

**LA IMPORTANCIA DE LA PREGUNTA ORIENTADORA O REFLEXIVA EN EL  
EJERCICIO EDUCATIVO PARA LA COMPRESIÓN**

**AUTOR: EDWIN HUMBERTO CORTES JIMÉNEZ**

**TRABAJO FINAL DEL SEMINARIO ESPECIALIZADO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**DIRECTOR DEL SEMINARIO: HECTOR HERNANDO QUINTERO GOMEZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA 2016**

## PALABRAS CLAVES

Aprendizaje  
Contextualizado  
Educación  
Estandarizada  
Estratificación  
Pregunta orientadora o reflexiva  
Realidad educativa  
Comprensión  
Pensamiento  
Estructurado  
Competencias  
Semiautónomos  
Valores  
Creación  
Comunicación  
Representación  
Emancipadora  
Ideológico  
Pedagógicos  
Crítica  
Metodología  
Dialéctica  
Poder  
Cultural  
Económico  
Político

Significativo  
Zona

## RESUMEN

La escuela es una de las instituciones para potencializar que los individuos logren transformar su mundo. Pero los procesos de enseñanza siguen desarrollando un proceso educativo lineal entre educador educando por medio de la pregunta. Esto es lo contrario a una educación que abogue por la construcción del conocimiento en donde el papel del estudiante sea fundamental a través de un aprendizaje contextualizado.

En el seminario especializado de grado “educar en la escuela un reto para pensadores” se intentó realizar un ejercicio educativo no estandarizado y de allí el insumo para desarrollar el documento.

Se plantea entonces la necesidad de la pregunta orientadora o reflexiva en todos los escenarios educativos. Una pregunta distinta a aquella vacía de contexto y jerarquizada en donde el maestro tiene una respuesta predeterminada. De otra forma no se aportará desde la educación a la creatividad del estudiante para que empiecen a pensar por sí mismos y mucho menos se le aportarán a la evolución de la educación.

Lo que se pretende es una educación para la comprensión para que los actores de la educación pongan sus valores en práctica y se pueda emancipar a los dictados hegemónicos de las estructuras sociales y políticas a través de la educación desinstrumentalizada, en vías de una educación para la comprensión en donde la escuela necesariamente debe de ser en un escenario de debate de ideas.

## ABSTRAC

The school is one of the institutions in charge of promoting the transformation of the world from an individual perspective. However the teaching processes through the decontextualized question, develop only lineal educative actions between the teacher and the students. This is not a type of education in which the student role could be essential in the creation of knowledge through a contextualized learning.

In the specialized degree seminar “to teach in the school a challenge to intellectuals” an educational not standardized exercise were applied and from these results this document was created.

In this way, was stablished the necessity of the oriented or reflexive question in all the educational scenarios. A complete different question to the regular one that works without a context and it is hierarchic, in which the teacher presents an predetermined answer. This type of education is not going to contribute to the creativity of the students, neither will help them to think by themselves, and this will lead to a lack of contribution to the evolution of education

This Project aims to present the importance of the education from an understanding of the context, in order that the actors of the educational process put their values into practice, and could become emancipated to the hegemonic dictations of the social and political structures across the education non-instrumentalized, fostering in this way the education from the understanding, in which the school must be the scenario for the debate of ideas.

## INTRODUCCION

En nuestra época y desde la Grecia antigua la pregunta en el proceso de la construcción del conocimiento ha tenido una validez científica al momento de evaluar lo aprendido, al momento de conocer qué se ha aprendido de un tema específico, pero además genera investigación científica y abre la puerta al conocimiento.

En este ejercicio partiré de la importancia que tiene la pregunta hoy en día en el proceso de la construcción de conocimiento. El insumo serán algunas preguntas formuladas en las zonas de trabajo (espacios didácticos en el aula de clases para darle sentido la concepto de comprensión desde distintos temas) propuestas en el plan de estudios a desarrollar en el seminario especializado de grado llamado "educación en la escuela un reto para pensadores" para optar al título de licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario.

Trataré de evidenciar en ese caso si la pregunta en el proceso educativo actual es orientadora hacia la búsqueda del conocimiento, o si por el contrario es una pregunta lineal, jerárquica y vacía de contexto.

Es necesario establecer que en el modelo educativo actual en donde impera la educación instrumental, la pregunta como método hacia la construcción de conocimiento, sigue siendo un parámetro fundamental, pero el interés de este escrito es develar que existe y es necesario un modelo de construcción de conocimiento desde la pregunta contextualizada. Reivindicamos ese método siempre y cuando no esté al servicio de la funcionalidad impositiva.

El seminario especializado de grado giró en torno al concepto de comprensión esbozado por Howard Gardner y para desarrollar este concepto se propusieron distintas zonas de trabajo didáctico en el aula de clases en las cuales se trabajó la educación afectiva, la política pública, la educación en contextos étnicos. Se tomarán como ejemplos solo la zona de trabajo didáctico de la política pública para desarrollar el documento.

Desde esta experiencia se pretende dejar un insumo para que en las aulas de aprendizaje, los ambientes educativos permitan la evolución hacia ambientes más efectivos de aprendizaje y crear en la mente y la acción del estudiante la capacidad para realizar un trabajo crítico transformador de su mundo.

## **LA IMPORTANCIA DE LA PREGUNTA ORIENTADORA O REFLEXIVA EN EL EJERCICIO EDUCATIVO PARA LA COMPRESIÓN**

La escuela es una de las instituciones que permiten hacer de los individuos sujetos autónomos, capaces de convivir con otros y de respetar las diferencias, pero sobre todo que se realicen como sujetos creadores, con potenciales de cambiar el mundo y las estructuras que dominan la sociedad estratificada.

Ahora bien, con respecto a los procesos de aprendizaje en las aulas formales se evidencia como en las instituciones educativas se sigue desarrollando una relación lineal a través de la pregunta entre educador y educando. Un ejemplo de esa pregunta lineal sería ¿cuántos departamentos tienen Colombia? Al contrario una educación que abogue por una construcción de conocimiento en donde el estudiante juegue un papel fundamental sería promoviendo la inserción del estudiante desde su subjetividad en los aspectos relevantes de la cultura colombiana y de esa forma propender por un “aprendizaje contextualizado”<sup>1</sup>.

Ese aprendizaje contextualizado, se pudo evidenciar en el seminario especializado de grado “educar en la escuela un reto para pensadores”, y para dar razón de ello hacia una educación no estandarizada empezaré a analizar la zona de trabajo llamada política pública. Lo que se pretende es que esta experiencia sirva para una educación en donde se enseñe a pensar para transformar y no a reproducir el sistema, y en ese sentido se pretende que la educación no sea excluyente en el sentido de que unos individuos dada su procedencia social reciben mejor formación que otros. Cabe anotar acá que “Los diferentes grados de complejidad de las ideologías se relacionan con la estratificación social y las reglas sociales, en el sentido de que los líderes, elites o los que han recibido una mejor educación, y en general los ‘ideólogos’ de un grupo, pueden tener un sistema ideológico más complejo y sofisticado”<sup>2</sup>.

Se requiere en el modelo educativo un método para que los estudiantes sean orientados hacia el conocimiento y para ello la pregunta orientadora es clave. Pasaré entonces a analizar la experiencia en la zona de trabajo didáctico en el aula de clases de la legislación educativa, que tuvo como objetivo motivar a los participantes del seminario a tener disposición de construir una posible opción de reforma educativa y ver cómo desde allí se realizó un ejercicio de construcción del conocimiento desde la pregunta orientadora, ejercicio que se podría replicar en distintos escenarios educativos.

Desde todos los escenarios educativos empezando por la primaria, la básica secundaria y la educación superior tenemos el poder de transformar la realidad

---

<sup>1</sup> Gardner Howard “el desarrollo y la educación de la mente” pg 283.

<sup>2</sup> Teun A. Van Dijk, “Semántica del discurso e ideología”.

educativa de este país y en ese sentido una pregunta que nos invita a soñar pero sobre todo a empoderarnos fue: *Pensando en que tienes el poder para cambiar el rumbo educativo de Colombia, te atreves a soñar en una reforma, cómo sería ?*. Este tipo de pregunta es exploratoria “parten del supuesto de quién pregunta, o no sabe realmente la respuesta, o considera que su respuesta es una respuesta válida entre muchas otras y, por lo tanto, está realmente interesado en las respuestas.”<sup>3</sup>

Requerimos de una educación que promueva la imaginación, que tenga en cuenta los planteamientos de sus educandos, pero que sobre todo los ponga en práctica porque “así cada individuo es capaz de aprender a comprender a comprender el mundo tal como lo han descrito quienes lo han estudiado y han vivido en él de una manera plenamente consciente.”<sup>4</sup>

Las preguntas puramente retóricas o cerradas no permiten la creatividad y tampoco le aportan a la evolución de la educación “no buscan información si no una simple confirmación”<sup>5</sup>. Ejemplo de ese modelo sería: *fue Simón Bolívar el libertador de América?*. Se debe de negar este modelo porque no permite pensar por sí mismo, no permite estructurar el pensamiento, sino solo responder a las cuestiones planteadas por el maestro.

Otra pregunta relevante que se debería hacer en un escenario educativo que quiera propender para impactar positivamente la educación sería una parecida a la que se hizo en el seminario: *Qué es lo que no debería ser relevante en la educación colombiana?* En este sentido debemos realizar nuestra pregunta en el aula de clases porque así “somos capaces de desarrollar competencias y aptitudes de un nivel sumamente elevado en diversos ámbitos intelectuales semiautónomos”<sup>6</sup>. De esta forma podremos buscar una comprensión profunda en el proceso educativo tanto educadores como educandos y así gozar de la libertad de la creación del conocimiento. Sabremos así qué podemos hacer y hasta dónde llegar. Este tipo de preguntas consideradas esenciales permite que el estudiante ponga sus valores en práctica y en ese sentido “es posible organizar una considerable parte del plan de estudios alrededor de preguntas esenciales y examinar la comprensión disciplinar de este tipo de cuestiones en una serie de niveles de desarrollo”<sup>7</sup>. Necesitamos así un enfoque de la educación diferente, una que no se someta a los dictados hegemónicos de las estructuras sociales y políticas.

---

<sup>3</sup> Serrano Soto, María “la pregunta en el aula. Análisis de la interacción educativa” pg 263.

<sup>4</sup> Agusti Adúriz, Bravo “Howard Gardner, la educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas”

<sup>5</sup> Serrano Soto, María “la pregunta en el aula. Análisis de la interacción educativa” pg 263.

<sup>6</sup> Gardner Howard “el desarrollo y la educación de la mente” pg 166

<sup>7</sup> Ibídem pg 257

Así pues, tenemos todos los elementos para una educación des instrumentalizada. No basta con ir a la escuela, es necesario preguntarse ¿para qué voy a la escuela? Y en un sentido más amplio como plantea Gardner ¿educación para qué? Porque así “la educación tiene en última instancia que justificarse en función de una mejor comprensión de lo que el ser humano conoce”<sup>8</sup>.

Vamos concretando de esta manera una educación para la comprensión, en donde el sujeto valida desde sus conocimientos previos y valores la libertad en la creación del conocimiento. Así pues, es necesario preguntarse también ¿para qué el conocimiento? Los estudiantes reflexivos sabrán que de esta forma se garantiza poner el saber en un contexto determinado y con el cual abordar y cambiar sustancialmente aspectos de la vida gracias a esta educación que se hizo de manera significativa, en donde el maestro para hacer el ejercicio orientador a través de la pregunta, conoce además la estructura cognitiva del alumno para orientar mejor su labor. Desde este punto de vista, al momento del docente plantear la pregunta orientadora, no verá “mentes en blanco, o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio”<sup>9</sup>

No es la pregunta entonces un simple mecanismo de comunicación, es la pregunta orientadora una vía para la transformación social capaz de hacer que el estudiante interiorice un proceso de pensamiento y potencialice su reflexión al máximo, en donde la vida se conciba no como una mera representación estandarizada y en donde el control sea impartido jerárquicamente.

A través de este ejercicio se busca básicamente producir “una educación significativa a través de hacerla crítica, y cómo la hacemos crítica para transformarla en emancipatoria” <sup>10</sup>. Es la hora de precisar de dar ese giro, de dejar ese antiguo modelo direccionado bajo cuyo yugo el proceso educativo ha degenerado, y ha sometido a generaciones enteras a modelar ese discurso impositivo. He ahí la importancia de hacer preguntas orientadoras en el aula, porque al hacerlas planteamos problemas que retarán los supuestos del establecimiento.

Planteamos así un punto de partida ideológico porque vamos avanzando con la “pregunta acerca de los intereses políticos y sociales que subyacen a muchos de los supuestos pedagógicos tomados por ciertos”<sup>11</sup>. Supuestos acerca del aprendizaje, las relaciones entre maestros y alumnos. Claro está entonces que la

---

<sup>8</sup> Ibídem pg 278

<sup>9</sup> Ausubel David “Teoría del aprendizaje significativo” pg 2

<sup>10</sup> Giroux, Henry “teoría y resistencia en educación”

<sup>11</sup> Ibídem pg 96



autoridad escolar por ejemplo, será sometida así a una evaluación crítica desde el punto de vista de la pregunta reflexiva y orientadora.

La escuela entendida desde esta metodología se convierte no solo en un mero lugar de instrucción, se convierte en un escenario de debate de ideas, donde nacen objetivamente posiciones de poder para la confrontación dialéctica, en este sentido las escuelas “representan espacios de contestación y lucha entre grupos diferencialmente dotados de poder cultural y económico”<sup>12</sup>.

Finalmente es necesario que las respuestas a las preguntas de la vida nazcan de la creatividad y la reflexión crítica de los estudiantes, de esta forma se harán partícipes activos de la planificación de su contexto social, cultural, político, económico etc., y para ello la escuela deberá seguir los parámetros de una pregunta para moldear una mente exploratoria y crítica en el estudiante. Siendo esto así, el compromiso de las generaciones que se están educando será hacer un análisis crítico de las relaciones entre poder, comunidad y escuela.

---

<sup>12</sup> Ibidem pg 22

## CONCLUSIONES

Vemos la necesidad de tener una institución educativa que haga de los individuos sujetos con potencialidades para cambiar el mundo, pero vemos un escenario educativo que reproduce que dominan la sociedad por medio de una relación lineal entre educador y educando. Dada estas circunstancias abogamos por una educación en donde se promueva la inserción del estudiante en un aprendizaje contextualizado.

Requerimos urgentemente de un modelo educativo más progresista en donde aprender a pensar críticamente sirva para transformar la realidad por medio de la conciencia inmersa en aspectos concretos de la vida de los estudiantes y para ello el modelo educativo necesario para la creación de conocimiento autónomo viene dado por medio de la pregunta orientadora y la cual es necesario replicar en todos los niveles educativos. De otra manera seguiremos en los espacios de aprendizaje reproduciendo anquilosados planes y programas educativos sin trascendencia en la vida real de las comunidades para transformar la realidad educativa, social, cultural y política de este país.

Así pues, una educación que promueva la imaginación por medio de esta necesaria pregunta orientadora o exploratoria es necesaria para comprender el mundo y vivir plenamente consciente en él. Es fundamental entonces para ello deshacernos de esa clásica y esquemática pregunta puramente retórica o cerrada. Tenemos todas las herramientas para hacerlo: la teoría, el saber experiencial de los estudiantes, el valor de la pregunta ¿educación para qué? Y la justificación de una educación en función de lo que el ser humano debe de conocer.

Es la pregunta orientadora o transformadora entonces un mecanismo para potencializar la reflexión para producir una educación significativa a fin de hacerla crítica porque al hacerlo se plantearán problemas que retarán los supuestos establecidos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUSTI, Adúriz, Bravo “Howard Gardner, la educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona, Paidós 2000

AUSUBEL, David “Teoría del aprendizaje significativo”

GARDNER, Howard “El desarrollo y la educación de la mente”. Paidós Ibérica 2012

GIROUX, Henry “Teoría y resistencia en educación”. Siglo XXI editores.

SERRANO, Soto María “La pregunta en el aula. Análisis de la interacción educativa” Universidad de Castilla la Mancha.

TEUN A, Van Dijk, “Semántica del discurso e ideología”.

