente, conocimientos sobre los distintos métodos anticonceptivos.

También puede tenerse en cuenta que dicha información pueda ser transmitida a la población estudiantil como parte del pensum, permitiendo así a las estudiantes resolver inquietudes acerca del tema sin tapujos o tabúes; en el caso de las que ya son madres, pueden recibir apoyos en cuanto al bienestar y cuidado de sus bebés, es decir que no haya una deserción de sus carreras.

Finalmente pueden hacerse conferencias o campañas acerca del tema y si es necesario que la universidad tengan asesorías especializadas donde las adolescentes se sientan seguras en el momento de tomar una decisión, ya sea para empezar con un método de planificación o por la decisión de tener un hijo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- CONTRERAS RODRÍGUEZ, Suleidy y MARTÍN CORTES, Dayana. El embarazo en la adolescencia. ¿un problema social en Santa Clara, Villa Clara, Cuba? <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/>
- DIARIO EL PAÍS. Crecen embarazos en las universitarias. Colprensa Bogotá.
<http://historico.elpais.com.co/paionline/notas/Diciembre102006/infoemba.html>
- ESTUPIÑÁN APONTE, María R y RODRIGUEZ BARRETO, Lucía. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas.<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>
- ESLAVA ALBARRACÍN, Daniel Gonzalo y RODRIGUEZ, Sandra Viviana. “Estamos muy jóvenes para tener hijos”: vivencias de la planificación familiar de un grupo de adolescentes en un municipio de Risaralda<http://www.redalyc.org/pdf/1452/145217279005.pdf>
- FLÓREZ, Carmen Eliza y SOTO, Victoria Eugenia. Factores protectores y factores de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Serie de estudios a profundidad. Encuesta Nacional de Desarrollo y Salud – ENDS – 1990/2010 <http://www.profamilia.org.co/docs/ESTUDIOS%20A%20PROFUNDIDAD%20AF.pdf>
- HERNANDES PEREZ, Katherine y OROZCO ROMERO, Eilyn. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias <http://www.semana.com/vida-moderna/colombia-bajan-embarazosadolescentes-suben-no-deseados/153145-3.aspx>.
- GOBIERNO DE ESPAÑA, Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia. <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>

- MINEDUCACIÓN. Por qué educar para la sexualidad.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172105.html>

- MINEDUCACIÓN. Programa de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172453.htm>

- MINISTERIO DE SALUD PERU. Planifica tu futuro.
<http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/planfam/index.html>

- Navarro Bravao,b Beatriz, Seguraa Laura Ros, Latorre Postigoa José Miguel, Escribano Villafrielac José Carlos, López Honrubiac Verónica, Romero Marchante María. Hábitos, Preferencias y Satisfacción Sexual
<http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v3n3/original1.pdf>

- ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. Planificación familiar. Nota descriptiva N°351 Mayo de 2015 [En línea] Disponible en <<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>> Citado en agosto 25 de 2015

- PRECIADO CORTÉS, Florentina. ACUÑA CEPEDA, Mirtea Elizabeth y GARCÍA RIVERA, Ma. Elena. Repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias. Universidad de Colima y Universidad Pedagógica Nacional
http://bvirtual.ucol.mx/descargables/709_repercusiones_del_embarazo.pdf

- PROFAMILIA. Educación sexual.
http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq

- PUENTES SILVA, Yamilé y otros. La educación sexual en los adolescentes, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2011, www.eumed.net/rev/cccss/14/
- RODRÍGUEZ GÁZQUEZ, María de los Ángeles. Factores de riesgo para embarazo adolescente.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/Medicina/article/viewFile/409/356>

8. ANEXOS

ANEXOS A: ENCUESTA

La siguiente encuesta se realiza con el objetivo de conocer qué estudiantes de la carrera universitaria, de Licenciatura en Pedagogía Infantil, han estado o están embarazadas durante la carrera. A partir de esto pedir la aprobación para hacer una entrevista de nuestra pregunta investigativa de proyecto de grado ¿Qué implicaciones tienen las adolescentes universitarias con un embarazo temprano?

Fecha de la realización de encuesta: _____

SEXO: Mujer Hombre

1. ¿ En qué edad te encuentras?

A. 16 a 24

2. ¿Tienes hijos? Sí No

3. ¿Este hijo(os) fue concebido mientras estudiabas? Sí No

4. ¿En este momento te encuentras embarazada? Sí No

5. ¿Aprobarías realizar una entrevista para el proceso de desarrollo investigativo de proyecto de grado (Tesis) acerca de las implicaciones que tienen las adolescentes universitarias con un embarazo?

Sí No

Nombre: _____

Correo electrónico: _____

Celular o número fijo: _____

Nota: ESTA ENCUESTA ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL

ANEXO B:
CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE PEDOGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En esta realización de proyecto de grado somos las estudiantes Sandra Milena Giraldo García y Luz Adriana Hernández y estamos cursando decimo semestre del programa de licenciatura en pedagogía infantil; el proyecto está enfocado en el tema de la sexualidad, acerca de los cambios que tiene la maternidad en la vida de estudiantes adolescentes de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira.

La siguiente entrevista se hará con la participación de estudiantes que hayan aprobado la encuesta realizada anteriormente, con el fin de dar respuesta a la pregunta problema del proyecto "Qué cambios tiene la maternidad en la vida de estudiantes adolescentes de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira".

Yo _____ identificada con CC ____, DI ____, Otro ____,
Cuál ____, número _____, Certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las estudiantes Sandra Milena Giraldo y Luz Adriana Hernández me han invitado a participar; que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador a la entrevista propuesta. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme a la entrevista cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Que se respetara la buena fe, confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Estudiante entrevistada: _____

Documento de identidad: _____

ANEXO C: PREGUNTAS GRUPO FOCAL

1. ¿Cuál creen que sería la edad o etapa ideal para ser madre una mujer?
2. ¿Qué opinan acerca del embarazo adolescente?
3. ¿Por qué creen que una estudiante universitaria se embaraza?
4. ¿Y en el caso de las estudiantes de Pedagogía infantil?
5. ¿En que cambia la vida de una estudiante universitaria durante el embarazo?
6. ¿En que cambia la vida de una estudiante universitaria al ser madre?
7. ¿de quién Piensan que es la responsabilidad cuando una niña o adolescente se embaraza?
8. ¿Qué opinan acerca del tema del aborto?
9. ¿Considera que las jóvenes universitarias conocen y usan adecuadamente los métodos anticonceptivos? ¿Por qué?
10. ¿Cómo aprendieron ustedes sobre sexualidad? (con quien hablaban de sexualidad, sobre qué temas, cómo les hablaban del tema.....)
11. ¿Crees que los métodos de planificación son efectivos para evitar un embarazo?
12. ¿Qué se podría hacer para propiciar que la decisión de embarazarse por las estudiantes de pedagogía infantil, sea una decisión más consciente? Y quienes deberían hacerlo?

- 13.** ¿Qué se puede hacer para disminuir las dificultades de ser madre o el periodo de embarazo de una estudiante universitaria?
- 14.** ¿Teniendo en cuenta la experiencia que han tenido de embarazarse y ser madres en el transcurso de su vida universitaria, que dirían a las estudiantes que están iniciando a estudiar la carrera sobre este tema? ¿Por qué?

ANEXO D: ENTREVISTA

OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA

Identificar las repercusiones del embarazo en estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira con el fin de saber de qué forma han cambiado sus vidas durante y después de la maternidad.

Objetivos específicos:

- Obtener información acerca de los cambios que han tenido las adolescentes universitarias durante su embarazo.
- Identificar los temas sobre los cuales intervenir para apoyo de estudiantes de PI sobre decisión de maternidad.
- Indagar acerca de los cambios en la vida desde lo:
 - Emocional. Personal/afectiva
 - Económico/ laboral social familiar
 - Salud
 - Académico (asignaturas en general, practicas, exámenes / notas, compañeros, profesores)
- Indagar acerca del significado y valoración de la maternidad para ella.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA (Pasos)

1. Romper el hielo.
2. Datos (Nombre, edad, semestre, fecha en que inicio la carrera, barrio donde vive, con quién vive).

3. Inicio de preguntas.

- a. ¿Por qué eligió esta carrera? ¿Cómo le ha ido con el estudio?
- b. ¿Cuándo comenzó la universidad imagino que podría quedar embarazada durante el transcurso de la carrera?
- c. ¿Cómo le afecto sus estudios al quedar en embarazo?
- d. ¿Cómo ha sido su desempeño académico antes y después de quedar embarazada?
- e. ¿La universidad la apoyo a usted a seguir sus estudios después de saber que estaba embarazada?
- f. ¿Se le pasó por la mente dejar su carrera, cuando se enteró que iba a ser mamá?
- g. ¿Cuándo se enteró que estaba embarazada, cuál fue la reacción de sus compañeros de estudio?
- h. ¿Tuvo apoyo en su embarazo?
- i. ¿Depende usted económicamente de alguien para estudiar la carrera?
- j. ¿En qué situaciones la parte económica se vio alterada para usted, desde que quedó embarazada estudiando la carrera?
- k. ¿Cuál fue la reacción de tus padres cuando se enteraron que estabas embarazada?
- l. ¿Qué piensa usted que se embaracen o sean madres a temprana edad?

m. ¿Cuál sería la edad más apropiada para ser madres?

n. ¿Por qué cree usted que las estudiantes de pedagogía infantil se embarazan?

Educación sexual

a. ¿Quién le ha hablado sobre el tema de sexualidad?

b. ¿Qué piensa sobre la educación sexual?

c. ¿Estaba utilizando algún método anticonceptivo cuando quedó embarazada?
¿Cuál?

Respuesta afirmativa

-¿Qué le dijeron que pasó?

-¿Qué piensa usted?