



**CULTURA CIUDADANA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIAL;  
DENTRO DE LA INSTITUCIÓN PABLO SEXTO DE DOSQUEBRADA / RISARALDA.**

**ENTREGADO A:  
CLARA INÉS GRUESO VANEGAS**

**ENTREGADO POR:  
VANESA GARCÈS VALENCIA  
C.C. 1.077.646.120**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA, 2016**

## **CULTURA CIUDADANA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIAL; DENTRO DE LA INSTITUCIÓN PABLO SEXTO; SEDE RUFINO DE DOSQUEBRADA / RISARALDA.**

*“La educación es el arma más poderosa que Puedes usar para cambiar el mundo”.*

***Nelson Mandela.***

**Palabras claves:** Cultura Ciudadana -- ciudadanía-- Participación Ciudadana – Sociedad Civil -- Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) – Etnoeducación.

### **1. INTRODUCCIÓN**

La Práctica Etnocomunitaria se llevó a cabo en La Institución Educativa Pablo Sexto<sup>1</sup>, sede Rufino, la cual se encuentra ubicada en la Calle. 44, cerca al centro comercial el Progreso del Municipio de Dosquebradas, Risaralda. Donde se realizó un acompañamiento como docente de apoyo durante la Practicante Etnocomunitaria. La práctica se ejecutó en la jornada de la tarde de 1:00 a 6:00pm, lugar que cuenta aproximadamente con 167 estudiantes de estratos socioeconómicos 1 y 2, una planta docente de 6 profesoras y un coordinador académico; el cual solo va a la sede cuando son reuniones de lo contrario permanece en el Colegio.

Continuando con la reflexión, la práctica fue conducida al apoyo de la planeación del PRAE a través del desarrollo de un proyecto escolar que la docente a cargo ya tenía establecido; el cual se llama “Gestión y Prevención de Riesgos” donde se busca construir en los niños bases sólidas para los cuidados hacia sí mismos y hacia los que hacen parte de la comunidad en general. Este grupo está conformado por 25 aprendices de 4<sup>a</sup> B con una edad entre 7 y 10 años de edad, y todo esto en compañía de la profesora que da todas las asignaturas correspondientes al grado 4<sup>a</sup> B, de los cuales se esperan los mejores resultados a la mejora de la convivencia dentro y fuera de la institución.

---

1

[https://www.google.com.co/?gfe\\_rd=cr&ei=oqmGV6r7M4eFhATV752ICw&gws\\_rd=ssl#q=ubicacion+general+del+colegio+pablo+sexto+sede+rufino+dosquebradas+risaralda](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=oqmGV6r7M4eFhATV752ICw&gws_rd=ssl#q=ubicacion+general+del+colegio+pablo+sexto+sede+rufino+dosquebradas+risaralda)

Este proyecto, es muy importante que todas las instituciones educativas cuenten con su propio Plan para la Gestión del Riesgo ya que este les permitirá organizarse, reducir los riesgos y tomar medidas para poder prevenir y responder de manera adecuada a los desastres<sup>2</sup>.

Durante el proceso de la práctica se les explicó a los niños y niñas la definición del proyecto, también se realizaron actividades referente al tema el cual ellos tenían la tarea de informar la importancia del proyecto a los demás niños de la sede Rufino.

Acogiéndose a la propuesta educativa de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, la cual tiene en cuenta las diferencias de los diferentes contextos comunitarios, se generó un diálogo de saberes con los niños y niñas de la sede, a partir del reconocimiento de sus vivencias y conocimientos previos; Se llevaron a cabo actividades donde los estudiantes expresaron sus dudas respecto al proyecto en desarrollo, los niños son muy avilés y se les ocurre muchas cosas ciertas e inciertas, pero es bonito vivir esa experiencia ya que nos permite conocer las particularidades entre los estudiantes.

## **2. CATEGORIAS A TRABAJAR**

A través del proyecto de investigación desarrollado con los estudiantes de la institución Educativa Pablo Sexto, Sede Rufino, se buscó proponer herramientas que desarrollaran sus habilidades para averiguar y cuidar su entorno cercano, cotidiano y dimensionar la interrelación de las acciones individuales y colectivas sobre su realidad. Esta reflexión condujo a los niños y niñas a la valoración de la escuela, y su comunidad donde se evidenció en las actividades realizadas, las cuales fueron organizadas con ellos, donde se apropiaron de algunas palabras respecto a la prevención y gestión del riesgo, tales como mitigación, desastre, prevención, amenaza, etc. Ejecutado en la escuela.

Este trayecto de sensibilización tuvo como principal objetivo guiar a los niños hacia el respeto a la diversidad del aula de opinión, y a la diversidad étnica, por lo cual, la propuesta general de acompañamiento se basó en el saber de los participantes, dirigiéndolos a través de estrategias didácticas, a la cualificación y producción de otros

---

<sup>2</sup> <http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17358/doc17358-4.pdf>

conocimientos, los niños tiene una capacidad de entender muy amplia, pero para eso hay que buscar una forma de sacarle fruto a los saberes que ellos tienen.

Según el *“PEP de la licenciatura; El Licenciado(a) en Etnoeducación tiene competencias en el ejercicio educativo en contextos diversos. Asume las oportunidades para la gestión de proyectos transversales de la escuela, las cuales privilegian la construcción de una escuela y una ciudadanía diversa. Promueve la relación Escuela, Familia y Comunidad. Promociona el reconocimiento y activa los saberes y prácticas diversas. Agencia procesos de mediación y diálogo Etnoeducativo en función de la superación de asimetrías sociales y culturales”*<sup>3</sup>.

Respeto a esto, un practicante etnoeducativo debe tener unos buenos contenidos teóricos de realizar unos buenos trabajos, respeto a la comunidad en general, ya que se están educando para formarse como unos buenos docentes y asumir la responsabilidad de hacer las cosas bien correspondiente a los aprendidos en el transcurso de la Carrera, se les ha enseñado diversas técnicas para ayudar a comunidades vulnerables, algo que se debe hacer con amor y responsabilidad, porque, por algo se estudió sobre la Etnoeducación y desarrollo comunitario.

Y para sustentar lo dicho se tendrán en cuanta algunas categorías y sus diferentes autores que nos conceptualizan un poco más sobre el tema a desarrollar.

### **3. LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA (IEP)**

La ruta de práctica se centra en un proceso que apunta al conocimiento y permite fortalecer el perfil profesional como Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, en este orden, el proceso desarrollado fue producto de la reflexión teórica y un diseño metodológico flexible e integral dirigido a promover un aprendizaje significativo, es así como, la propuesta de práctica tomó como referente a Marco Raúl Mejía<sup>4</sup>, del Programa Ondas, quien indica que a través de IEP se logra conducir a los niños a la investigación contextual para la solución de problemas de su entorno cercano, apropiándose de los aprendizajes concebidos desde las experiencias investigativas. Por esto, la propuesta de

---

<sup>3</sup> <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/>

<sup>4</sup> ONDAS. Lineamientos de la estrategia de formación DE MAESTRAS Y MAESTROS DEL Programa Ondas. No. 2. Editorial Edeco Ltda. Bogotá, 2007.

formación posibilita la recreación del saber y el conocimiento en el contexto, como expone Mejía.

*“En base a esto, los niños logran concebir la ciencia, la tecnología y la innovación como posibilidad para establecer vínculos con su entorno y la sociedad en general. Entonces, el acompañamiento que realizan maestras y maestros adquiere varios sentidos: el primero, asociado a la construcción de conocimiento sobre esa realidad; el segundo, referido a la manera como ese conocimiento permite responder a las problemáticas y necesidades de los contextos sociales y culturales; y, el tercero, relacionado cómo desde la realidad se puede construir conocimiento científico”<sup>5</sup>.*

La investigación como estrategia pedagógica, es una iniciativa para que los niños desde pequeños se involucren un poco más en buscar soluciones para aquellos problemas que los afectan a ellos y a la comunidad. Por ejemplo; si están trabajando sobre la gestión y prevención del riesgo en la institución, deben buscar la base lógica para solucionar aquellos problemas que los ponen en riesgo, la docente a cargo del proyecto les explicaba a los niños que si hubiese un temblor o algo similar, lo que ellos tenían que hacer en primera instancia era guardar la calma, tener las sillas de salón organizadas, salir y formar en el patio, con estas indicaciones ellos empezarían a entender que si se hace lo contrario el riesgo va hacer peor.

La práctica en realidad se evidencia en lo significativo del saber hacer del docente en el contexto, para motivar a los estudiantes en la investigación, que trasciende el espacio del aula de clase, hasta indagar su entorno cercano y asumir una postura propositiva y respetuosa respecto a éste. Estimular, apoyar y asesorar a los niños y jóvenes de las escuelas básicas es de suma importancia para la realización de proyectos de investigación, tanto para ellos que quieren aprender como para los practicantes que están en el proceso de enseñar. Con esto se hará posible familiarizar a los niños desde muy pequeños con el lenguaje de la ciencia y con sus métodos, promover que se reconozcan como personas capaces de producir conocimientos y de aportar en la solución de problemas de su región y

---

<sup>5</sup> Marco Raúl Mejía: tecnología, globalización y reconstrucción de la educación popular.

del país. *“Esto implicará prestar una especial atención a los procesos de formación de los docentes en el campo de la investigación y de la apropiación desde la escuela de la Ciencia y la Tecnología”*<sup>6</sup>.

#### **4. CULTURA CIDADANA**

La cultura tiene múltiples significados que pueden entrelazarse con aquel vinculado al tejido simbólico construido por las personas que componen una comunidad, las características de las personas que la conforman pueden llegar desde formas de expresión hasta costumbres y tradiciones, se habla de cultura urbana, artística, rural o gastronómica cada una de ellas es un subapartado de la cultura en general.

Para abordar esta categoría, es probable verlo desde tres puntos de vistas diferentes; descriptivo, normativo y prescriptivo de manera que esta se pueda apreciar en toda su magnitud, el aprendizaje y la inclusión a la sociedad de la cultura ciudadana empieza en el reconocimiento del ser humano como habitante con derechos y deberes desde su nacimiento, esto acompañado de un educador que se encarga de dar las bases sólidas después del aprendizaje dado en casa a cada niño; los padres y familiares juegan un papel muy importante ya que son ellos los encargados del ejemplo, del respeto y del bienestar que acatar las normas puede producir.

*“se define cultura ciudadana como aquella que surge del ejercicio, del operar de la existencia colectiva, del existir con otros, del convivir, del vivir con, del participar, del hacerse parte de, que es la única forma posible de existencia humana. Es en ella donde se hace posible la condición ciudadana, la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, el despliegue y ejercicio de los derechos inherentes a las personas y también de los deberes que surgen del existir social, del reconocimiento de la alteridad u otredad que enriquece la individualidad y a la vez hace posible y singulariza a cada ser humano, a cada persona”*<sup>7</sup>.

De acuerdo con la autora, si la cultura ciudadana es todo esto; entonces los niños encargados de ejecutar el proyecto deben ser unidos para solucionar aquellos problemas que están vigentes en la escuela, si se está hablado de riesgo, se debe analizar los factores que los afectan sentarse y buscar estrategias para solucionarlos, en la institución maneja los

---

<sup>6</sup> <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/>

<sup>7</sup> **María de Jesús Illera**; convivencia y cultura ciudadana: dos pilares fundamentales del derecho policivo p.245

temas del reciclaje y esto es importante, porque si no lo hacen les puede afectar a ellos mismo ya que la escuela es súper pequeña para la cantidad de niños que estudian en ella. Por lo tanto la participación ciudadana juega un papel fundamental porque si se unen para dar soluciones las cosas pueden salir mejor. De acuerdo con el Proyecto Educativo del Programa de la licenciatura, se debe tomar cierta responsabilidad y argumentación para que se pueda articular lo aprendido en busca de una mejor cultura ciudadana dentro de la escuela, porque si se apropian y se unen se pueden hacer grandes cosa para el cuidado de toda la comunidad.

## **5. PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos, y esto se da con la participación que asumamos en el transcurso de nuestras vidas.

La participación ciudadana juega un papel fundamental con el proyecto que se llevó a cabo en institución durante la práctica, el cual es “gestión y prevención del riesgo”; y digo fundamental porque los niños y jóvenes tienen la oportunidad de involucrarse de lleno con el proyecto, porque ellos son conscientes que por falta de comunicación muchas veces hubo accidente entre niños en horas del recreo; pero si los niños a cargo del proyecto les informan a los demás sobre este, quizás se vinculen a la prevención de los riesgo y accidentes que ocurren, ya que ellos van a ser ciudadanos participantes dentro de su institución donde se están formando.

Afirma Mauricio Merino, *“que la participación es indispensable para integrar la representación de las sociedades democráticas a través de los votos, pero una vez constituidos los órganos de gobierno, la participación se convierte en el medio de la sociedad civil para hacerse presente en la toma de decisiones políticas. En los regímenes de mayor estabilidad*

*Democrática además del respeto a la opinión de los ciudadanos sobre las decisiones tomadas por el gobierno, existen múltiples mecanismos institucionales para evitar que los representantes electos caigan en la tentación de obedecer exclusivamente los mandatos imperativos de sus partidos”<sup>8</sup>.*

La experiencia obtenida en el proceso de la práctica fue de mucha importancia, ya que por esto, se tiene la oportunidad de participar e integrarse con los estudiantes de la escuela, y darles la oportunidad de tomar decisiones frente a problemas relacionados con la institución, que en el grupo dialogue y exprese sus propias opiniones frente al obstáculo presente. El transcurso de la práctica se tomó con mucha responsabilidad frente con los objetivos planteados a lograr. es de mucha importancia para un profesional tener el compromiso de satisfacer a una comunidad que espera lo mejor del practicante.

## **6. SOCIEDAD CIVIL**

Para Habermas, la sociedad civil se estructura en torno al espacio de la opinión pública, cuya trama comunicacional le da consistencia. El espacio público-político es una estructura de comunicación que queda enraizada en el mundo de la vida a través de la sociedad civil. La opinión pública no es una organización ni una institución, es un fenómeno o un espacio social, definido como *“una red para la comunicación de contenidos y tomas de postura, es decir, de opiniones, y en él los flujos de comunicación quedan filtrados y sintetizados de tal suerte que se condensan en opiniones públicas agavilladas en torno a temas específicos. Al igual que el mundo la vida en su totalidad, también el espacio de la opinión pública se reproduce a través de la acción comunicativa, para la que basta con dominar el lenguaje natural; y se ajusta a la inteligibilidad general de la práctica comunicativa cotidiana”<sup>9</sup>.*

La sociedad civil, es un conjunto de personas que comparten ciertas características y que tienen objetivos en común. En este caso el objetivo era que los niños aprendieran un poco más sobre el proyecto de gestión y prevención del riesgo, ese objetivo era de la de la docente y la practicante, y poco a poco ir articulando a la población civil que en este caso eran los estudiantes.

---

<sup>8</sup> MERINO, Mauricio. La Participación Ciudadana en la Democracia

<sup>9</sup> El concepto de *sociedad civil* en J. Habermas, Ana Fascioli; Ana Fascioli Depto. Filosofía de la Práctica - FHUCE-UDELAR (p. 38)



Si la sociedad civil es un espacio de la opinión pública, entonces este se relaciona mucho con el proyecto que los estudiantes de 4ª B de la escuela Rufino llevaron a cabo, porque de eso se trata de que los estudiantes como miembros de la escuela sientan la necesidad de comunicarles a los demás compañeros sobre las precauciones o prevenciones frente a algo que les esté afectando en el medio donde se encuentran; en este caso la escuela, porque también entre ellos pueden establecerse roles para que su funcionamiento sea el más apto para los aprendices como parte del plantel.

Como futura profesional, y haber tenido el placer de estar compartiendo con este grupo de niños fue de mucha importancia, porque considero que realizar las prácticas es un punto de partida para lo que vamos a vivir cuando estemos ejerciendo lo aprendido en este proceso de la carrera, y creo que lo vivido hace que tomemos cartas en el asunto, y tratar de ayudar a niños que quizás tengan problemas para relacionar con los demás compañeros, y esto con el fin de que se pueda lograr algún día esa sociedad tan anhelada, y que tratemos como futuros profesionales cambiar algunas cosas para que cada día seamos mejores ciudadanos.

## **7. CIUDADANÍA**

El compromiso adquirido en la práctica guarda en su estructura diferentes dimensiones, sin embargo, es preciso destacar el proceso vivido en la vinculación con los estudiantes y la docente encargada del proyecto administrado por el programa Ondas-Risaralda, con quien se logró articular la investigación para que los niños y niñas se apropiaran de ella y la orientaran a solucionar problemas de su entorno escolar, en este caso se dirigió al procedimiento correcto sobre la “Gestión y Prevención del Riesgo”. El proyecto es muy relevante para la institución ya que con esto, los estudiantes y profesores pueden generar conciencia dentro y fuera de la institución para prevenir accidentes y contaminaciones que ocurren en los sectores, muchos niños tienen cualquier tipo de accidente y terminan en tragedia la mayor parte, pero si se previenen quizás se eviten daños mayores. Ver a los niños motivados de querer aprender cómo solucionar problemas de riesgo es motivante para los docentes ya que si ellos se apropian y saben sobre un poco más del tema, se puede llegar a disminuir accidentes en la institución.

*“La ciudadanía es una condición voluntaria que no puede imponerse a ninguna persona. La cualidad de ciudadano se funda en el pacto social, en un acuerdo libre de las personas para integrarse y participar en un determinado modelo de organización política. Por ello, se postula en la Enciclopedia la existencia de un derecho natural a la emigración, porque a nadie se le puede obligar a ser ciudadano de un Estado por la fuerza. Toda persona tiene derecho al cambio de ciudadanía: a renunciar a la que posee para adquirir otra, que sea más acorde con sus convicciones y preferencias políticas. De ahí, que existan dos modalidades de ciudadanía: la originaria, que surge con el nacimiento, y la adquirida, que procede de manifestaciones expresas de voluntad”<sup>10</sup>.*

Como futura etnoeducadora, considero que se les puede dar las bases a la comunidad para que ellos aprendan a solucionar los riesgos que tenga en su sector, por ejemplo en este proceso de la práctica habían muchos proyectos, como el cuidado del agua, del alcantarillado, la huerta escolar, etc. Esto con el fin de buscar soluciones a sus problemas que tiene dentro de la comunidad, y en el caso de la prevención de riesgo es fundamentalmente fortalecer a los estudiantes para que tengan sus propias bases en el momento de solucionar algo que no esté bien. También mediante este proceso los niños no podían jugar en el recreo, no podían correr cosas que deben hacer como niños que son, y todo por el espacio que es supremamente reducido y para evitar accidente muchas veces el recreo era sentado en los andenes de la escuela.

En la práctica etnoeducativa el licenciado ha observado diferentes formas culturales, conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, cada uno tiene una historia contada o por contar, en base a esto; se tiene la oportunidad de compartir diferentes puntos de vista referentes a la cultura de cada uno, en el aprendizaje se da la oportunidad de compartir lo que ha venido vivencias y experiencias positivas y negativas.

---

<sup>10</sup> Antonio-Enrique Pérez Luño, Ciudadanía y definiciones

## 8. CONCLUSIONES

La Experiencia de práctica como docente de apoyo en la Institución Educativa Pablo Sexto; Sede Rufino, posibilitó poner en acción los conocimientos adquiridos durante la carrera y confrontarlos con la realidad a través de una postura de la Etnoeducación como educación teórica, haciendo uso de la Investigación como Estrategia Pedagógica que logró en los estudiantes, grupo con el cual se trabajaron unas categorías; ya mencionadas y definidas.

*“El Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario en su práctica es un actor de desarrollo con capacidad de asumir un papel que lo inviste de un poder compartido con otros. Promueve una educación producida por, con y para los participantes, allí en un encuentro de significados culturalmente construidos, se comparten corresponsablemente conocimientos que provienen de las múltiples fuentes de la experiencia humana. Ello significa que los distintos tipos de racionalidades y sus productos son puestos en escena”<sup>11</sup>.*

De acuerdo con esto, el profesional puede articular estas categoría con la práctica comunitaria y dentro del aprendizaje obtenido a lo largo de su experiencia enseñar a otros las bases para ser incluidos dentro de la comunidad este profesional puede incluso formar líderes que aunque no sean expertos realicen labores de bienestar y crecimiento dentro de su comunidad como por ejemplo en una institución educativa el personero estudiantil siendo este el que promueve mejoras entre estudiantes; la Etnoeducación es un proceso amplio y dado para que los niños y niñas de dichas comunidades tenga el interés de saber lo que tienen en su alrededor.

Incluir la categoría de cultura ciudadana fue relevante en el proceso ya que se debe ser un buen ciudadano para buscarle soluciones a problemas que afectan los miembro de una comunidad o grupo, la autora ya mencionada que habla de cultura ciudadana, se base en la unión que se debe tener a la hora de hacer ejercicios ciudadano, por ejemplo los niños encargado de proyecto ya tenían roles establecidos, para que así se les hiciera más fácil el proceso del proyecto, en la jornada de la mañana en la misma institución la docente a cargo también estaba trabajando el mismo proyecto de “Gestión y Prevención del Riesgo”, y esto

---

<sup>11</sup> <http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/>

con el fin de hacer consiente a la comunidad estudiantil sobre los riesgos que pueden estar corriendo dentro de la institución.

La participación ciudadana se trabajó porque es una de la más importante, es de grande involucrarse en estos proyectos ya que a la vez ayudamos y nos ayudamos, no todo ciudadano quiere hacer el bien para los demás, solo buscan el bien de ellos mismo, pero es bonito cuando se ayuda a una comunidad que necesita de todos como ciudadanos que somos; los estudiantes lo que buscan con el proyecto es crear conciencia dentro y fuera de la escuela, porque los papás también quieren ser partícipes del proyecto, ya que muchas veces cuando no se toman cartas sobra tal asunto el daño suele ser peor, lo que ellos buscan es que los niños ante todo estén bien porque sin ellos la escuela no existiría.

Con esto, el papel del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario; con los aportes de los autores ya mencionados respeto a las categorías definidas, y el papel que juega en el proceso educativo, reconociendo los conocimientos previos a los que se integra la nueva información y, lo planteado por Mejía respecto a la investigación como estrategia pedagógica y la relevancia que ésta tiene en crear una cultura investigativa que permita a los niños(as) reconocer y transformar su realidad; está en el deber y capacidad de dinamizar y ejecutar procesos que permitan el reconocimiento de saberes para la transformación social y educativa.

La investigación como estrategia pedagógica, fue muy importante trabajarla, ya que cuando se quiere iniciar una investigación es bueno saber un poco sobre el tema, en este caso buscar estrategias pedagógicas para que les ayudara a solucionar o remediar el daño que les esté inquietando. Se pueden sentar y pensar en estrategias acorde al proyecto en este caso sobre el riesgo que ellos corren dentro y fuera de la institución, para esto necesita estar unidos y con ganas de solucionar temas referentes al riesgo, prevenir les ayudara vivir más tranquilo, porque si el daño sigue vigente no van a poder estar a salvo.

La población infantil es en consecuencia, la protagonista del proceso de desarrollo de la investigación y la labor como practicante es de contribuir al fortalecimiento de una cultura de indagación y de cuestionamiento que contribuya a la transformación social.

## BIBLIOGRAFÍA

[https://www.google.com.co/?gfe\\_rd=cr&ei=oqmGV6r7M4eFhATV752lCw&gws\\_rd=ssl#q=ubicacion+general+del+colegio+pablo+sexto+sede+rufino+dosquebradas+rasaralda](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=oqmGV6r7M4eFhATV752lCw&gws_rd=ssl#q=ubicacion+general+del+colegio+pablo+sexto+sede+rufino+dosquebradas+rasaralda)

<http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17358/doc17358-4.pdf>

<http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/>

ONDAS. Lineamientos de la estrategia de formación DE MAESTRAS Y MAESTROS DEL Programa Ondas. No. 2. Editorial Edeco Ltda. Bogotá, 2007.

Marco Raúl Mejía: tecnología, globalización y reconstrucción de la educación popular; concejo latinoamericano de ciencias sociales.

<http://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/>

María de Jesús Illera; convivencia y cultura ciudadana: dos pilares fundamentales del derecho policivo; REVISTA DE DERECHO, UNIVERSIDAD DEL NORTE, 23: 240-259, 2005 (p.245)

MERINO, Mauricio. La Participación Ciudadana en la Democracia; instituto federal electoral, 4 cuaderno de divulgación de la cultura democrática.

Ana Fascioli Depto. El concepto de *sociedad civil* en J. Habermas, Filosofía de la Práctica - Revista ACTIO nº 11 – noviembre 2009 FHUCE-UDELAR (p. 38)

Antonio-Enrique Pérez Luño, Universidad de Sevilla; Ciudadanía y definiciones Departamento de Filosofía del Derecho Universidad de Alicante I.S.S.N.: 0214-8676 Depósito legal: M-27661-1989