

***CARACTERIZACIÓN DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LAS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BOYACÁ***

MARIA GLADIS BURBANO GELPUD
COD: 30720896

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PEREIRA
2010**

***CARACTERIZACIÓN DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LAS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BOYACÁ***

MARIA GLADIS BURBANO GELPUD

Trabajo de grado para aspirar al título de Maestría en Educación

ASESORA

DOCTORA CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN

**UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
MAESTRIA EN EDUCACION
PEREIRA
2010**

Nota de aceptación

Firma del director del proyecto

Firma del jurado

Pereira, Diciembre de 2010

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Las hermanitas de la Anunciación, especialmente a Luz Ofelia Herrón Fernández.

A la asesora Cecilia Luca Escobar Vekeman, por su constante apoyo y valiosas orientaciones.

A la Institución Educativa Boyacá.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. DEFINICION DEL PROBLEMA.....	14
2. JUSTIFICACION..	15
3. OBJETIVOS	17
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
4. MARCO REFERENCIAL	18
4.1 MARCO TEORICO.....	18
4.2 MARCO LEGAL.....	37
4.3 MARCO ESTADO ACTUAL INVESTIGATIVO.....	40
4.4 MARCO CONTEXTUAL.....	44
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	45
5.1 TIPO DE INVESTIGACION	45
5.2 DEFINICION DE LA VARIABLE	45
5.2.1 definición conceptual.....	45
5.2.2 Definición operativa.....	45
5.3 POBLACIÓN.....	45
5.3.1 Muestra.....	46
5.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	46
5.5 PROCEDIMIENTO.....	46
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	77
7. CONCLUSIONES.....	85
8. RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
WEBGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	94

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Tipos de Religiones.	18

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Gráfica 1	Identidad religiosa según el grado de escolaridad	47
Gráfica 2	Estudiantes religiosas por edades	49
Gráfica 3	Iglesias a que pertenecen las estudiantes	50
Gráfica 4	Situaciones en que acuden los estudiantes a Dios	53
Gráfica 5	Vivencia de la espiritualidad de la estudiante	53
Gráfica 6	Positivo de la religión desde las estudiantes	56
Gráfica 7	Lo positivo de la religión de acuerdo a la Iglesia.....	58
Gráfica 8	Frecuencia de asistencia a culto religioso	63
Gráfica 9	Procedencia de familia religiosa.....	64
Gráfica 10	Lugar preferido para la oración por los estudiantes	65
Gráfica 11	Respeto a la creencia religiosa por parte de las compañeras	69
Gráfica 12	Comparación de preguntas 12, 13 y 14	70
Gráfica 13	Importancia de la música religiosa en la oración	75

RESUMEN

La presente investigación sobre *LA CARACTERIZACION DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BOYACA* surge de la necesidad de visualizar las creencias, practicas y costumbres que las estudiantes de la Institución poseen con respecto a la religión que profesan.

Conscientes del impacto de la legislación colombiana y en particular de la educativa donde se habla de la libertad de cultos y prácticas, a nivel institucional se genera una dicotomía entre la misión que como religiosas de la Anunciación se posee de formar en valores cristianos católicos regentando una institución educativa oficial en la que debe haber apertura y garantizarse la pluralidad en los credos, puesto que se requiere ofrecer a todas las integrantes de la comunidad educativa las garantías y libertades propias que ofrece nuestra Constitución.

Para la investigación se tomo una muestra de la población estudiantil entre 12 y 17 años a la que se le aplicó una encuesta que consta de tres partes: identidad, familia y sociedad y símbolos religiosos. Con ella se pretendía visibilizar las costumbres, opiniones, asiduidad en las prácticas y tipo de culto religioso de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá.

El análisis de los resultados arrojados por la encuesta mostró que en su mayoría las estudiantes son cristianas católicas con alto sentido religioso, conscientes de los compromisos y prácticas propias de su religión, pero que en general no se consideran practicantes. Un porcentaje menor de estudiantes pertenece a otras iglesias y son muy comprometidas con sus cultos.

En los resultados obtenidos se observa que las estudiantes tienen una clara idea acerca de cómo la religión y sus prácticas impactan de manera favorable y positiva la vida de los individuos, y encuentran una relación muy estrecha entre la vivencia de la religión y la formación en valores humanos básicos para el desarrollo personal, familiar y la vida en comunidad. Se sienten respetadas en sus prácticas religiosas dentro de la institución por parte de sus compañeras y profesores. Pero manifiestan que a nivel de sus hogares sienten rechazo, agresividad y enfrentamientos por parte de familiares cuando sus prácticas religiosas no son las mismas que las de su familia.

Se encuentra en un porcentaje alto de las estudiantes cristianas católicas una tendencia hacia el uso de elementos, imágenes y símbolos religiosos que les representan protección y manifestación de la importancia de lo sagrado en sus vidas, aspectos que son fundamentalmente muestra de religiosidad.

Considerar una caracterización de las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá es tener presente que son un grupo heterogéneo en que se suscita diferentes prácticas religiosas, es comprender que aunque la

mayoría de la población estudiantil es cristiana católica, practicantes del credo religioso propio, existen otras estudiantes que no son partícipes de estas prácticas y en consecuencia esperan que las directivas del colegio les ofrezcan las garantías necesarias para su libre expresión religiosa independiente de la misión y del querer en cuanto a formación integral que las hermanas de la comunidad religiosa de la Anunciación persiguen.

Palabras claves: creencias, creencias religiosas, religión.

SUMMARY

The present investigation about THE CHARACTERISATION OF THE RELIGIOUS BELIEFS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION BOYACA was made because there was a need of visualizing the beliefs, practices and habits that the students of the school have, regarding the religion they profess.

We are conscious about the impact of the Colombian legislation and particularly about the educational legislation, at this moment there is a point that has something related with the freedom of cults and practices. In the institution there is a dichotomy between our mission as a members of a religious order "La Anunciación" we have to bringing up in catholic values managing an official school. There should have flexibility and guarantee the plurality in beliefs because we need to offer for all the students the freedoms and guarantees there are in our Colombian constitution.

For the investigation we took a sample of the student's population who were between 12 and 17 years old. These people made a survey with three parts: identity, family- society and religious symbols. With this work we expect visualize the costumes, opinions, regularity in religious practices and what kind of religious cult have the students of the Boyaca School.

The results of the sample said that a big part of the students are awkward Catholics conscious about the compromises and practices of their religion, but they think they are not practicing. A small part of the students are followers of other religions and they are very awkward with their worship.

In the results we can see that the students have a clear idea about how religion and it's practices have a good and positive impact in the lives of the individuals, and they find a big relation between the experience of religion and the formation of human basic values, for the personal and familiar development and life in community. The students are respected in their religious practices in the school by their partners and teachers, but at home there is a big problem, because their parents don't respect their beliefs and there are rejection, aggressiveness and confrontations.

A Big percentage of the catholic students have a tendency to use religious elements like images and symbols that represent protection and they are a manifestation of how important are sacred things in their lives. These are aspects that show religiosity.

Make a characterisation of religious beliefs on the students of Boyacá School is having in mind that they are a heterogeneous group with different religious practices and there are catholic students, but there are also students with another religious beliefs and they need guarantees of school directives for expressing

freely their religion, without taking into account the mission and the integral education that the nuns of the Religious Community "La Anunciación" want.

Key Words: Beliefs, religious beliefs, religion.

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como finalidad caracterizar las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá.

En tal sentido, las dimensiones humanas son aspectos del ser que necesitan ser reconocidas y desarrolladas para un completo bienestar. La dimensión espiritual permite que la persona encuentre el vínculo con Dios, en términos de fe en el marco de la religión. Es por ello que se plantea que toda cultura tiene una cosmovisión: el hombre y la mujer son mágicos por naturaleza; entendiendo antropológicamente por mágico, la explicación suprema de algo, de ahí que lo supra, es lo que está por encima del hombre.

La dimensión espiritual se concibe entonces, como directamente proporcional a la formación en valores humanos desde el contexto, desde la verdad, propiciando así el camino a la razón, la fe, el orden, la armonía. Por tanto, cuando la espiritualidad se orienta acertadamente, posibilita el reconocimiento de la historia de cada ser humano, con su cultura y sus experiencias personales y comunitarias, como mediadoras de cambios trascendentes en beneficio de las personas.

Se pueden mencionar como causas de la desorientación espiritual y religiosa en el contexto de investigación: la globalización y la diversidad de creencias religiosas en las Instituciones Educativas, así como la obligatoriedad de las clases de religión como un derecho, en el marco de la libertad de cultos y de conciencia, establecidos legalmente en la Constitución Política de Colombia.

Frente al panorama visible en la investigación, se hace necesario recurrir a autores de diferentes disciplinas como: Geertz, Malinowski, Borobio y Mardones entre otros.

En el acápite de la metodología, se seleccionaron las estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años. La investigación es de corte cuantitativo descriptivo.

El presente trabajo de tesis, se encuentra estructurado de la siguiente manera:

La información teórica en la que se basó la autora para implementar y fundamentar la investigación, se soporta tanto en la Constitución Nacional, y la Ley General de Educación como en las diversas posturas que existen acerca de la temática en estudio. Es esto, lo que el lector podrá vislumbrar en el primer capítulo de este documento.

La tesis consta así mismo de la fundamentación práctica propiamente dicha, en la que se manifiesta el tipo de investigación realizada, el problema y las técnicas de recolección de la información. Este capítulo, se constituye en el cuerpo del documento.

A continuación, se analizan los resultados obtenidos en el proceso investigativo. Para luego, emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presenta la referencia bibliográfica de autores, libros y documentos que fueron utilizados y leídos para fundamentar la presente investigación.

La investigación, permite conocer las características de las creencias religiosas de la muestra de estudio, identificar las iglesias a las que pertenecen las estudiantes y profundizar la indagación desde la perspectiva de la antropología cultural. El presente trabajo se estructuró desde las dimensiones: identificar, describir y analizar las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación sobre la *CARACTERIZACION DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BOYACA* se genera en una dicotomía entre la misión que como religiosas de la Anunciación se posee al buscar la formación en valores cristianos católicos de niñas y jóvenes y encontrarse regentando una institución educativa oficial en la que debe haber apertura y garantizarse la pluralidad en los credos puesto que somos conscientes del impacto de la legislación colombiana y en particular de la educativa al hablar de la libertad de cultos y prácticas religiosas que en consecuencia implica que a nivel institucional se debe ofrecer a todas las integrantes de la comunidad educativa las garantías y libertades propias que ofrece nuestra Constitución.

El problema de investigación que nos ocupa es **¿Cuál es la caracterización de las creencias religiosas que poseen las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá?**

El indagar acerca de las creencias, prácticas y costumbres religiosas nos sirve para visibilizar de que manera viven y sienten las creencias en el aspecto religioso las estudiantes de nuestro plantel, a qué iglesia pertenecen y en qué porcentaje puesto que es una necesidad sentida en el contexto real institucional, construir un plan alternativo a nivel de credo religioso que se anexe al Proyecto Educativo Institucional para considerar particularmente a las estudiantes que por su condición de diferencia en credo no asisten a actos y actividades religiosas institucionales.

2. JUSTIFICACIÓN

La escuela es un escenario propicio de crecimiento personal y de comunidad, la religión sea cual sea ayuda a responder interrogantes diversos que surgen de la espiritualidad, a la vez que es el fundamento de una educación integral que es la búsqueda en los procesos formativos que adelantan las instituciones educativas; conocer las creencias y las prácticas religiosas de las estudiantes va a contribuir en el fortalecimiento personal y comunitario para la práctica de los valores a nivel institucional y es allí donde se fundamenta la importancia de la presente investigación.

A nivel educativo nuestro país posee una variada normatividad con relación a la dimensión espiritual no solo en la Constitución Política sino también la Ley General de Educación que en el artículo 5 establece que: *“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos”*¹. Para lograr este fin la escuela es un escenario propicio por lo cual el área de Educación Religiosa propone la “Confrontación con la Antropología originada en la fe cristiana y el sentido que en ella tiene el desarrollo de la personalidad y de los derechos humanos”². La educación religiosa parte del hombre para llegar a Dios, busca ayudar a niños y jóvenes a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que conociendo su credo religioso aprenda a conocer otros credos.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe preguntarse si ¿Los docentes del área de Educación Religiosa tienen la preparación adecuada para alcanzar esta directriz legal? ¿Están en capacidad de manejar esas diferencias sin faltar al respeto por la creencia del otro? Sin olvidar que la espiritualidad es ante todo un estilo de vida? Porque según los lineamientos, se pueden distinguir varios tipos de Educación Religiosa, entre ellos cultura religiosa, educación en valores, y conocimiento de la propia religión. Además, atendiendo al artículo 19 de la Constitución Política de Colombia se debe garantizar la libertad de cultos entendiéndose como el respeto por la diversidad religiosa existente en la sociedad pluricultural y globalizada porque “Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”.

No obstante, las reiteradas normas y directrices ministeriales, como lineamientos y estándares curriculares, las Instituciones Educativas actuales tienen una problemática evidente, frente al área de Educación Religiosa. Situación que se evidencia en problemáticas como:

- Falta de cultura religiosa en la comunidad educativa.

¹ LEY General de Educación. Artículo 5 Fines de la Educación. Literal 1

² LINEAMIENTOS de Educación Religiosa

- Carencia de diagnósticos frente a las creencias religiosas de la comunidad educativa

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá del Municipio de Pereira

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá.
- Describir las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá
- Analizar las creencias religiosas de las estudiantes en la Institución Educativa Boyacá.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEÓRICO

4.1.1 RELIGIÓN COMO SISTEMA CULTURAL

La religión no se puede entender sola, para comprenderla debe estudiarse al lado de otras ciencias como la antropología, la sociología, la psicología, la biología entre otras. Por eso nos acercaremos a la concepción o experiencias de algunos autores de estas disciplinas en torno a su espiritualidad. La religión es un componente de la antropología filosófica entendida como la filosofía del ser humano.

Se pueden distinguir tres tipos de religiones según la experiencia de lo sagrado, según Borobio³.

Tabla 1. Tipos de Religiones

1. Religiones cósmicas, lo de la naturaleza	2. Las religiones de la interioridad	3. Las religiones de la historia
Para las que dios es la expresión del conjunto cósmico o de la naturaleza, y la religión supone asumir y celebrar con diversos signos y ritos la unidad del hombre con el cosmos, a través de espacios, lugares y objetos hierofánicos.	Para las que la presencia de dios se descubre en un proceso de liberación. El deseo pervertido hace infeliz al hombre, al encadenarlo a los deseos terrenos; tras la muerte el hombre se inserta en la gran rueda de la vida superior o inferior por la reencarnación. Finalmente viene a la liberación, cuando se rompe esa cadena de reencarnaciones y el hombre se unifica de nuevo en lo absoluto.	Creer en un solo dios creador que se revela en los acontecimientos de la historia, entendidos como intervenciones de Dios a favor de los hombres por los mensajeros o enviados del mismo Dios (profetas). La historia apunta a una culminación escatológica en la que se formará el pueblo de Dios desde todas las naciones.
	Hinduismo, Budismo	Judaísmo, Cristianismo, Islamismo.

Fuente: Propia

³ BOROBIO. D. Razones de fe ante la increencia hoy Universidad Pontificia de Salamanca – España. Conferencia. Memorias. Cali Feb. 26 de 2010

La religión es una dimensión esencial de la naturaleza humana, un acontecimiento que afecta la vida personal, comunitaria y social. Por eso precisamente a lo largo de la historia, en todos los pueblos y culturas se han desarrollado diversas formas de religión, desde el hombre primitivo hasta hoy. Como afirma Eliade, entre los cazadores nómada y los agricultores subsiste una similitud de comportamiento... unos y otros viven en un cosmos sacralizado, participan de una sacralidad cósmica, manifestada tanto en el mundo animal como en el vegetal⁴ y esta sacralidad que constituye la esencia del “homo religiosus” le llevará a elaborar relatos y mitos de un tiempo primordial, a buscar espacios y tiempos sagrados, signos y ritos de mediación y relación con lo trascendente, con el Ser Superior. Con Dios. El hombre actual experimenta lo divino en situaciones humanas, y lo sagrado en situaciones profanas, más allá del marco institucional religioso o eclesial.

Hervieu Leger ofrece una definición de religión, como “todo conjunto de creencias y prácticas, más o menos organizadas, referidas a una realidad supraempírica trascendente⁵. Explica J. Mardones que la modernidad religiosa es una cuestión de “modalidad de creer”, puesto que “ya no se aceptan fácilmente las normas de la tradición, ni existe una institución a través de la cual se transmita o imponga el creer (Y lo creído). La consecuencia de este universo moderno del creer se caracteriza por una gran fluidización... por estar presto a las combinaciones e intercambios de símbolos. Nada tiene de extraño que proliferen los sincretismos y una pérdida de memoria en las nuevas formas religiosas⁶. Para una mentalidad primitiva el cosmos está lleno de misterio y la naturaleza y el símbolo coexisten y toda realidad viene a ser signo de otra realidad que fundamenta todas las cosas. El Absoluto, el Ser Supremo, Dios.

De una u otra forma la ritualidades se multiplican también en los diversos pueblos y culturas y más allá de las explicaciones naturales o científicas Los ritos han cambiado en muchos casos, pero se sigue celebrando con ritos naturales la provocación de la misma realidad cósmica: el fuego, agua, elementos vegetales, danza a la luz de la luna, exorcismos, caminatas, alpinismo, peregrinaciones, visitas a museos u obras de arte. La experiencia cósmica creatural, provoca ritualidades y simbolismos cósmicos, porque su capacidad evocativa e implicativa, porque su carácter universal garantiza su valor permanente.⁷

Clifford toma de Santayana la siguiente reflexión. Todo intento de hablar sin hablar una determinada lengua es tan imposible como tener el intento de tener una

⁴ ELIADE M. Lo sagrado y lo Profano. Madrid 1967. P.25
http://www.google.com.co/#hl=es&biw=1344&bih=555&rlz=1R2TSNA_enCO398&q=ELIADE+M.+Lo+sagrado+y+lo+Profano.+Madrid+1967.+25+&aq=f&aql=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=79571072ad2fc24d

⁵ HERVIEAU-LÉGER. La religión pour mémoire. Paris 1993. Pag. 98-103. Tomado de “Manifestaciones actuales de la religiosidad. Dionisio Toribio. 2010. Congreso internacional el fenómeno Religioso hoy.

⁶ MARDONES. Las nuevas formas de religión. P. 50-51.
http://www.unilibro.es/find_buy_es/libro/verbo_divino/para_comprender_las_nuevas_formas_de_la_religion.asp?sku=253754&idaff=0

⁷ ELIADE. Lo sagrado y lo profano. Madrid 1967. Nostalgia de lo mágico, Madrid 1975. P. 17-66. Tomado de las “manifestaciones actuales de la religiosidad” cómo se manifiesta el “homo religiosus” Dionisio Toribio. 2010. Ponencia

determinada religión que no sea una religión en particular... De manera que toda religión viva y saludable tiene una marcada idiosincrasia.

Su poder consiste en su mensaje especial y sorprendente y en la orientación que la revelación da a la vida. Los panoramas que abre y los misterios que propone son otro mundo en el cual vivir; y otro mundo en el cual vivir – ya esperemos pasar eternamente en él, ya no lo esperemos – es lo que entendemos por tener una religión.⁸ El estudio antropológico de la religión está efectivamente en un estado de estancamiento general, considera el autor y duda que vuelvan a realizarse trabajos sobre temas teóricos clásicos sobre la religión.

Sin embargo, toma el aporte de Malinowski, quien afirma que el culto a los antepasados presta apoyo a la autoridad jurídica de los ancianos, de que los ritos de iniciación son los medios para establecer la identidad sexual y la condición de adulto, de que los grupos rituales reflejan oposiciones políticas o de que los mitos suministran ciertas cartas para las instituciones sociales y racionalizaciones para el privilegio social, pero muy bien puede terminar por convencer a mucha gente, tanto de la profesión como ajena a ella, de que los antropólogos lo mismo que los teólogos, están firmemente dedicados a mostrar lo indudable.

Y volviendo a Geertz, este antropólogo afirma que la cultura denota un esquema históricamente transmitido de significación representada en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en forma simbólicas por medio de las cuales las personas comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida. Por su puesto, términos como “significación”, “símbolos”, y “concepción” exigen explicación. Y aquí entra en juego la ampliación, la extensión y la expansión. Langer tiene razón al afirmar que “el concepto de significación, en todas sus variedades, es el concepto filosóficamente dominante de nuestro tiempo”, que el “signo, el símbolo, la denotación, la significación, la comunicación... son nuestro caudal (intelectual) de intercambio”. Tal vez ya es hora de que la antropología social, y especialmente la parte relativa al estudio de la religión, sea conciencia de esta circunstancia.⁹

Los símbolos sagrados tienen la función de sintetizar el ethos de un pueblo, el tono, el carácter y la calidad de su vida, su estilo moral y estético y su cosmovisión, el cuadro que ese pueblo se forja, dé cómo son las cosas en la realidad, sus ideas más abarcativas acerca del orden. En la creencia y en la práctica religiosa, el ethos de un grupo se convierte en algo intelectualmente razonable al mostrárselo como representante de un estilo de vida idealmente adaptado al estado de cosas descritos por la cosmovisión, en tanto que esta se hace emocionalmente convincente al presentársela como una imagen de un estado de cosas peculiarmente bien dispuesto para acomodarse a tal estado de

⁸ GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.87

⁹ Langer, Philosophical Sketches (Batimore, 1962) Hay traducción española. Esquemas filosóficos. Buenos Aires. Nova. 1971. Tomado de CLIFFORD G. la interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.87

vida. En este sentido presta apoyo a creencias sobre el mundo al invocar sentimientos morales y estéticos profundamente sentidos como experimentada evidencia de su verdad.

Los símbolos religiosos formulan una congruencia básica entre un determinado estilo de vida y una metafísica específica (la más veces implícita), y así cada instancia se sostiene con la autoridad tomada de la otra. La idea que la religión armoniza las acciones humanas con un orden cósmico, no es ninguna novedad pero se ha investigado poco ni existe marco teórico que permita dar una explicación analítica. Dice el autor que la religión es un sistema de símbolos, que obra para establecer vigorosos, permanente y duraderos estados anímicos y motivaciones en las personas, formulando concepciones de orden general de existencia y revistiendo estas concepciones con una aureola de efectividad tal, que los estados anímicos y motivacionales parezcan de un realismo único.

Definir símbolo y cultura es tarea difícil por la variedad de significados que han tenido y muchas al tiempo. El símbolo se utiliza para designar algo diferente. Una bandera roja es símbolo de peligro. En otros casos significa algo de forma figurada. En la poesía, en la ciencia. Se usa como vehículo de una concepción. Y concepción es el "significado" del símbolo.

Las representaciones simbólicas son formulaciones tangible de ideas abstractas de experiencias fijadas en formas perceptibles, representaciones concretas de ideas, actitudes, de juicios, anhelos o de creencias. Vallverdu expone, que los símbolos son factores de influencia social, representan un concepto moral o intelectual. El simbolismo puede definirse como un método o procedimiento que utiliza los símbolos para expresar ciertas ideas, pensamientos o conocimientos. Por ejemplo, los procesos de aprendizaje son praxis y ejercitación simbólica. Los simbolismos tienen un sistema de señales propio. Se utiliza signos construidos como una vela, cruz, palabra, trapo, canto, postura corporal. Tienen una dimensión intelectual y emocional para los miembros de una determinada cultura. Ya sea en el campo religioso, político u cualquier otro.

Un símbolo nuevo se crea mediante pensamientos que implican conceptos. Una vez surgido el símbolo se difunde entre la gente, su significación crece mediante el uso y la experiencia. El significado de los símbolos cambia de acuerdo a la época.¹⁰ Los modelos de procesos lingüísticos no son para suministrar información, son para representar esos procesos estructurados como tales, para expresar su estructura en otro medio. Así los símbolos religiosos tienen esa posibilidad de transposición. El coraje, la independencia, la perseverancia y la

¹⁰ VALLVERDU JAUME. Antropología simbólica teoría y etnografía sobre religión simbolismo ritual. books.google.com 23/02/2010.

apasionada tenacidad implícita en la visión que tiene el indio de las llanuras, son las mismas flamígeras virtudes con las que ese indio trata de vivir.

La conciencia de una obligación no cumplida, la secreta culpabilidad, y cuando se realiza una confesión, la vergüenza pública que experimenta el individuo manus en una sesión, son los mismos sentimientos que están en la base de esa especie de deber ético en virtud de la cual se conserva una sociedad consciente de lo que es apropiado. Alcanzar una absolución involucra la forma de una conciencia. Y la misma disciplina que permite a un místico javanés permanecer contemplando fijamente la llama de una lámpara, que él toma como la manifestación de la divinidad, lo entrena para ejercer riguroso control de la expresión emocional que necesita un hombre decidido a entregarse a un estilo quietista. Ya sea que tenga una concepción de un espíritu personal guardián, de un espíritu tutelar de la familia, ya sea que se tenga la concepción de un Dios inmanente como formulaciones sinópticas de la realidad.

Se puede hablar de símbolo como el modelo de, o el modelo para. Los símbolos que expresan una figura mitológica que hace su aparición en el desierto, “la voz en medio del silencio” apuntan en una u otra dirección. Esos símbolos expresan la atmósfera del mundo y la modelan por que suscitan en el fiel cierta serie distintiva de disposiciones (tendencias, aptitudes, propensiones, destrezas, hábitos, disposiciones) que prestan un carácter permanente al flujo de su actividad y a la calidad de su experiencia. Una disposición no es una actividad o un hecho que ocurre, sino que es la probabilidad que se realice una actividad o que ocurra un hecho en ciertas circunstancias. Ser piadoso, no estar realizando algo que podríamos llamar un acto de piedad. En las actividades religiosas se dan dos clases de disposiciones: la motivación y los estados de ánimo. En este sentido los motivos no son ni actos (es decir modos de conducta intencionales) ni sentimientos, sino que son propensiones a realizar particulares clases de actos o a experimentar particulares clases de sentimientos. Y cuando decimos que un hombre es religioso, es decir que está motivado por la religión, esto es una parte de lo que se quiere significar.

Cuando la persona está propiamente estimulada, la propensión en caer en ciertos estados anímicos, estado que a veces designamos “reverentes”, “solemnes”, o “devotos”. Estos rótulos generalizados ocultan gran variedad empírica de las disposiciones en cuestión y tienden a assimilarlas al tono más grave de la propia vida religiosa. Los estados anímicos y motivaciones son diferentes. Los estados anímicos varían en su intensidad, no van a ninguna parte, nacen de ciertas circunstancias, pero no responden a ningún fin, así como los olores se difunden y se evaporan o la niebla que aparece y se difunde. Los estados anímicos se interpretan atendiendo a sus fuentes. Se dice que una persona es industriosa por que desea alcanzar el éxito. La caridad se hace caridad cristiana cuando está contenida en una concepción de los propósitos de Dios. Si la persona está alegre todo le parece espléndido. Los estados de ánimo se repiten con mayor o menor

frecuencia. Aparecen y desaparecen por razones indiscernibles. En cambio, las motivaciones se interpretan atendiendo a sus realizaciones. Los motivos persisten durante periodos más o menos prolongados. Se da sentido a las motivaciones con referencia a los fines a que ellas deberían conducir. La motivación religiosa conduce a fines incondicionales como el nirvana y no el condicionado como bajar de peso.

Según Geertz, también Malinowski presenta una teoría, según la cual la religión ayuda a las personas a soportar “situaciones de stress emocional” al ofrecerle salidas para escapar a tales situaciones y callejones que no ofrecen los medios empíricos, salvo los ritos y la creencia en el dominio de lo sobrenatural”. La impropiiedad de esa “teología del optimismo”, como la llamó Nadel, es desde luego radical. En su trayectoria, la religión probablemente perturbó tanto a los hombres como los alegró y consoló y alegró. Los obligó a afrontar abiertamente y sin disimulos el hecho de que nacieron para sufrir y, por otro lado, les permitió evitar ese enfrentamiento proyectándolos a infantiles mundos de cuentos de hadas en los que citando nuevamente a Malinowski, la esperanza no puede quedar defraudada ni el deseo puede engañar”.¹¹

Bronislaw Malinowski afirma además en su obra *Magia Ciencia y Religión* “ hemos mostrado que la fe religiosa establece, fija e intensifica todas las aptitudes mentales dotadas de valor, como el respeto por la tradición, la armonía con el entorno, la valentía y la confianza en la lucha con las dificultades en la perspectiva del buen morir. Tan creencia incorporada y mantenida por el ceremonial y el culto tiene un valor biológico inmenso y de tal manera revela al salvaje la verdad, tomándome este término en su más amplio y pragmático sentido.”¹²

Por otro lado los ritos y los símbolos son como las mediaciones y escenificaciones de la realidad más profunda que sustenta nuestra existencia, de la “otra cara de la realidad” invisible. Dice Borobio. Maisinneuve ofrece la siguiente definición sobre ritual, “El ritual es un sistema codificado de prácticas, con ciertas condiciones de lugar y tiempo, poseedor de un sentido vivido y un valor simbólico para sus actores y testigos, que implica la colaboración del cuerpo y una cierta relación con lo sagrado”¹³. M. Segalen también ofrece una definición en estos términos: “el rito o ritual es un conjunto de actos formalizados, expresivos, portadores de una dimensión simbólica. El rito se caracteriza por una configuración espacio temporal específica, por el recurso de una serie de objetos, por un sistema de comportamientos y leguajes específicos, y por unos signos emblemáticos, cuyo sentido codificado constituye uno de los bienes comunes del grupo”¹⁴. La autora

¹¹ GEERTZ Clifford . *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.100

¹² Malinowski Bronislaw. *Magia Ciencia y Religión*. Ed, Planeta Agostini. Trad. Antonio Pérez Ramos. 1948. Pg. 33.

¹³ MAISONNEUVE, *Ritos religiosos y civiles*, Barcelona 1991. P.18

¹⁴ SEGALLEN, M. *Ritos y Rituales contemporáneos*. Madrid 2005. P. 30'31

insiste en la dimensión colectiva, el ritual es fuente de sentido para quienes lo comparten.

De este modo “los rituales se sitúan en la bisagra entre la naturaleza y cultura, entre lo sensible y lo espiritual. Garantiza no sólo una regulación social y moral, sino también la satisfacción consagrada de los deseos como la unión, abundancia, consuelo, perdón, deseos tan vivos hoy como antaño¹⁵”.

Entre las ritualidades están, las corporales, deporte, gimnasio, dietas, cirugías estéticas. Se mejora la salud corporal, pero también se instrumentaliza el trabajo, el consumo, el erotismo. Se valora el cuerpo sano, pero se desprecia el cuerpo débil, enfermo, inválido. Se defiende la vida, pero también se la quita, eutanasia, aborto. Se disfruta del cuerpo al máximo a costa de la destrucción como sucede con la droga, el alcohol. Dando paso a un problema ético.

El cuerpo ayer y hoy ha sido sigue siendo lugar privilegiado de la alegría de vivir, o del dolor, de enfermar y morir. El punto de partida y de llegada de una experiencia religiosa desde la contingencia e infinitud, que reclama también ritos y símbolos, que implican con frecuencia una cierta sacramentalidad, en cuanto son manifestación visible de una aspiración y presencia de lo invisible. Otros rituales modernos son los amicales iniciales que son los factores que más implican ritualidades diversas de relación con los amigos. Es destacable este fenómeno en la pre adolescencia y adolescencia. El grupo de amigos es uno de los valores más apreciados en estas edades, según sondeos.

También son notorias las ritualidades lúdicas, familiares, en el cristianismo, los bautismos que en muchos casos son para presentar al niño en sociedad¹⁶. Los actos culturales son hechos sociales como cualquier otro, son públicos como el matrimonio y tan observables como la agricultura. Y el concepto de cultura tiene un impacto sobre el concepto del ser humano. Cuando se le concibe como una serie de dispositivos simbólicos para controlar la conducta, como una serie de fuentes extra somáticas de información, la cultura suministra el vínculo entre lo que son los humanos.

Los humanos, son intrínsecamente capaces de llegar a ser un individuo y llegar a ser un individuo uno por uno. Llegar a ser humano es llegar a ser individuo, y llegamos a ser individuos guiados por esquemas culturales, por sistemas de significación históricamente creados en virtud de los cuales formamos, ordenamos, sustentamos y dirigimos nuestras vidas. Los sistemas culturales son específicos, se trata de una serie de nociones acerca de que son los hombres y las mujeres, acerca de cómo deberían tratarse los esposos. No se trata de la religión sino que se trata de la creencia, de observar el mes ayuno por ejemplo, es decir, las prácticas. Así como la cultura nos forma como individuos separados.

¹⁵ MAISONNEUVE, Ritos religiosos y civiles, Barcelona 1991. P.21

¹⁶ LOPEZ, B. Trabajo presentado en APU. Asociación Psicoanalítica de Uruguay. Bib Ritualidades coiteca On line; J.M. Cervera, Esls, eix de molts joves d' avui. Quaderns de pastoral 142-143, julio 1994. 29.34 Contemporáneas en la adolescencia. Tomado Borobio. Manifestaciones de la religiosidad “homo religious”

Eso es lo que realmente tenemos en común, no un modo de ser subcultural inmutable ni un establecido consenso cultural.¹⁷

Ahora bien, el concepto de ser humano varía según la época. En el siglo XVII lo veían como un puro razonador cuando se lo despoja de sus raíces culturales. A principio del siglo XX es sustituido por la imagen de un ser humano visto como el animal transfigurado que se manifiesta en sus costumbres.

Posteriormente, la ilustración concebía al ser humano en su unidad con la naturaleza con la cual compartía la general uniformidad de composición que había descubierto las ciencias naturales bajo la presión de Bacon y la guía de Newton. Según esto la naturaleza humana es tan invariable, inmutable, organizada maravillosamente simple como el universo de Newton. El ser humano es y puede estar entretejido con el lugar de donde es y con todo lo que él cree de una manera inseparable. Considerar esta posibilidad originó el concepto de cultura.

Y continúa diciendo Clifford que “La diversidad de las costumbres a través de los tiempos y en diferentes lugares no es una mera cuestión de aspecto y apariencia, es escenario de máscaras de comedia, la humanidad es variada en su esencia y en sus expresiones.”¹⁸ En otras palabras la cultura evoluciona. Sin personas no hay cultura, pero igualmente, esto es más significativo, sin cultura no hay personas¹⁹.

Si se enmarca la cultura en el enfoque fenomenológico – hermenéutico, se centra la atención en la trama de significados que el ser humano teje en sus prácticas sociales. Construir cultura es un proceso conflictivo de construcción de significado. Turner muestra que la “cultura” puede usarse para efectos muy diferentes, dependiendo de quién esté definiendo. La cultura tanto en los viejos tiempos como en los nuevos ha sido introducida en muchos nuevos dominios en los 80 y 90, incluyendo racismo cultural, multiculturalismo, cultura corporativa y cultura de desarrollo. Algunos antropólogos han estado involucrados como al preparar el reporte UNESCO.²⁰

Entonces, el significado de la cultura se asume como acervo social de conocimiento el cual se ha construido histórica y colectivamente²¹. Y en cuanto a la cultura hay que preguntarse por su sentido y su valor sin reificarla ni reducirla y se encuentra en el entendimiento y saber de los humanos²². La conducta humana vista como acción simbólica, acción que, lo mismo que el color a la pintura, o el sonido a la música, significa algo, pierde sentido la cuestión de saber si la cultura es conducta estructurada o una estructura de la mente, o hasta las

¹⁷ GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.57, 87-91

¹⁸ Ibid.,p.45

¹⁹ Ibid.,p.55

²⁰ La politización de la “cultura”. Publicado en Anthropology Today, Vol. 14. No.1, feb.1998 (tomado de seminario Educación en la diversidad y multiculturas. Dra. Cecilia Luca Escobar Vekeman. 2009. P. 131 y 139

²¹ Delgado R. Tendencias y Enfoques del Desarrollo humano. Modulo UTP. Pereira, febrero 2008. P.14

²² GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original)

dos cosas mezcladas. La producción social de sentido que genera cultura se objetiva y estructura en los diversos dominios o campos de expresión de los humanos como son el científico, el económico, el político, el religioso, el estético.²³

En la época de la Ilustración se inicia la preocupación por el pluralismo. Christian Wolff e Immanuel Kant consideran el pluralismo como la plenitud de posibles cosmovisiones combinadas con la invitación a adoptar una cosmovisión universal: la del ciudadano global. Hasta entonces predominaba la visión religiosa de una cosmovisión global, única y verdadera, que debía regir y orientar los destinos de los hombres. La religión y sociedad eran como las dos caras de una misma moneda, pues la religión tenía unas características sociológicas y políticas. Esto indicaba que el individuo pertenecía a la religión de su sociedad y no podía separarse de ella, ni irse contra ella.

Con el avance de la Ilustración se llega a considerar que cada individuo es libre de escoger y practicar su religión, y que ésta se reduce al ámbito de lo privado, sin consecuencias públicas o sociales. En la Ilustración se tiene una definición de religión como creencia personal, que se expresa en culto colectivo, de tal manera que constituye una comunidad social, pero que no tiene por qué controlar al Estado ni por qué ser de tipo étnico o sociológico. Es una comunidad de la que se puede salir o a la que se puede entrar²⁴. Ya en 1929 a 1940 algunos aspectos de la cultura se asumen como accidentes históricos. Y no se pueden hacer generalizaciones. La idea de lo que significa ser humano no se revela más que en aquellos rasgos de la cultura humana que son universales y no en los distintivos de este o aquel pueblo. (Es un prejuicio).

Establecer un lenguaje común en las ciencias sociales es integrar diferentes tipos de teorías y conceptos de manera tal, que uno puede formular proposiciones significativas que abarquen conclusiones ahora confinados en campos de estudio separados²⁵. De ese modo, habla la sociología de las representaciones sociales, las concibe como representaciones colectivas, Durkheim las define como una dicotomía oponiendo lo individual a lo colectivo²⁶. Otra noción de representación social la señala como una manera de interpretar y pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Y correlativamente la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que le conciernen. Esta noción sitúa a los individuos en el punto donde se intersectan lo psicológico y lo social²⁷. Por lo tanto, una representación es un proceso cognitivo de construcción que implica una relación. Construye el proceso en el cual se establece una

²³ *Ibid.*, P. 14

²⁴ CHAMPION, F. De la diversité des pluralismes religieux. En MOST. Journal on Multicultural societies. Vol 1 N° 2. Unesco 1999. <http://www.unesco.org/most/> tomado de http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos_Arboleda_Mora.htm Recuperado marzo 10/ 2010

²⁵ GEERTZ Clifford. *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.40

²⁶ RODRIGUEZ, Oscar. *Las representaciones sociales: Entretejidos de la razón y la cultura*. Méjico. 2003 P. 1

²⁷ *Ibid.*, p. 473

relación. Las representaciones sociales son entendidas como sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propio. Esta noción que considera que los sujetos sociales aprenden los acontecimientos de la vida cotidiana, las características del ambiente, las informaciones que circulan y se identifican con las personas cercanas y no pertenecientes a su entorno. Representar es sustituir a, estar en lugar de. Es el representante mental de algo. (objeto, persona, acontecimiento, idea etc.) La representación está emparentada con el símbolo, con el signo, al igual que ellos, la representación remite a otra.

Las representaciones poseen las siguientes características:

- Siempre es la representación de un objeto;
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto;
- Tiene un carácter simbólico y significativo; constructivo, autónomo y creativo

La representación social siempre conlleva a algo social. Las categorías que la estructuran y expresan son tomadas de un fondo común de cultura; son categorías del lenguaje.²⁸

En el campo religioso se habla de actitud, hay que tener en cuenta que la actitud expresa el aspecto afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del hecho o del objeto. La actitud se halla siempre presente en las representaciones. La reacción emocional puede ser tenida por una persona o grupo de personas con poca información sobre el hecho a estudiar. Las actitudes predicen en algunas ocasiones las conductas, aunque no son las únicas que las determinan. Si se desea cambiar de conducta es necesario cambiar de actitudes. Las actitudes son consideradas como puntos de vista permanentes sobre el mundo y son constitutivos y característicos del individuo. "Trata a los demás como quieres que te traten" en principio que se encuentra en libros sagrados y es una norma para muchos creyentes religiosos. La actitud es la respuesta observable que dan los sujetos a preguntas que se les hacen acerca de un problema o de un objeto social. La actitud es una disposición interna del individuo respecto a un objeto.

Existen disposiciones temporales, específicas de situaciones particulares. Este término se reserva a un estado relativamente estable de una situación a otra. Para algunos psicólogos expresa Moscovici, la actitud es una disposición favorable o desfavorable respecto a un objeto. La emoción positiva o negativa que el individuo siente frente a un objeto o su símbolo. La actitud tiene tres componentes que son el *afectivo*, es decir los sentimientos favorables o desfavorables. El *cognitivo*,

²⁸ MOSCOVICI, S. Psicología Social, II Pensamiento y vida social Psicología Social y problemas sociales. Ediciones Paidós. España 1984. P.478

que está conformado por los juicios, creencias y conocimientos. Y *el conativo*, que es la tendencia a la acción.²⁹

En cuanto a los símbolos son muy diversos y según las creencias, que pueden ser, creencias religiosas, científicas, económicas etc. En el libro *la influencia social inconsciente* Moscovici, indica que las creencias son de orden cognitivo sujetas a reestructuración. Los mensajes influyen y contribuyen a que funcione nuestro sistema de creencias el cual sólo se mantiene en equilibrio dinámico si está constantemente nutrido de mensajes que provienen del exterior o engendrado por uno mismo. Por otra parte todo mensaje moviliza una serie de resistencias.³⁰

Las creencias Son ideas heredadas de otros, que se aceptan como una idea común y no porque la persona haya examinado la cuestión” expresa Dewey. Rokeach afirma que una creencia es una proposición simple consciente o inconsciente, inferida de lo que una persona dice o hace, capaz de ser precedida por la frase – yo creo -. Toda creencia es predisposición para la acción.

El sistema total de creencias representa el universo total de las creencias de una persona acerca del mundo físico, social y de ella misma. Este sistema de creencias, puede variar en profundidad formado como un resultado de vivir en la naturaleza y en la sociedad diseñado para ayudar a mantener a una persona, tanto como sea posible, un sentido de identidad que es parte de , y, simultáneamente, diferente en un entorno físico y social estable³¹. Los estudios sociales de las creencias no abordan exclusivamente las creencias del campo religioso, sino que se extienden a otros campos de la producción cultural, se habla entonces de creencias políticas, artísticas, ideológicas, del sentido común.

Durante mucho tiempo el creer ha sido controlado por las instituciones, especialmente por las tradiciones religiosas. Siguiendo a Max Weber, el sociólogo francés Pierre Bourdieu ubica *la génesis y la economía estructural del campo religioso*, en el momento en que surgen los especialistas de lo sagrado: sacerdotes versus laicos, es decir productores versus consumidores. No obstante en el campo religioso concebido como “autónomo” gracias a sus especialistas, sólo cuenta del creer a nivel institucional. También las creencias que brotan en el campo religioso, se presentan con variados matices, en los demás campos de producción cultural.

De la misma manera, como las iglesias ya no alcanzan a tener total control de las creencias, múltiples agentes sociales acuden a otras validaciones de su creer por fuera del partido, La Familia, la Clase Social, la Escuela, el Trabajo, etc. Sin embargo, en el campo religioso como en el campo del poder, los dominantes son

²⁹ MOSCOVICI, S. *Psicología Social, I Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos.*-editado por Paidós España. 1984. P.17

³⁰ MOSCOVICI, S. *Psicología Social, I Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos.*-editado por Paidós España. 1984. P. 280

³¹ FANDIÓ, G MEDINA,A. *El Pensamiento del Profesor sobre la planificación en el trabajo por proyectos.* Bogotá Universidad Tecnológica Nacional. 2007.

quienes expresan las fuerzas immanentes, y contribuyen a agilizar las nuevas ofertas institucionales de sentido, mucho más que a producirlas o dirigirlas” Actualmente no proceden de las instituciones sociales, sino más bien del testimonio de los universos que estallan y de las realidades que se descomponen. Ese desorden muestra sin embargo, la dinámica de una “espiritualidad” antes que de una religiosidad.³²

Y pasando al humanismo filosófico, este resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico etc). El desánimo y desasosiego que dejó la segunda guerra mundial, la amenaza atómica, la guerra fría. Y esto se puede considerar el génesis de la increencia o ateísmo tiene muchos orígenes entre ellos la enfermedad, las víctimas inocentes, catástrofes naturales como Haití, también la insatisfacción social, defensa de la autonomía del ser humano.³³ Estas son situaciones que propician el preguntarse y donde está Dios? Un Dios mudo ante la injusticia o cómplice de ella es un Dios inexistente.

Por otro lado, el desarrollo y progreso de la ciencia se tiende a creer sólo en lo que se puede comprobar por métodos científicos y es considerado una fuente del saber y Dios no es comprobable por tanto es inexistente. Entonces por qué creer y obedecer a Dios?³⁴

Después de esta realidad surge el Humanismo, entendido como una concepción del ser humano y también como un método. Por ejemplo, el humanismo como método está presente en la psicología de William James, quien rechazó todo absolutismo y toda negación de la variedad y espontaneidad de la experiencia, y en consecuencia reivindicó flexibilidad al descubrir la riqueza de lo real, aún a costa de perder exactitud. Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia.

Al revisar escritos de autores humanista se encontró que ellos refieren el término espiritualidad. Se puede afirmar que todos aspiramos a la vida superior o espiritual. Hasta que no se demuestre lo contrario³⁵ dijo Maslow. El explica el crecimiento espiritual como resultado de la satisfacción de las necesidades básicas. El considera que la vida espiritual forma parte de nuestra vida biológica. Constituye la parte “superior”, pero con todo es parte de ella³⁶. A sí mismo Viktor Frankl, en su libro Logoterapia, define lo espiritual como una forma de ser propia del ser humano, desde el punto de vista ontológico, y una forma de ser específica,

³² SANABRIA, F. La debilidad de creer hoy. Ponencia. Paris 29 enero 2010. Congreso. Memorias congreso El fenómeno religioso hoy. Cali Febrero 2010

³³ www.e-torredababel.com Martorel. Resumen fundamentos de la psicología. UNED curso de acceso. Consultado 22/06/09.

³⁴ BOROBIÓ, D. Razones De Fe Ante La Increencia Hoy. Artículo. Por Universidad Pontificia de Salamanca – España. Conferencia Cali Feb. 26 de 2010

³⁵ MASLOW A. La personalidad creadora. Editorial Kairós. 1982. Argentina. P. 386

³⁶ *Ibid.*, p.386

desde el punto de vista antropológico. El ser humano es una unidad corporal-psíquico-espiritual. La logoterapia, es una psicoterapia que se atreve a penetrar en la dimensión espiritual, la dimensión genuina del ser humano.³⁷ En el léxico de la logoterapia el término espiritual se encuentra ajeno a cualquier connotación religiosa.

Karl Roger habla de conciencia cósmica. Howar Gardner, considera que ciertas personas irradian una aurea de espiritualidad, de estar en contacto con el cosmos, y que poseen la capacidad de hacer que quienes estén a su alrededor también sientan que han sido tocados, que están más completos o más cercanos de sí mismos, o que han reforzado su relación con lo trascendental³⁸. El también se refiere a la inteligencia espiritual en su libro La Inteligencias Reformulada. Es de resaltar que estos autores humanistas como Maslow, Howar Gardner, Viktor Frankl, en sus tratados resaltan la vida espiritual, la espiritualidad como parte esencial del ser humano. No nombran el concepto religión.

Erich Fromm expresa que hay diferentes formas de amor: fraternal, materno, erótico, a sí mismo y a Dios. - para los cristianos, Dios = Amor. Es decir, los cristianos son los primeros que creen que el amor es la respuesta a la existencia del ser humano. O sea que, en la medida en que sienten amor, sienten a Dios. Por tanto, según la teoría de Fromm, los cristianos ejercen especialmente su espiritualidad a través de su religión³⁹, La religión en el sentido amplio, como sistema de orientación y objeto de devoción es común a los seres humanos que son religiosos ya que nadie puede vivir sin ese sistema y seguir cuerdo.⁴⁰ La necesidad religiosa está enraizada en las condiciones básicas de la especie humana⁴¹. Claro está que debe ser una religión específica, eficaz para estimular la conducta, la religión no es la suma de doctrinas o creencias, está enraizada en la estructura específica del carácter del individuo y siempre que sea religión de un grupo en el carácter social. A ella se le consagra y esta motiva a una determinada conducta⁴².

4.1.2 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA

David Eduardo Lara Corredor, presenta el documento “La Libertad Religiosa y el Problema de la Educación y La presencia de lo Religioso en el Ámbito Público”. Lara se introduce en la historia latinoamericana, donde la Educación Religiosa ha tenido una dinámica especial a lo largo de la historia⁴³ sin desconocer la dimensión religiosa de nuestros antepasados, como uno de sus elementos cohesionadores y de identidad cultural. Es marcado el hecho de 1492, llámese

³⁷ FRANKL. V. Logoterapia. Editorial Herder. Barcelona 1994. P. 75

³⁸ Ibid., p. 67

³⁹ <http://psicologos.foroactivo.com/tutoriales-y-ayudas-f4/teoria-de-la-separatidad-t36.htm>

⁴⁰ FROMM. E. Psicoanálisis de la sociedad. Fondo de cultura económica. Méjico. 2006. P. 149.

⁴¹ FROMM. E. ¿ tener o Ser?. Fondo de cultura económica. XIX impresión. Méjico. 2006. 87-133

⁴² FROMM Erich. ¿ Tener o ser?. Fondo de cultura económico. Méjico. Decimonona impresión 2006. P.133

⁴³ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Departamento de Educación. Orientaciones generales para la Educación Religiosa en América Latina y el Caribe.1999.

descubrimiento, choque de culturas, por lo que la historia de la Educación Religiosa se fractura, desconociendo las dinámicas didácticas de los pueblos indígenas por mantener una cultura tradicional de carácter oral y dándole inicio a un ejercicio de transculturación desde lo político y lo religioso⁴⁴.

Se justificó la conquista y dominación de los pueblos a favor de la religión por juristas españoles, en 1513 se destaca Juan Ginés Sepúlveda. Esta perspectiva fue objetada y rechazada por los misioneros, especialmente los dominicos. Estos misioneros, abogaron por una educación como mediación para alcanzar la libertad, la autonomía y la dignidad de cada aborigen. Ellos formularon una reeducación con la visión religiosa para garantizar las posibilidades y las capacidades de los autóctonos⁴⁵.

Durante la colonia se consolidaron la identidad y la cultura cristiana a través de los sacramentos y la catequesis. En ese entonces ser cristiano era un status de ciudadanía. Al mismo tiempo en el pueblo laico surgen las cofradías que eran grupos que requirieron del conocimiento y formación en el campo bíblico, espiritual y mora. Hacia finales del siglo XVII van surgiendo en los pueblos latinoamericanos los sentimientos de libertad, acompañados por una posición dual de la Iglesia, por un lado las jerarquías que por el patronato regio ostentaban poder y se oponían a la misma. Por otro lado los párrocos vieron en las campañas un espacio de libertad y dignidad para los indígenas y criollos, por ello los apoyaron no sólo económicamente sino que justificaron desde sus sermones la campaña libertaria.

En 1812 “Es el periodo de la caída de los Borbones y la llegada y dominio de los franceses. En este periodo se promovió la emancipación, la autonomía y la separación de las colonias españolas en relación con la monarquía.

El sistema educativo con la influencia de la ideas de la Ilustración, de las corrientes independentistas y del liberalismo, constituyó la educación civil y estatal sin influencia y participación eclesial y religiosa. Mientras tanto en el seno de la iglesia católica se equiparó la educación religiosa escolar con la Catequesis o en algunos casos con historia sagrada. Después del Vaticano II, a raíz del nuevo enfoque de la Iglesia sobre la naturaleza e identidad de la catequesis, se empieza a perfilar el ámbito específico de la catequesis y religión escolar como actividades distintas pero complementarias⁴⁶.

⁴⁴ LARA, D. La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. www.libertadreligiosa.net Artículo Recuperado 28/03/10

⁴⁵ CODINA, Víctor. Ser cristiano en América Latina. <http://www.hernandarias.edu.ar/ceiboysur/biblioteca/sercristiano.htm> Recuperado 01/04/2010

⁴⁶ CONSEJO Episcopal Latinoamericano. Tomado de LARA, D. La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. www.libertadreligiosa.net Artículo Recuperado 28/03/10

El siguiente aspecto trata del documento Guía para Evaluación de Competencias a los Docentes. Se encontró una ponencia sobre la Educación Religiosa donde la Conferencia Episcopal fija posiciones en estos términos: “Actualmente, la mayor preocupación de la Nueva Visión de la Educación Religiosa Escolar responde al modelo de persona, de sociedad y creación que se requiere en la sociedad contemporánea”. Bajo esta perspectiva, se ha propuesto como horizonte de sentido de la ERE la Humanización, desde el principio Compasión – Misericordia, el cual ayuda a generar una persona compasiva-misericordiosa y una sociedad solidaria y sin indiferencia, es decir, justa, incluyente, participativa, libre y democrática y una creación plena. Ello implica cuestionar el sentido humanizador que aporta el conocimiento religioso, indagar por el sentido humanizador de sus procesos de enseñanza – aprendizaje y por último, cuestionar el ambiente escolar que se genera en las aulas, más cuando las personas que allí interactúan no comparten la misma cosmovisión religiosa.

Este horizonte humanizador lo sintetiza Benedicto XVI en su encíclica Dios es amor: “El programa del Cristiano – el programa del buen samaritano, el programa de Jesús – es un corazón que ve dónde se necesita amor y actúa en consecuencia”. (Benedicto XVI, 2005). Esta consigna es un llamado a toda la humanidad sobre sus concepciones y sentido de lo trascendente, de lo espiritual, de lo religioso, porque, como humanos, asistimos y vivimos un gran proceso de deshumanización, a veces conflictos armados causados por la misma religión.

Ante tales fenómenos, valdría la pena preguntarse: ¿Qué sentido de vida humana que se construye desde el conocimiento académico de la ERE? ¿Qué imagen de Dios se está proponiendo con dicho conocimiento académico? No sobra recordar las palabras del Episcopado Colombiano: “a la educación religiosa escolar no se le pide formar creyentes, sino personas responsables frente a lo religioso”.

En cuanto a la libertad religiosa, argumenta Alberto Parra, que no se debería interpretar tal libertad como un Tomar/Dejar sino más bien como un Buscar/Hallar.

El conocimiento religioso es ante todo una postura que acompaña desde la academia, la libertad que se discierne, que se interroga por el *para qué* y *por qué*, se elige lo que se quiere, y no el simple querer, carente de razón o de intención, porque cuando a un niño se le ofrece la posibilidad de una formación religiosa para que sus papás o él tomen o dejen: si toma, excelente; pero si deja, me parece que se le priva de un elemento fundamental formativo. “Si no fuera un elemento formativo, el Estado no lo reconocería dentro de las áreas educativas”⁴⁷.

⁴⁷ PARRA, Ponencia: “Cómo opera la misión cristiana en la academia”. 2008 Bogotá. P. 21-26. Facultad de Ciencias Económicas Centro Investigaciones para el Desarrollo – CID Universidad Nacional de Colombia. www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articulo/210992

Al estudiar el panorama de la Educación Religiosa en América Latina dice Lara, da la impresión de que a falta de una identidad bien definida por parte de la Iglesia y de las iglesias, los ministerios de educación han querido sustituir la Educación Religiosa Escolar en los colegios públicos, por estos objetivos transversales éticos. Ciertamente, la educación Religiosa Escolar tiene una íntima relación con la educación en valores, ética y moral, pero no se puede identificar con ellas, ni ser sustituida por ellas, porque tiene su identidad, objetivos y contenidos propios. Además, desde la escuela deber ser asumida actualmente como tarea de información humana y social, y como una tarea de formación integral de personas, de grupos humanos, de ciudadanos. Es una tarea para construcción de la cultura. De manera que la formación humana, social, cultural y ética requiere de la formación en la dimensión religiosa⁴⁸.

La época de la conquista en Colombia, estuvo marcada por la iglesia católica y su obra evangelizadora trato de extenderse a toda la vida social y geografía universal regida por las normas de la monarquía española. No había unanimidad religiosa, los estudios sobre inquisición muestran que siempre ha habido rechazo y diferentes puntos de vista. La presencia de herejías, nuevas comunidades religiosas, sincretismos y resistencias indígenas y negras siempre se ha dado en el catolicismo.

Estos sincretismos toman los símbolos cristianos y le dan otro contenido, o llenan de contenidos cristiano los símbolos indígenas o africanos creando ese objeto religioso que es la religiosidad popular, objeto triétnico, por su composición, que llena de vida gran parte de los pueblos latinoamericanos. Después en la época de la colonia en Colombia hay un gran control socio religioso sobre la vida y los comportamientos, además de que los valores cristianos se van incrustando en la cultura y se puede hablar de una cultura cristiana en términos globales.

Se puede entender como una época de homogeneidad religiosa en cuanto a que el capital simbólico del catolicismo daba sentido y seguridad a la vida de las personas⁴⁹. No había otras confesiones religiosas presentes en el territorio nacional de forma incidente y visible. Esto se puede entender porque fue España la que evangelizó este país. La Bula Inter Coetera del 4 de Mayo de 1493 de Alejandro VI, divide entre portugueses y españoles el trabajo misional en las tierras recién descubiertas. Fue un acto de arbitrariedad, de dominio, de arbitraje, de donación de lo no propio? Se pueden dar diversas interpretaciones, pero el hecho es que se dio y ese hecho definió la fe de estos países⁵⁰.

⁴⁸ LARA, D. La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. www.libertadreligiosa.net Artículo Recuperado 28/03/10

⁴⁹ http://www.nava.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos_Arboleda_Mora.htm marzo 10 2010

⁵⁰ Gómez Hoyos, Rafael. *La Iglesia de América en las leyes Indias*. Madrid: Orbe, 1961. P. 11 Tomado de http://www.nava.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos_Arboleda_Mora.htm Recuperado marzo 10 2010

La posición de la Iglesia se verá fortalecida en el pontificado de Juan Pablo II, con su clara actitud ecuménica y su petición de perdón el 12 de Marzo de 2000⁵¹.

En cuanto a la normatividad en Colombia por su parte, la Constitución de 1991, ya no coloca ninguna confesión como la oficial del país colombiano, da libertad de cultos y reconoce su personería jurídica. En los últimos años, sólo se han presentado casos particulares de irrespeto a otros credos por parte de los católicos, aunque la actitud social de exclusión continúa. No obstante, los grupos alzados en armas sí han tenido actitudes de rechazo a ciertos grupos o confesiones religiosas. En todo caso el estado garantiza la libertad de cultos, en el artículo 19.

En el campo educativo la Educación Religiosa es una de las áreas obligatorias y fundamentales que debe abordar el hecho religioso como una perspectiva cultural. Sin dejar de lado el aspecto conceptual. Así mismo toda persona tiene derecho de profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley". Estas libertades también son referidas en documentos internacionales de derechos humanos, como la Declaración universal de Derechos Humanos (1948), la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en las religiones y convicciones (1981) La convención sobre los derechos del niño de las naciones unidas.

De igual manera la libertad de conciencia es un derecho que el estado colombiano reconoce a toda persona natural de pensar a su arbitrio en materia religiosa. Es considerada como un derecho en la Constitución Colombiana del 91. De igual manera es un derecho ser respetado en sus convicciones, creencias, nadie puede obligar a revelarlas ni actuar contra su conciencia⁵². De ahí la necesidad de insistir en la formación de la tolerancia y el respeto a la creencia ajena.

La Ley General de Educación contempla lo siguiente "*El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos*"⁵³.

Para lograr este fin la escuela es un escenario propicio por lo cual el área de Educación Religiosa propone el siguiente lineamiento. "Confrontación con la Antropología originada en la fe cristiana y el sentido que en ella tiene el desarrollo de la personalidad y de los derechos humanos."⁵⁴ Parte de la persona para llegar

⁵¹ Comisión Teológica Internacional. Memoria y reconciliación, la iglesia y las culpas del pasado. www.vatican.va/congregations lbid. 13/03/00

⁵² Constitución Nacional 1991. Artículo 18.

⁵³ Ley General de Educación. Artículo 5 Fines de la Educación. Literal 1.

⁵⁴ Lineamientos de Educación Religiosa. Ministerio de Educación Nacional. Conferencia Episcopal

a Dios, busca ayudar al niño y niña a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades de modo que conociendo su credo religioso aprenda a conocer otros credos. De este modo la Educación Religiosa está sujeta a pautas curriculares progresivas y tiene por objeto desarrollar en los educandos conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas pueden fundamentar su desarrollo en forma permanente. (Ley 115 art. 10 y 11)

Según los lineamientos y atendiendo al objeto de estudio se pueden distinguir los siguientes tipos de educación religiosa: como cultura religiosa, como educación en valores, y como conocimiento de la propia religión. La educación religiosa debe hacerse extensiva a la comunidad en una búsqueda participativa de bienestar y construcción social. Además de estar reglamentado el facilitar a la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, culto y demás actividades propias al derecho de recibir asistencia religiosa, así como los que no profesen ningún credo religioso, ni practiquen culto alguno en el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos⁵⁵. Los contenidos curriculares deben ser amplios no sólo de carácter intelectual sino también actitudinales que apunten a la valoración de la diversidad, al desarrollo ético, personal, autoconocimiento, autovaloración y el desarrollo de competencias aptas para una convivencia armónica con el entorno.

Las instituciones educativas confesionales amparadas en la libertad de culto, deben estipularlo en el proyecto educativo institucional. Así mismo, corresponde a las instituciones educativas confesionales estar atentas a no sesgar la amplitud de la formación religiosa. Se tiene en cuenta que la libertad de culto obedece al respeto por la diversidad religiosa existente en la sociedad pluricultural y globalizada. El Culto es el conjunto de demostraciones exteriores presentados a Dios. La libertad de culto es una consecuencia de la libertad religiosa. El culto es público y colectivo, es expresión de la doble dimensión religiosa y social del hombre.⁵⁶ Hay libertad religiosa y a la vez protección de la misma libertad. Siempre y cuando se procure el bien de las personas. Se excluye el satanismo.

Es un deber de justicia valorar las diferentes religiones, y no sólo las reconocidas como grandes religiones, también las locales, todas buscan la verdad, por lo tanto hay que formar para despertar el interés por conocerlas, e identificar las diferencias que las separan y mediante el diálogo propiciar la unión universal cimentada en un profundo respeto justo y pacificador. La religión debe ser apoyo para encontrar el sentido de vida cuando se busca confrontar las preguntas fundamentales de la existencia humana.

También los valores humanos son bienes universales que pertenecen a la naturaleza humana, sus características principales son la universalidad e

⁵⁵ www.mineduacion.gov.co Decreto 4500 de diciembre 19 de 2006. (recuperado: 22/09/09)

⁵⁶ <http://www.tusolucionlegal.com/DERECHOCONSTITUCIONAL/LOSDERECHOSFUNDAMENTALES/DERECHOALIBERTADDECULTOS/tabid/447/language/es-CO/Default.aspx> recuperado 19/12/09.

independencia de su situación geográfica, política o religiosa e incluso época. Los valores universales humanizan porque mejoran la condición de personas⁵⁷. “los grandes valores están inscritos en nuestro ser y la grandeza del hombre consiste en el hecho de no estar encerrado en sí mismo, en no quedar reducido a lo material, cuantificable, sino en estar abierto interiormente a lo esencial” dice Benedicto XVI.

El valor del perdón por acción u omisión y la reparación desde una visión social es la mejor penitencia igual que el reconocimiento del dolor causado⁵⁸, siendo este el camino más corto que conduce, a la reconciliación y por ende a la paz personal y social.

En cuanto a la familia en el marco del respeto a sus creencias religiosas la Constitución del 91, da la potestad a los padres de escoger la educación para sus hijos menores⁵⁹. Buscando el complemento de la formación impartida en el hogar.

También promulgó que la Educación Religiosa debe abrir espacios para la relación con la divinidad debe favorecer la sana convivencia, que contribuya a un mundo más fraterno y solidario. Porque la religión en el ámbito de la historia se define como “una dimensión profunda del ser humano, que en medio incluso de la corporalidad y la materialidad, trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad y de la Realidad, con espíritu”⁶⁰. Por ende las religiones contribuyen a encontrar caminos de espiritualidad, de acuerdo a las diferentes culturas del planeta.

El área de Educación Religiosa está en capacidad de responder a muchos interrogantes de la espiritualidad de las personas y se encuentra entre las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y formación que necesariamente tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional⁶¹. La educación religiosa no puede quedarse en sólo estudios de las cinco grandes religiones, es una exigencia de la diversidad y riqueza étnica, religiosa y cultural de la nación colombiana. Y lógicamente por pertenecer al marco latinoamericano, es necesario comprender que la cultura latinoamericana es una “unidad plural, una homogeneidad diversa”⁶². Es la realidad de nuestra identidad cultural.

El país se está abriendo a la diversidad de creencias, debido al contacto o acercamiento de otras culturas, el fenómeno de la globalización de una u otra

⁵⁷ www.valores.humanosnet.com GOMEZ, J. Artículo. (recuperado 31/11/09)

⁵⁸ www.ufq.edu.sv RIVAS, Wendinorto. Educar en Derechos humanos: un esfuerzo pendiente del sistema educativo. Universidad Francisco Gavidia. San Salvador 2001. (Recuperado 29/11/09)

⁵⁹ Constitución Nacional 1991. Artículo 68

⁶⁰ Aizpurúa, Fidel. Que se sabe de la espiritualidad bíblica. (tomado J. M Vigil. La otra espiritualidad) Editorial Verbo Divino. 2009.

⁶¹ Ley General de Educación. Artículo 23.

⁶² GONZALES, J. Antropología perspectiva Latinoamericana. USTA. 1984. P.187

manera afecta a todos con grandes bondades como la comunicación y también políticas que contribuyen a fomentar la pobreza.

El Código de la Infancia y Adolescencia expone la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos de formar en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas⁶³.

4.2 MARCO LEGAL

Para facilitar el análisis del problema de investigación, es importante reseñar la legislación vigente. A continuación se comentan, algunas normas que se relacionan con la temática así:

Al respecto, se menciona la Carta Internacional de los Derechos Humanos, de 1948, adoptada y proclamada por la Asamblea General, en la cual se menciona en el artículo 18 que: *“Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, al cambio de religión o de creencia, la libertad de manifestarlas individual y colectivamente en público o en privado a través de la enseñanza, el culto, la celebración ritual y la práctica”*. El artículo 26 prescribe que: *“La familia como nicho inicial de formación integral del individuo tiene el derecho preferente a través de sus padres a escoger el tipo de educación para sus hijos”*, de donde se espera que se cumpla lo estipulado en artículo 18⁶⁴ antes mencionado.

Lo contemplado en la norma anterior, se ratifica y extiende en el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, siendo ampliado en su artículo 18, en el sentido de prohibir las medidas coercitivas que puedan menoscabar la libertad de pensamiento, conciencia y religión, y a la vez se restringe el derecho, cuando dice que esta libertad estará sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley para proteger el orden público. Es decir, para proteger la seguridad, la salud o la moral pública, el orden y los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Así mismo, en la Constitución Política de Colombia, se establece que Colombia es estado social de derecho, que se fundamenta en el principio del respeto de la dignidad humana, y que dentro de los fines las autoridades está proteger a todas las personas residentes en Colombia en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades.

⁶³ Ley 1080 noviembre 8 de 2006. Artículo. Artículo 43 numeral 1.

⁶⁴ GOMEZ Francisco. Constitución política de Colombia. Carta Internacional de los Derechos Humanos. Editorial Leyer. P. 228 a 230

El artículo 5 de la Carta Magna⁶⁵ expresa que se reconoce, sin discriminación alguna, los derechos inalienables (es decir aquellos que no se pueden enajenar, lo que significa que no se pueden ceder ni transmitir a terceras personas, como es el derecho a la vida). Así mismo, el mismo articulado garantiza la protección de la familia, como institución básica en la sociedad. En este sentido, la Constitución está amparando a la familia como nicho fundamental, formativo y dinámico de la sociedad.

Los referentes constitucionales validan el compromiso plasmado en la regulación internacional, en relación con el papel de la familia y el respeto de los derechos y libertades. La Constitución de Colombia, amplia esta visión, en el artículo 16, relacionado con la protección al libre desarrollo de la personalidad, el artículo 18 de la libertad de cultos y su libre difusión.

Puntualiza la norma constitucional que: todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley. Regula el servicio público educativo, asumiendo la educación como un derecho de la persona y a la vez un servicio público con garantía de respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El artículo 67 y 68 acogen el compromiso universal de dotar a la familia del derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos. Y acto seguido, prohíbe a los establecimientos del estado obligar a las personas a recibir educación religiosa.

En el año 2004, aparece la Directiva Ministerial No. 2,⁶⁶ la cual indica que los establecimientos educativos deben ofrecer formación religiosa. En ejercicio del derecho a la libertad de enseñanza, facilitan espacios de participación y realización de oración y culto. Insta que los programas deben estar articulados a la educación ciudadana, en aspectos como la convivencia y la paz, el desarrollo moral, toma de conciencia de la propia identidad y el conocimiento y respeto de pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos, protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática. En este orden de ideas, las Instituciones Educativas asignarán un tiempo específico en el Plan de Estudios

La Ley 133 de 1994⁶⁷, por medio de la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política consagra que el Estado podrá celebrar con las iglesias, confesionales y denominaciones religiosas, sus federaciones y confederaciones y asociaciones de ministros que gocen de personería y ofrezcan garantía de duración por su estatuto y número de miembros, convenios sobre cuestiones religiosas, ya sean tratados

⁶⁵ GÓMEZ Francisco. Constitución Política de Colombia. Editorial Leyer. Bogotá 2009. P. 14

⁶⁶ Directiva Ministerial No. 2 de febrero de 2004. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-86181_archivo_pdf.pdf (recuperado: 22/09/2009)

⁶⁷ Ley 133 de 1994. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0133_1994.html (22/09/2009).

internacionales o convenios de derecho público interno. Se establece que los docentes encargados del área de Educación Religiosa, para ejercer su labor pedagógica, en establecimientos públicos deben tener certificado de idoneidad de la confesión a que pertenezcan.

Otro fundamento legal de la investigación es el Decreto 4500 de 2006⁶⁸, que regula el desarrollo del área de educación religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de preescolar, básica y media. Se reglamente en este la educación religiosa, se establecen otros parámetros como la garantía del derecho a la libertad religiosa, los docentes asignados al área deberán contar con la certificación de idoneidad, se garantiza el derecho a la libertad religiosa. El Decreto establece que todas las instituciones educativas deberán integrar el área de educación religiosa al Proyecto Educativo Institucional PEI. Igualmente indica que la intensidad horaria de la asignatura se determinará de acuerdo con el PEI. Así mismo, estipula que los establecimientos educativos garantizarán la libertad religiosa, ofreciendo una educación afín al credo de su comunidad; además deben contar con un plan alternativo para los estudiantes que opten por no tomar la cátedra que ofrece la institución educativa. La decisión de optar o no por la asignatura la deben hacer los padres de familia, los tutores legales o los estudiantes mayores de 18 años.

El mismo Decreto señala que la evaluación del área de educación religiosa debe hacer parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general de desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. Los docentes asignados para impartir esta asignatura deben contar con especialidad o con los estudios correspondientes en el área; así como, demostrar su idoneidad a través de una certificación expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, de acuerdo a lo establecido en la Ley 133 de 1994. Según el Decreto "ningún docente estatal podrá utilizar la cátedra para hacer proselitismo religioso o impartir la cátedra en función de un credo específico".

El Decreto 4500 de 2006⁶⁹, reglamentan el artículo 68 Constitución Política y los artículos 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Se puede citar como fundamento legal y educativo, los Lineamientos y estándares de Educación Religiosa, que aparecieron en julio de 2004⁷⁰. Se fundamentan estos en el saber comprender, el saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y aplicarlos a la realidad. Según esta directriz, los padres de familia velan para

⁶⁸Decreto 4500 de diciembre 9 de 2006. (recuperado: 22/09/2009). <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-115373.pdf>

⁶⁹Decreto 4500 de diciembre 9 de 2006. (recuperado: 22/09/2009). <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-115373.pdf>

⁷⁰ Estándares y Lineamientos de Educación Religiosa. Ministerio de Educación Nacional. Conferencia Episcopal.

que la educación religiosa sea impartida según el PEI, derecho que les otorga el Decreto 1286 de 2005.

Fundamento normativo lo constituye igualmente, el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006⁷¹, que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá la Igualdad y Dignidad Humana sin discriminación alguna.

4.3 MARCO DEL ESTADO ACTUAL INVESTIGATIVO

El fenómeno religioso ha tenido a lo largo de la historia personas dedicadas a su estudio y desde diferentes disciplinas. Autores como Gual A. en su tesis “Adquisición de valores en la enseñanza de la Religión Católica en el Ciclo Superior”, argumenta que *“Ante el hecho de la religión como un universal antropológico, en 1990 la situación de la asignatura de religión en la escuela es una situación problemática, el desarrollo de esta asignatura ético-religioso supone la transmisión de unos valores específicos, y esto es una falsa alternativa”*⁷², según criterio del autor.

En el año 2005, Joaquín García Alandete y Esteban Pérez Delgado hicieron una investigación a la que denominaron “Actitudes religiosas y valores en un grupo de jóvenes universitarios españoles”. Plantean los autores como objetivo de su investigación, averiguar qué relación existe entre la actitud religiosa y las preferencias axiológicas de un grupo de jóvenes universitarios españoles. Aplicaron cuestionarios y los resultados permiten concluir que mantienen relaciones específicas de manera significativa⁷³

Se menciona como antecedente mediato, el trabajo de tesis para optar el título de maestría, realizado en la ciudad de Pereira, en el año 2005, titulado *“Prácticas Religiosas de los Estudiantes de Primer Semestre de Español y Literatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira”*, cuya autora es Sor Gladis Cataño Gaviria. Esta investigación tuvo como fin comprender las prácticas religiosas, caracterizar la dimensión espiritual del adolescente contemporáneo, identificar las prácticas religiosas y diseñó conclusiones a manera de propuesta

⁷¹ Ley de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4609.pdf>

⁷² GAUAL. A. Adquisición de valores en la enseñanza de la Religión Católica en el Ciclo Superior de la Educación General Básica en la Diócesis de Segorbe-Castellón. Villareal 1996. Tesis. www.tesisenxarxa.net/TDX-104 Recuperada 07/06/2009.

⁷³ GARCÍA ALANDETE Joaquín y Esteban Pérez Delgado. “Actitudes religiosas y valores en un grupo de jóvenes universitarios españoles”. 2005 <http://revistas.um.es/analesps/article/view/27241> Recuperado 05/04/2010.

pedagógica sobre pastoral juvenil universitaria. En la metodología utilizó como instrumentos la encuesta y entrevista, en una investigación de corte cualitativo⁷⁴..

En el año 2006, Pérez Delgado Esteban, catedrático de la Universidad de Valencia, en su investigación realizada, denominada *“Impacto de la religión en el pensamiento de los jóvenes”*, desde el punto de vista psicológico y otros puntos de vista, el autor se preguntó si las ¿creencias religiosas contribuyen al desarrollo moral? ¿Son estímulos para una moral post convencional o de principios, o más bien los sujetos religiosos son más convencionales y más dependientes de los criterios morales exteriores a la persona? Puede aclarar estos problemas la psicología del desarrollo moral? El autor, hace referencia al informe de la Asociación Internacional Gallup⁷⁵ (1999) sobre la base de 5000 adultos de 60 países, de los que el 87% de los encuestados responden ser parte de una denominación religiosa, el 63% indican que Dios es importante en su vida y el 65% creen ya en un dios personal o en algún espíritu o fuerza vital. Además Gallup ofrece datos sobre las creencias y prácticas religiosas de los adolescentes que muestran que el 95% de los jóvenes de edad entre los 13 y 17 años creen en Dios y el 75% está de acuerdo en mucho o en algo con esta afirmación. “intento seguir las enseñanzas de mi religión. Y continuando con el trabajo de Pérez y pasando a algunas conclusiones, en relación al desarrollo moral dice el autor *“parece que la madurez del juicio moral parece conseguirse más eficazmente desde posiciones con perspectiva religiosa que desde un enfoque moral sin religión”*. También afirmó que parece que una moral con principios muy elevados puede dar lugar a un juicio moral convencional sino va acompañado de un proceso de interiorización y de elaboración personal. De ahí que resulta tan determinante la educación sobre el juicio moral. Y concluye Pérez en su tesis planteando que la religión incide decisivamente en la orientación moral de los jóvenes, en unos casos, convirtiéndose en la guía religiosa sin que medie la necesidad de la interiorización de los referentes morales, por eso aparecen como más convencionales, pero en otros, con una moral más suya, más apropiada y personalizada. Lo determinante de una situación u otra es la educación.⁷⁶

En este año, es válido destacar como antecedente, la publicación *The Spirit Generation Y: Young People, Spirituality and Society*, realizada por un equipo de investigadores, liderados por el padre redentorista Michael Mason, de la Universidad Católica Australiana y con periodo de diagnóstico del año 2003 hasta el 2006. En esta, los investigadores estudiaron una muestra nacional de jóvenes y

⁷⁴ CATANO Gaviria Sor Gladis *“Prácticas Religiosas de los Estudiantes de Primer Semestre de Español y Literatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira”*, 2005.

⁷⁵Gallup Internacional Association (1999). Gallup International Millenium Survery. Retrived September 9, 2002, from www.gallup-international.com/surveys.htm Tomado de Impacto de la religión en el pensamiento de los jóvenes. Esteban Pérez Delgado. Madrid. 2006.

⁷⁶PÉREZ Delgado Esteban. *“Impacto de la religión en el pensamiento de los jóvenes”* Editorial San Esteban. Madrid. 2010.

adolescentes. La metodología se basó en encuestas y entrevistas cara a cara. Los investigadores encontraron que el 48% de la “Generación Y”, cree en Dios, el 20% no cree, y el 32% no está seguro. Dos tercios de los que no creen en Dios, o están inseguros creen en un ser superior o vida-fuerza superior⁷⁷.

De igual manera, Muñoz García y otros investigadores de la Universidad de Granada en el año 2006, presentaron en el Congreso de Codoli, el documento llamado “Claves para comprender la educación espiritual como reto del siglo XXI”. Ellos concluyen diciendo que muchos encuentran la espiritualidad en la religión, en el arte, la música, la naturaleza o a través de un juego de valores o principios o en una demanda para la investigación científica. La religión sea cual sea ayuda a responder interrogantes que surgen de la espiritualidad. La persona espiritual goza de una armonía consigo mismo, con la naturaleza, con su ser supremo, con los otros (as) vive en paz. La espiritualidad tiene sus manifestaciones como son la esperanza, la meditación, la oración. Consideran los autores, que en la actualidad hay reconocimiento por la espiritualidad y que esta se potencia mediante acciones educativas. También dicen que en el contexto cultural hablar de espiritualidad remite casi inmediato a la religión, con lo que ello denota que la espiritualidad influye en todas las áreas de la vida y del currículo y todas las áreas curriculares pueden contribuir al desarrollo espiritual de los estudiantes⁷⁸.

Otra de las tesis que se tienen como referencia, es la expuesta por Aird Rosemary, quien examino la relación entre nuevas formas de espiritualidad como la Nueva Era, a través de una encuesta realizada a 3.750 jóvenes, nacidos en Brisbane. Los resultados demostraron que una espiritualidad o una religiosidad centrada en uno mismo puede perjudicar la salud mental de las personas.⁷⁹

Posteriormente, en el año 2007 Paulo Figueiredo Anisia, tituló su tesis “La educación religiosa en el sistema escolar brasileño, en la perspectiva foucaultiana, la evolución de una disciplina entre religión y área de conocimiento”. En esta tesis doctoral, el autor tomó como base teórica fuentes primarias y documentación reglamentaria del área Educación Religiosa. En esta metodología estaban incluidos la organización y los datos, las etapas del desarrollo del trabajo, en sucesivas etapas, constando las actividades realizadas, con el fin de situar los respectivos asuntos de forma más precisa, por tratarse de gran cantidad de documentos o fuentes utilizadas. Figueiredo Anisia expone que el estudio

⁷⁷MASON Michael. Un estudio sobre la espiritualidad de la generación más joven Australia revela niveles bastante bajos de la práctica religiosa. Melbourne. (Zenit.org),- 22 de octubre de 2006. <http://www.zenit.org/article-21499?l=spanish> Recuperado 27/11/2010.

⁷⁸MUÑOZ-GARCÍA, Antonio; García Berbén, Ana Belén; Entrena Castro, José Ángel. Claves para comprender la educación espiritual como retos del siglo XXI. Universidad de Granada. (Office for Standards in Education, OFSTED) <http://congreso.codoli.org/area> Recuperado 06/07/2009, 5:29 P.M

⁷⁹ ROSEMARY Aird. DIY religions more harm than good. Shannon Molloy / Januari 17 2008. www.brisbanetime.com.au/news Recuperado 06/07/2009,

realizado es el resultado de un esfuerzo en buscar horizontes que indiquen qué dirección tomar para la superación de los antagonismos y divergencias que impiden el consenso entre corrientes de concepciones filosóficas opuestas. El diálogo entre las partes involucradas es fundamental, para que la Educación Religiosa, como área de conocimiento, pueda abrir espacio para la disciplina Enseñanza Religiosa, absorbiéndola en toda su extensión, con el fin de encaminarla para su finalidad en el conjunto curricular, debidamente configurada, desde que se encuentre la solución para las dificultades constatadas”⁸⁰.

En el año 2007, en Chile, Abraham Magendzo realizó un trabajo titulado “Educación Religiosa en Chile”. Algunos resultados del Proyecto están orientados hacia una Propuesta de Educación Religiosa Pluralista en Chile y Colombia, el trabajo se encuentra en su fase diagnóstica. Uno de los apartes de la investigación expone que: *“La religión como un aspecto de la cultura ya ha sido mencionado, en algunas de las instituciones, se percibió la enseñanza de la religión como un área en donde hay una preocupación porque el estudiante tenga contacto con la diversidad de creencias presentes en el mundo, llegando hasta el punto de asemejarse a una clase de historia.*

La evidencia muestra que en los colegios en donde se desarrolla esta metodología la clase de religión se desvanece y da paso a una formación ética en donde el respeto del otro está basado en el conocimiento de la diversidad de cultos y creencias, y por otra parte la clase de religión se convierte en un área de historia y conocimientos generales. La participación de los alumnos en el aprendizaje de creencias diferentes, las prácticas y creencias religiosas desconocidas, son un espacio para reconocer que sus creencias no son las únicas ni las que se supone como las únicas verdaderas, lo que es un espacio para fomentar el respeto y la tolerancia. El aprendizaje de estos nuevos contenidos no va a implicar en este sentido una contradicción con sus propias creencias, sino que por el contrario afianza los argumentos para defender su fe. En general, los alumnos se sienten mucho más motivados cuando la clase de religión deja de ser la simple transcripción del texto bíblico o de la vida de un santo en particular y se abre a temas religiosos actuales”⁸¹.

En el año en vigencia, David Eduardo Lara Corredor, presenta el documento “La Libertad Religiosa y el Problema de la Educación. La presencia de lo Religioso en el Ámbito Público”. Este autor argumenta que si se dice que la religión sociológicamente contiene unas notas constitutivas como son la doctrina, las costumbres los ritos y la vivencia en comunidad, se puede así mismo visualizar el derecho a la libertad de cultos, considerado como el derecho fundamental por ser

⁸⁰ FIGUEIREDO ANÍSIA, Paulo. Tesis doctoral (2007) <http://eprints.ucm.es/7544/1/T29846.pdf> Recuperada 04/03/2010

⁸¹ MAGENDZO, Abraham. Educación Religiosa en Chile.”Hacia una propuesta de educación religiosa pluralista en Chile y Colombia: Fase diagnóstica. 2007 (Recuperado 30/11/09) <http://mt.educarchile.cl>

atributo del mismo ser humano”. “Así, el hecho religioso se plasma en el mundo cultural no sólo a través de las prácticas culturales de una religión, sino además en la posibilidad de enseñar religión,”. Cabe entonces la posibilidad de enseñar la religión en establecimientos ya sean de orden público y privado⁸²”.

Los antecedentes bibliográficos referenciados, con soporte investigativo en diferentes contextos, servirán de apoyo teórico – conceptual para el desarrollo del presente trabajo de tesis.

4.4 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Boyacá, es de carácter oficial, de tipo formativo, atiende una población femenina y tiene Reconocimiento Oficial según Resolución No. 458 del 14 de Octubre de 2004, emanada de La Secretaría de Educación Municipal de Pereira (Risaralda).

Ofrece niveles Educativos en preescolar, básica y media y su visión es la formación integral de mujeres acorde con la filosofía educativa de **Madre María Berenice**, fundadora de la Hermanitas de la Anunciación quienes regentan esta institución educativa desde el año 1996.

Está ubicada en el centro de la ciudad, en la carrera 5 con calle 21, atiende en dos jornadas: Básica primaria en la jornada de la tarde y básica secundaria y media en la mañana, preescolar en mañana y tarde.

Cuenta con una población de 1840estudiantes, 58 docentes, 5 directivos y 10 administrativos.

⁸² LARA CORREDOR, David Eduardo. La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. www.libertadreligiosa.net Artículo Recuperado 28/03/10

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo se hace una investigación de tipo cuantitativo descriptivo que tiene como objeto conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. La investigación cuantitativa utiliza formulas y estadísticas para probar la relación entre las variables objeto de estudio y la confiabilidad y validez de los datos; Se lleva a cabo la interpretación de los datos a la luz de la teoría, se realiza un análisis independiente y como meta última se obtienen unas conclusiones.⁸³

5.2 DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

Para nuestro estudio son las creencias religiosas.

5.2.1 Definición conceptual

Las creencias religiosas son ideas heredadas de otros, que como proposiciones simples conscientes o inconscientes se aceptan como una idea común, no porque la persona haya examinado la cuestión profundamente sino porque muchas veces se infiere a partir de lo que otras personas dicen o hacen. Se considera que todas las creencias son predisposiciones para la acción. Hay que considerar que las creencias son de orden cognitivo por lo tanto susceptibles de cambio.

5.2.2 Definición operativa

Se tiene como concepto que las creencias religiosas son ideas consideradas como verdaderas por quienes profesan una determinada religión, y que ellas son el fundamento de las religiones, entendiendo que la religión comprende no solo las creencias religiosas sino también la puesta en práctica de las mismas a través de ciertos actos especiales como rituales religiosos y otros ritos.

5.3 POBLACION

La presente investigación está dirigida a 773 estudiantes de la Institución Educativa Boyacá de género femenino entre los 12 y 17 años, estudiantes de sexto grado a once.

⁸³ LÓPEZ Gil Efraín. El proceso de Investigación. Ed. Universidad del Quindío. 1996. Pg 52,53,57.

5.3.1 Muestra

En la presente investigación se tuvo en cuenta el método aleatorio probabilístico estratificado, para determinar la muestra de las poblaciones que incorporan el azar como recurso en el proceso de selección; en el cual todos los elementos tienen la oportunidad de ser escogidos realizando una división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos con respecto a alguna característica que se tendrá en cuenta en la investigación, en el presente caso de estudio los grados y las edades. A cada uno de estos estratos se les asignó una cuota que determinó el número de miembros del mismo que conformarán la muestra.

El tamaño de la muestra es de 264 estudiantes, error estándar 0,015 y el 90% de confiabilidad. Se aplicó con base a la fórmula genérica.

5.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La técnica empleada fue la encuesta.

La encuesta tuvo como objetivo visibilizar la caracterización de las creencias religiosas de las estudiantes en la institución Educativa Boyacá. Fue diseñada con 18 preguntas de tipo abierta y cerrada con justificación.

El instrumento empleado fue la encuesta adaptada a la realidad institucional para lo cual se empleó pregunta abierta y cerrada con justificación que se agruparon bajo tres aspectos fundamentales: identidad religiosa, familia y sociedad y símbolos religiosos.

5.5 PROCEDIMIENTO

La investigación se hace a una parte de la población estudiantil y se toma un muestreo aleatorio.

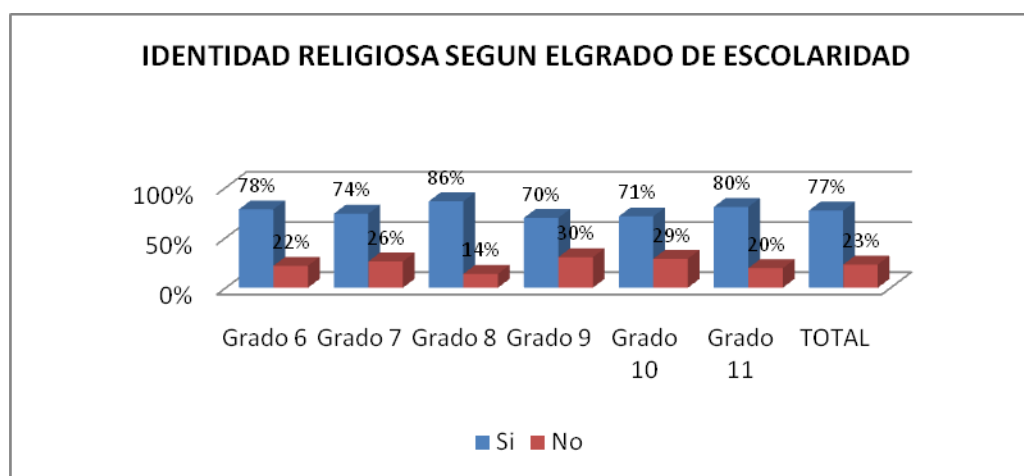
1. Se aplicó como técnica la encuesta (ver anexo 1) a 21 estudiantes por parte de dos personas ajenas a la institución, de género femenino y masculino.
2. Se revisaron los ítems contestados por las encuestadas.
3. Se analizaron las respuestas contando con el juicio de expertos investigadores de la UTP.
4. Se hicieron las correcciones de redacción y se organizó la encuesta definitiva para aplicar.

Las preguntas se clasificaron en tres grupos, identidad religiosa, Familia y sociedad y Símbolos religiosos.

- **Identidad Religiosa.** La identidad Religiosa abarca la ubicación, participación y el reconocerse como miembro activo o espectador frente a la vivencia de la espiritualidad de su religión o iglesia.

Pregunta No. 1 ¿Se considera usted una persona religiosa?

.Gráfica 1. Identidad religiosa según el grado de escolaridad.



Fuente: Propia

Geertz definió la religión como “un sistema cultural”. Y desde la antropología la religión tiene centrada su importancia en la capacidad de servir para un individuo o para un grupo como fuente de concepciones generales del mundo, del yo y de las relaciones entre sí, aunque lógicamente distintas y como fuentes de disposiciones mentales es decir un modelo, un patrón, y un modelo para y por el otro. De aquí se derivan funciones culturales, sociales y psicológicas.

Y para comprender ese papel social y psicológico de la religión hay que comprender las nociones que las personas tienen de lo real y el sentido de lo razonable, de lo práctico, de lo humano y de lo moral. Algunas religiones ponen énfasis en la creencia, es decir se centran en la experiencia subjetiva de la persona religiosa, mientras que otros hacen hincapié en la práctica, consideran que la actividad social es la más importante⁸⁴.

⁸⁴ <http://etimologias.dechile.net/?religio.n> 31/10/2010

¿Se considera usted una persona religiosa? Es la primera pregunta de esta investigación, pues bien, si se tiene en cuenta el total de las respuestas de las estudiantes, se ve que más de la tercera parte se consideran religiosas; las razones que ellas exponen en las encuestas hacen referencia a la práctica de la oración personal o familiar, van a la iglesia o a misa porque han sido educadas en una familia religiosa, tienen fe en Dios, la Virgen, (de Guadalupe, Patrona de América Latina) los ángeles, les dan gracias todos los días y para algunas, esas creencias religiosas rigen su vida. Las estudiantes que se consideran menos religiosas son las de 14 y 15 años y cursan en su mayoría los grados noveno y décimo.

El 16% comentaron en las encuestas que no cumplen con todos los condicionamientos y mandamientos de la religión. No se consideran religiosas porque no asisten a misa. Y el 7% del grupo de las que dicen no ser religiosas explicaron en las encuestas que no tienen relación directa con la religión, no creen en Dios, considerando lo religioso una forma de engañar, otra dijo que sólo cree en ella misma, no va a misa ni le interesa. De todas las encuestadas hay una estudiante que se manifiesta atea.

Teniendo en cuenta lo anterior, en 1991 la doctrina social del catolicismo analizó el fenómeno de la no creencia en América Latina y encontró que el indiferentismo lleva a la persona a vivir como si no fuera bautizado. Y que el secularismo niega a Dios porque sostiene que las realidades se explican por sí solas, considera a Dios enemigo, alienante de las personas. El secularismo conduce al ser humano a las idolatrías del tener, poder y del placer y hace perder el sentido de la vida reduciendo el ser humano a sólo el valor material.

La “no creencia” religiosa se manifiesta por el explícito rechazo a lo divino, frecuentemente por deformaciones de la idea de Dios y de la religión, interpretados como alienantes⁸⁵. Alienación es sinónimo enajenación, explicado en este caso por el psicoanalista Erich Fromm como “un modo de experiencia en la que la persona se siente a sí misma como un extraño”, es decir no se siente dueño de sí misma, ni de sus propios actos. Diría Marx que sus actos se convierten para alienarlo en una fuerza extraña situada por encima de él y contra él, en vez de ser gobernados por él.

Los profetas en el Antiguo Testamento llamaron a la alienación idolatría. Cuando las personas usan sus energías y talentos artísticos en hacer ídolos y después adorarlos, considerándolos cosa aparte de ellos, por encima y en contra de ellos, entonces el ídolo representa su fuerza vital en una forma enajenada.

⁸⁵ SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL. Curso de Doctrina Social de la Iglesia. Santa Fe de Bogotá. 1991. P. 248.

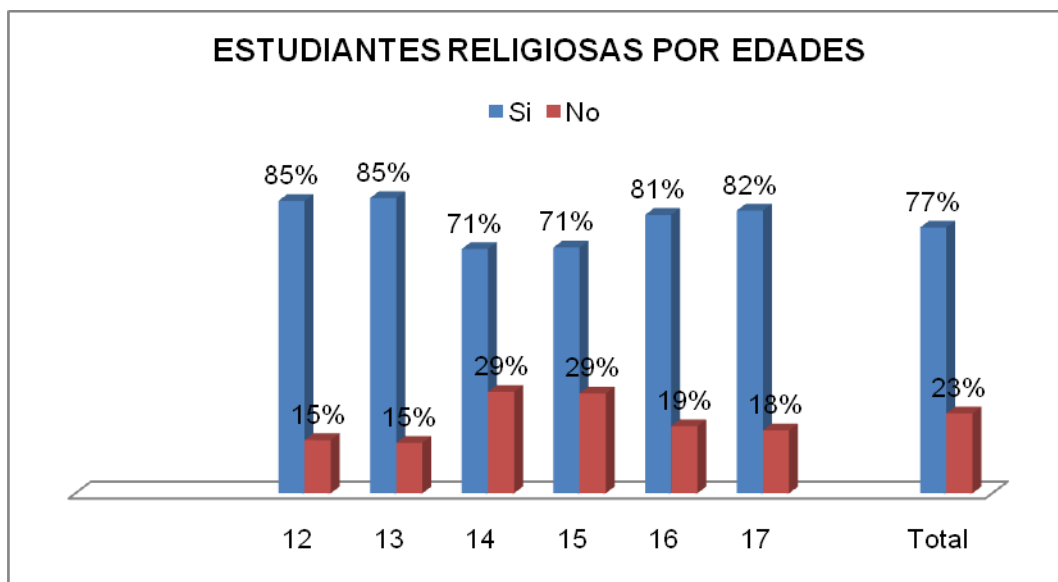
En la concepción monoteísta Dios no es una cosa. Dios es incognoscible e indefinible. “Los ídolos de la gente son oro y plata, obra de sus manos. Tiene ojos y no ven orejas y no oyen, no hay espíritu en sus bocas”, dice el salmo 135⁸⁶.

Otros reducen la religión a la esfera de lo privado. En cuanto a la esfera de lo privado y lo público Briones explica que al hablar de esfera no se refiere a espacio en sentido de lugar, cuando se habla de la esfera de lo privado se hace referencia a las “instituciones secundarias” como la familia, los amigos, vecinos, grupos formados a raíz del trabajo, o en torno a hobbies, celebraciones etc.

Desde este punto de vista, se entiende por esfera de lo privado el ámbito donde existen y actúan un conjunto de actividades, productos o elementos culturales relacionados con los individuos, las familias, grupos de amigos. Esta esfera no solo se define por las personas que la componen sino por la forma general de celebrar que es íntimo, oculto e informal. La familia es una institución muy significativa en la esfera de lo privado. Lo privado no se contrapone a lo público en la cultura según la sociología Durkhemiana. Las “instituciones primarias” se proveen de lo público y lo controla.

Las religiones institucionales, instituciones educativas, el gobierno y diferentes administraciones del estado, partidos políticos, organizaciones sindicales son “instituciones primarias”⁸⁷.

Gráfica 2. Estudiantes religiosas por edades.



Fuente: Propia

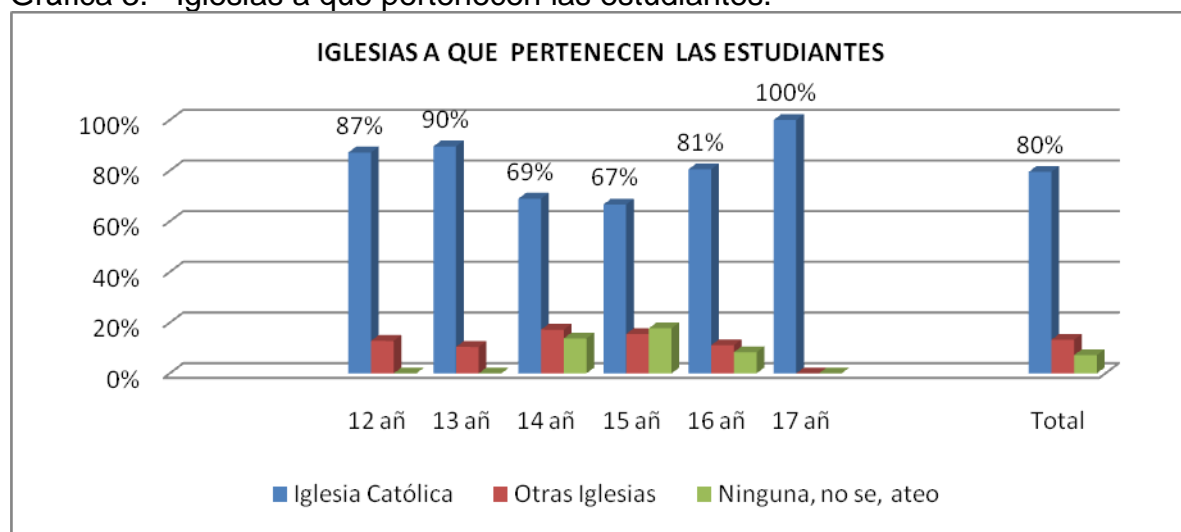
⁸⁶ FROM Erich. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Hacia una sociedad sana. Fondo de cultura económica. Méjico. 22 edición 2006. P. 104 - 106

⁸⁷ BRIONES Rafael. Catolicismo popular y la esfera de lo privado. El impacto del catolicismo popular en la esfera privada en Andalucía contemporánea. www.dipalme.org recuperado 16/10/2010

Toda religión tiene su moral. Y dice Durkheim, el sociólogo francés, que “Una religión es un sistema unificado de creencias y prácticas referidas a cosas sagradas, es decir, que se separan y prohíben, creencias y prácticas que unen sus adherentes en una comunidad moral singular llamada Iglesia”. Esta definición es de tipo funcional, porque explica el rol de la religión en la vida social. La religión unifica sociedades según Durkheim⁸⁸.

Pregunta No. 2 ¿A qué iglesia o religión pertenece?

Gráfica 3. Iglesias a que pertenecen las estudiantes.



Fuente: Propia

Las jóvenes encuestadas dijeron pertenecer a las siguientes Iglesias: Iglesia Católica Romana el 80%, cristiana 5.7%, la Iglesia Cristiana Ministerial de Jesucristo Internacional 1.5%, Evangelista 0.8%, Alfa y Omega, 0.8%. Las iglesias que siguen alcanzan el 0.4% y son la Comunidad cristiana Misión de Restauración y avivamiento a las naciones (Pablo Portela), los Santos de los Últimos Días (mormones), Pentecostal Unida de Colombia, la Cristiana unión misionera, Casa sobre la Roca, Cruzada estudiantil cristiana, Testigo de Jehová, adventista, la Cruzada Estudiantil de Colombia, la Iglesia Cristiana Centro Misionero Bethesda, trinitaria y esotérica.

La mayoría pertenecen a la Iglesia Católica o también llamada Iglesia Católica Romana, lo cual es un hecho no solo sociológico, sino también teológico y muy relevante. La jóvenes de 14 y 15 años pertenecen en mayor porcentaje a otras

⁸⁸ Sociología de la religión. www.wikipedia.com

iglesias o a ninguna. Según Piaget a esta edad se desarrollan los sentimientos idealistas y conformación de la personalidad, es la etapa de la búsqueda y exploración. A los 16 años el nivel católicas sube a 81% y a los 17 el 100% se considera católicas.

De las iglesias cristianas se han desprendido movimientos religiosos libres o sectas. Cuando hablamos de secta dice Oscar Gerometta, en su libro aproximación a las sectas, nos referimos a un grupo religioso que se separa de un grupo preexistente que ya no lo contiene doctrinalmente o afectivamente. Así por ejemplo la iglesia católica fue comprendida como una secta judía por el imperio romano; del mismo modo como se consideraba a los fariseos, saduceos, esenios.

Las iglesias surgidas de la reforma del siglo XVI, como el Luteranismo, el Calvinismo y el anglicanismo en un principio tuvieron esta denominación. También hay sectas en lo político, filosófico, deporte entre otros. Los movimientos religiosos libres (MRL) se originan en el medio social cristiano, otras tienen un origen diverso. Se distinguen 6 grupos.

1. *Formas semi-cristianas*, corresponden a este grupo los Testigos de Jehová y mormones. 2. *Formas esotéricas* son los espiritistas, Rosacruces, Gnósticos, Teósofos. Son grupos de origen pagano. 3. *Filosofías y cultos con facetas orientales*, son los Hare Krishna, Luz Divina, Ananda Marga. Son de origen Indú. 4. *Grupos derivados de las grades religiones asiáticas*, ellas son Seicho No Lé, Yog y Bahá'í. son de origen oriental. 5. *Empresas socio religiosas*, le pertenecen la Secta Moon, Nueva Acrópolis. 6. Centro de cura divina. También están los *cultos afro-brasileros* como Umbanda y Quimbanda. Son grupos sincréticos. Al igual que la secta Moon.

Existen sectas fundamentalistas entre ellas se encuentran las Asambleas de Dios, Grupos Evangélicos y Grupos Pentecostales⁸⁹. Las sectas son asociaciones voluntarias de personas adultas que se adhieren libremente a ellas, en busca de la "conversión y la salvación" que prometen. Estos movimientos o grupos provenientes del protestantismo son cristianos porque en su credo admiten verdades fundamentales del cristianismo. Entre ellas la existencia de un Dios personal en tres personas distintas, la encarnación del verbo y la divinidad de Jesucristo, la maternidad divina de María, la redención realizada por Cristo a través del misterio pascual que comprende, la pasión, muerte y resurrección, la vida eterna. Etc.⁹⁰ Las sectas fundamentalistas son grupos religiosos que insisten en que sólo la fe en Jesucristo salva y que la única base de la fe es la Sagrada Escritura, interpretada de manera personal.

⁸⁹ GEROMETTA Oscar. Aproximaciones... al fenómeno de las Sectas. Editorial Claretiana. 1995. P. 33.

⁹⁰ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Sectas y grupos religiosos no cristianos. Litográficas del SPEC. Santa Fe de Bogotá. 1994. P.25

Pregunta No. 3 ¿En qué situación acude usted a Dios?

Las encuestadas comentaron que sienten a Dios como su segundo padre que les está ayudando, las escucha y entiende. Ellas hablan de Dios como presencia o compañía.

Las jóvenes de 17 años son las que más acuden a Dios por diferentes miedos y aún más, ante las dificultades. Este porcentaje fue creciendo a medida que aumentó la edad. Y hay mayor frecuencia en las jóvenes que pertenecen a la Iglesia Católica que las que pertenecen a otras iglesias.

En general el 11% de las jóvenes acuden a Dios cuando se encuentran en una situación que les produce miedo, por ejemplo, a que las cosas les salgan mal, ante un examen y les preocupa no alcanzar la salvación.

Frente a las dificultades el 22% acuden a Dios en busca de apoyo, desahogo; y reconocen que es ingratitud acudir a Dios sólo ante las dificultades. Hay quien considera que cada dificultad trae las herramientas para la solución. “Pedid y se os dará” Mt, 7,7; “Cualquier cosa que pidáis con fe en la oración lo recibiréis” Mt,21, 22⁹¹.

La persona pasa por diferentes etapas evolutivas, también la oración, día a día, toma formas diversas, impulsada por las nuevas necesidades y alimentada por una creatividad inagotable y según Malinowski la religión ayuda a soportar situaciones de tipo emocional, salud, que no ofrecen los medios científicos⁹².

Así mismo, el 45% acuden siempre a Dios para agradecer y pedir protección para la familia y amigos; se habla también de pedir perdón. Dan gracias por todo cuanto reciben, algunas por lo que tienen y son, y por la familia. Expresan que es la única forma de estar en paz con Dios y tener tranquilidad. El porcentaje de la opción disminuye bruscamente a los 17 años. Específicamente para dar gracias, acuden a Dios el 35% de las jóvenes. Y hay mayor frecuencia a acudir siempre a Dios en las jóvenes clasificadas en otras Iglesias que las que pertenecen a la Iglesia Católica. La frecuencia a la gratitud aumentó según la edad. Y dicen que nunca acuden a Dios el 4%.

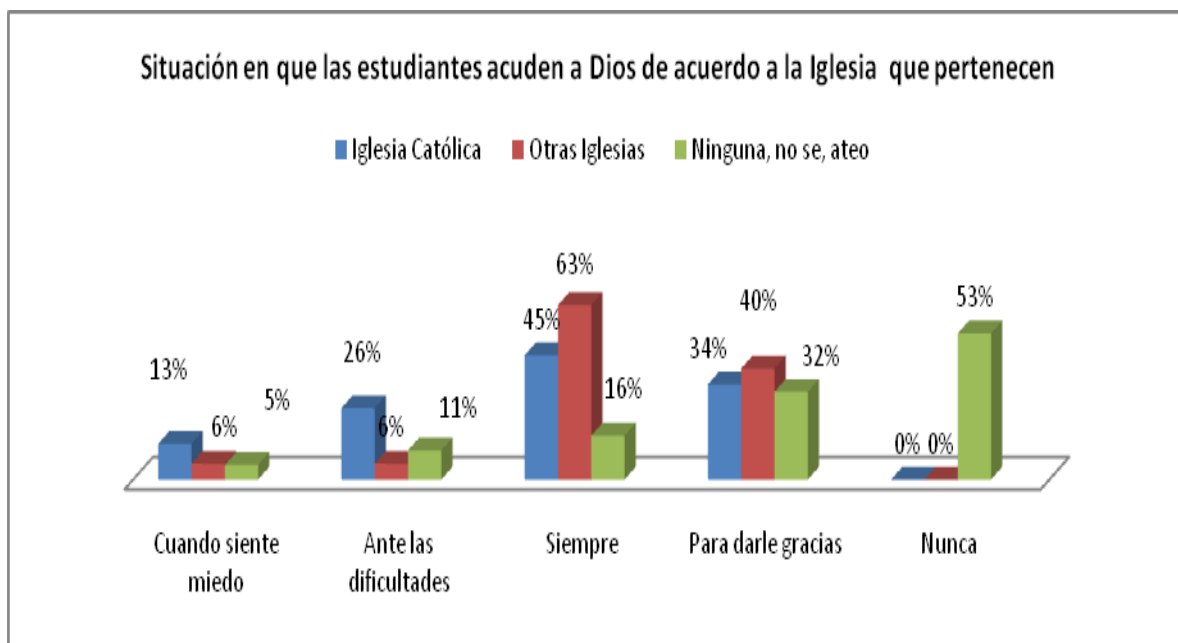
Quien busca a Dios, se deja encontrar por Él; la oración es el lugar de búsqueda y de gran encuentro donde nuestro deseo se hace uno con el deseo de Dios y nuestra realización es la realización de Dios que sólo tiene nuestras manos para construir un mundo mejor. Ya decía José Cumblin. “Lo más importante no es definir a Dios, sino buscar donde y en qué momento se hace la experiencia de Él”.

⁹¹ SALVOLDI, V. En camino hacia el amor. Ediciones Paulinas. Madrid. 2002. 16

⁹²GEERTZ. C. La interpretación de las culturas. Editorail Gedisa. Barcelona. 2003. P.99
<http://librosotraotredad.blogspot.com/2008/07/geertz-clifford-la-interpretacin-de-las.html>. Recuperado 12/02/2010

La gratitud está presente en las encuestadas especialmente a los 15,16 y 17 años. Y tiene mayor frecuencia en las jóvenes que pertenece a iglesias diferentes a la Iglesia Católica. Así también hay adolescentes de 14, 15, y 16 años que dicen que nunca acuden a Dios, claro está, que esta tendencia disminuye con la edad.

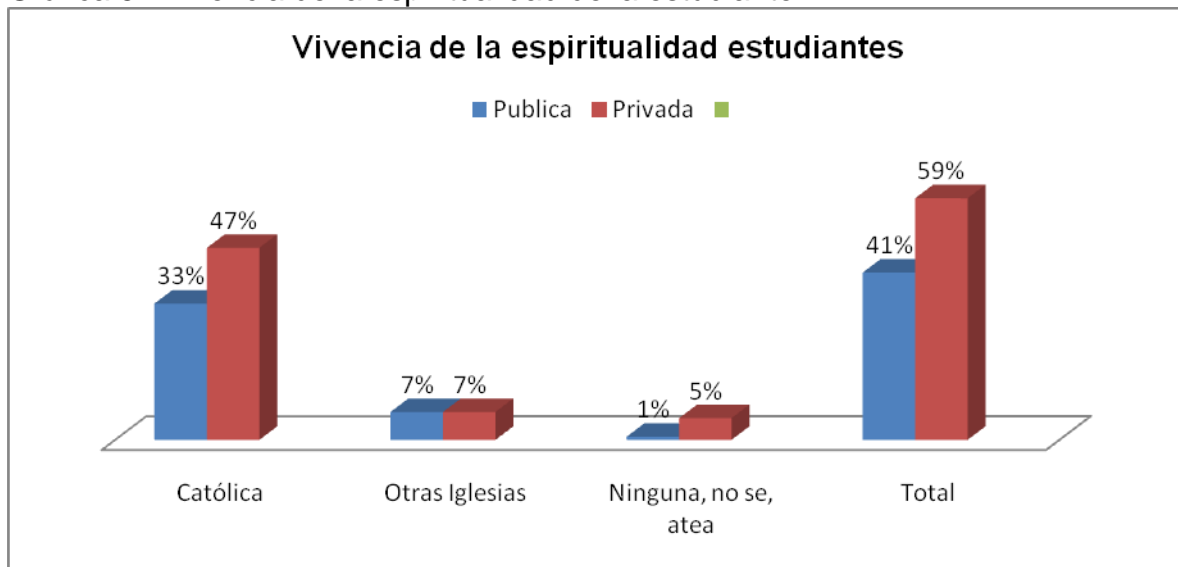
Gráfica 4. Situación en que acuden las estudiantes a Dios.



Fuente: Propia.

Pregunta No. 4 ¿De qué manera vive usted su espiritualidad?

Gráfica 5. Vivencia de la espiritualidad de la estudiante.



Fuente: Propia

Del 80% de las jóvenes clasificadas en la Iglesia católica, más de la mitad viven una espiritualidad privada y sólo el 33% asiste al culto público, en comunidad eclesial. En los comentarios de las encuestas las jóvenes manifiestan preferencia por la vivencia de una espiritualidad privada, pues consideran que la oración debe ser personal y se sienten más tranquilas en un ambiente de silencio y soledad. Algunas se consideran muy reservadas y creen que sólo a Dios le competen sus asuntos. Y diría Gertz que tanto la religión como la ética, el misticismo como la cortesía apuntan al mismo fin, una tranquilidad desapegada que defiende toda perturbación de dentro o de afuera. Uno debe permanecer en la sociedad y alternando con la gente, pero llevando paz en el corazón⁹³.

También comentan que evitan aparentar lo que no son. Quienes pertenecen a otras iglesias tienen igual frecuencia de un 7% la vivencia de la espiritualidad pública y privada. Si se mira la espiritualidad de estas jóvenes en general y de acuerdo a la edad, a los 14 años es cuando menos se vive la espiritualidad pública, hay un descenso que vuelve a subir a medida que aumenta la edad. A los 16 se iguala la vivencia de la espiritualidad pública y privada. Y a los 17 supera la espiritualidad pública a la privada.

El culto público de la espiritualidad católica es la liturgia, los distintos oficios, los sacramentos y el primero de todos la Eucaristía que es donde se encuentran con Cristo de la manera más intensa. Otros tienen dificultades con la manera de celebrar la Eucaristía, no les dice nada. Bueno, se trata de tener olfato para lo esencial⁹⁴. Las encuestadas que viven públicamente su espiritualidad afirman que lo hacen para expresar su pertenencia a la iglesia sin avergonzarse y demostrar su práctica religiosa. Algunas asisten en compañía de su familia. Al respecto dice Savater "lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva, que en los casos favorables sirve para acrisolamiento de principios morales estimables que resistirán luego las tempestades de la vida, pero en los desfavorables hacen arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposible de extirpar"⁹⁵. Y continúa Cecilia Gallego reflexionando sobre la dimensión del compromiso tan trascendental que se adquiere cuando se decide traer una vida al mundo y la necesidad de los padres de preocuparse por cultivar valores que aumenten la capacidad perceptiva del sentimiento, de la belleza interior de lo humano que existe en cada uno, con el fin de establecer puentes de comunicación que permitan alcanzar un verdadero encuentro en el amor.

Los padres tienen una gran responsabilidad en la crianza de los hijos entendida como el adecuado desarrollo de la salud, tanto física como mental y espiritual,

⁹³ GERTZ, C. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. 2003 P. 126
<http://librosotraotredad.blogspot.com/2008/07/geertz-clifford-la-interpretacin-de-las.html>

⁹⁴ GRUN, A las fuentes de la espiritualidad. Editorial Verbo divino. Navarra. 2002. P. 31-33, 37

⁹⁵ SAVATER Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel. Barcelona. 1997. p.58 citado por Gallego La práctica de los principios y los valores. P.119

deben dedicarles más de su tiempo y acompañarlos en todas las etapas de su desarrollo hasta entregarlos a la vida social convertidos en adultos sanos, equilibrados y ante todo amantes de la vida e identificados con ella.⁹⁶ La religión es una especie de ciencia práctica que produce valores partiendo de los hechos, así como la música produce los sonidos afirma Geertz. La religión afecta la vida personal, comunitaria y social. Una persona espiritualmente ilustrada mantiene bien su equilibrio psicológico y hace un esfuerzo constante por conservar su plácida estabilidad. Su vida interior debe ser como un estanque tranquilo de agua clara cuyo fondo puede uno ver fácilmente.⁹⁷ La espiritualidad es vivir según el espíritu. Por ejemplo, la fuente de espiritualidad cristiana es el encuentro con Jesucristo. El lugar de encuentro es sobre todo en la sagrada escritura.

Los caminos de la espiritualidad cristiana en la iglesia primitiva pretendían dejar que el espíritu de Jesús penetrara más y más en el pensar, en el sentir, en las actitudes y en la convivencia. Un cristiano debía ser ejemplo de verdadera humanidad en un entorno donde los valores se iban aprendiendo⁹⁸.

Afirma Grun que la meta del camino espiritual no consiste en depender de algunos maestros o seguir métodos de épocas del pasado con una precisión meticulosa. Para san Benito la meta del camino espiritual es, más bien, tener un gran corazón. Dios sólo es capaz de vivir en un gran corazón. El verdadero rasgo del cristiano es un amor bondadoso y dulce, a la vez un amor lleno de alegría y claridad. En la actualidad a este amor se le ha dado una connotación moralizante cuando se dice debemos amar. El Amor no es una exigencia, es una experiencia gozosa que da a nuestra vida un nuevo sabor, un sabor divino⁹⁹.

Es necesario recalcar que hay fuentes de espiritualidad, la oración personal es una forma, por ejemplo. Entrar en la habitación dejar que lleguen los pensamientos a la puerta. Y preguntar ¿Pertenece a mí o te adueñas de mi casa? ¿Qué intención tienes? ¿Qué me quieres decir? Cuanto se plantean estas preguntas se descubre que los pensamientos quieren decir algo. También pueden haber algunos que hay ponerlos a la puerta de la calle. Porque si los dejo entrar ocuparían demasiado y me empujarían hacia afuera. Sin embargo el conversar con los pensamientos me muestra el deseo escondido. Me llevan hacia lo recóndito de mi alma, al fondo, donde se puede observar una profunda paz interior. Esta forma de orar confronta con la propia verdad y posibilita el conocerse con sinceridad. Para Evagrio el conocerse a sí mismo es primordial para el encuentro. Si se quiere conocer a Dios, primero concéte a ti mismo, aconseja. Sin este conocimiento se corre el peligro de confundir con Dios los propios

⁹⁶ GALLEGO Cecilia. La práctica de los principios y los valores. P. 119-121

⁹⁷ GEERTZ, C. La interpretación de las culturas. Traducción de Alberto L. Bixio Editorial Gedisa. Barcelona. 1973. P.125 <http://librosotrotredad.blogspot.com/2008/07/geertz-clifford-la-interpretacin-de-las.html>.

⁹⁸ GRUN, Anselm. Las fuentes de la espiritualidad. Editorial. Verbo divino. Navarra. 2005. P. 81

⁹⁹ Ibid. P. 75-77

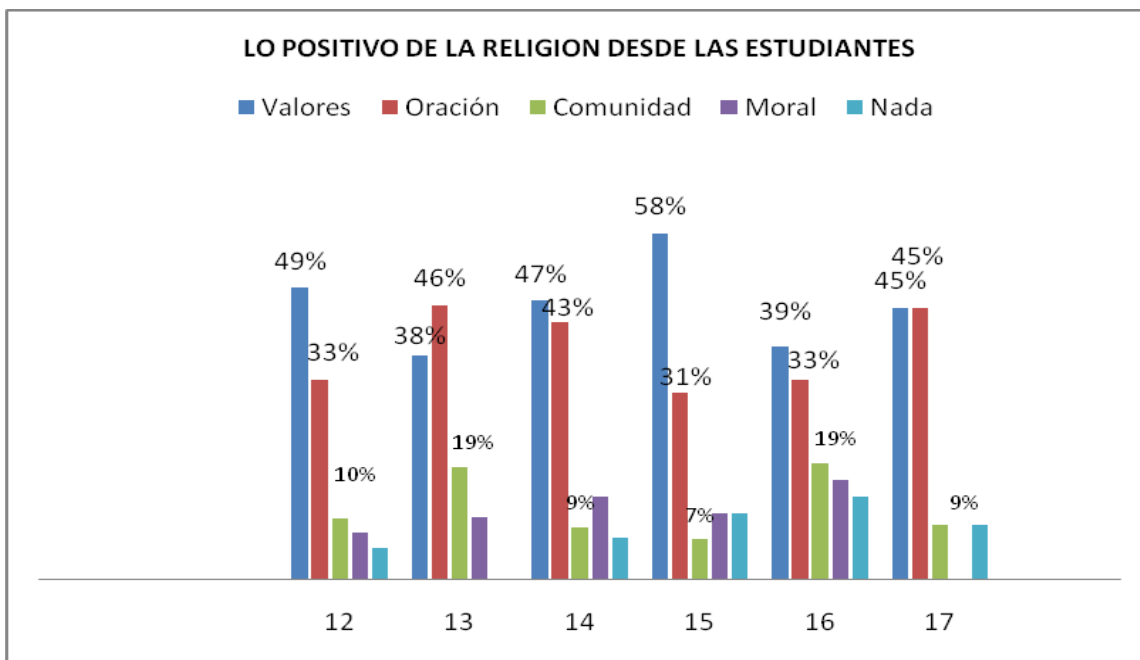
conceptos sobre Dios. Estos métodos de meditación son importantes como el tener un sitio para sentarse indefensos ante Dios.

Otro espacio en la oración personal es presentarle a Dios en forma callada o en voz alta lo que se mueve en nuestro interior. No vale recurrir a la retórica. O sencillamente me siento delante de Dios, le contemplo y delante de sus ojos benévolos dejo que todo lo que se esconde en el fondo de mi alma se descubra. Entonces la oración no sólo supone encontrarse con Dios, sino también con la propia verdad. Y esta forma sincera de encontrarse a sí misma forma parte del encuentro auténtico con Dios.

Pregunta No. 5 ¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión?

Los valores dijeron el 46% de las encuestadas. El 38% respondieron la oración. El 13% la comunidad. El 11% la moral y el 6% nada positivo.

Gráfica 6. Lo positivo de la religión desde las estudiantes



Fuente: Propia

El 46% de las encuestadas resaltan los valores como un aspecto positivo de la religión. Sobresalen en esta consideración las jóvenes de 15 años. Ellas comentaron que los valores les hace mejores personas, de buen comportamiento, les enseña a respetar y vivir en paz y tolerancia. Para las niñas de 13 años lo positivo es la oración. Para las jóvenes de 17 años pesan igual los valores y la oración e ignoraron la moral.

Comenta Pérez que los valores son proyectos ideales de comportamiento y de existir, que el ser humano aprecia, desea, busca, y son a la vez características de la acción humana que mueven nuestra conducta, orientan nuestra vida y marcan nuestra personalidad¹⁰⁰. “Dime que valoras y te diré quién eres”¹⁰¹, dice Adela Cortina. De este modo los valores se traducen en actitudes y conocimientos concretos, comprometidos con la realización de los proyectos propios de vida y en la interacción que la persona realiza con los otros, con el entorno y con la realidad en que vive.

Geertz afirma que la fuerza que tiene una religión para prestar apoyo a los valores sociales, está en la capacidad de sus símbolos para configurar un mundo en el cual los valores, y las fuerzas que se oponen a su realización, sean elementos fundamentales¹⁰². Es decir una base efectiva para los compromisos que se asume.

En cuanto a la moralidad, Pérez la concibe como un conjunto de hábitos de conducta y representaciones mentales directas de los valores y de las reglas morales¹⁰³.

La Contraloría de la República publicó un documento donde afirman que la moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. En las normas morales impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. Es decir en las normas morales se destaca la presión externa. En cambio, la ética surge en la interioridad de la persona, como el resultado de su propia reflexión y elección. La ética influye en la conducta de una persona, pero desde su misma conciencia y voluntad¹⁰⁴.

Y el aspecto comunidad tiene igual peso para las niñas de 13 y 16 años con un 19%. Expresaron en los comentarios de las encuestas que comunidad es el grupo donde se comparte y se trabaja.

Para las jóvenes que pertenecen a la Iglesia Católica pesan más los valores que la oración, también para las que no pertenecen a ninguna iglesia. Para las que pertenecen a otras Iglesias pesa más la oración que los valores y para ellas es

¹⁰⁰ PEREZ. M. Servicio a la comunidad animación sociocultural volumen 2. Editorial MAD. 2003. Alcalá. P. 83

¹⁰¹ CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Editorial el Buho. Santa Fe de Bogotá. 2000. P. 68.

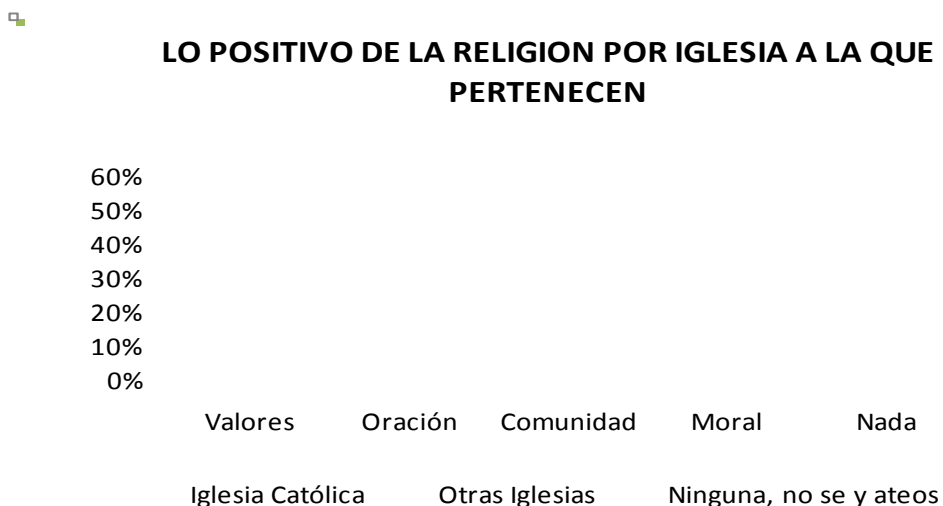
¹⁰² *Ibíd.* Pág. 122 Geertz

¹⁰³ PEREZ. M. Servicio a la comunidad animación sociocultural volumen 2. Editorial MAD. 2003. Alcalá. P. 83

¹⁰⁴ Contraloría General de la República. Diapositivas

más significativa la moral que para las de la Iglesia Católica. El aspecto comunidad tiene más valor para las que pertenecen a la Iglesia Católica.

Gráfica 7. Lo positivo de la religión de acuerdo a la iglesia a la que pertenece.



Fuente: Propia

Pregunta No.6 ¿Qué es lo negativo de la religión a la que usted pertenece?

Un 50% de las jóvenes que pertenecen a la Iglesia Católica y el 69% de las jóvenes que pertenecen a otras Iglesias dijeron que no encuentran nada negativo en su religión. Los siguientes comentarios fueron escritos en las encuestas por el 50% de las jóvenes que dicen pertenecer a la Iglesia Católica. Algunas contestaron que no saben porque casi no van a misa.

Otras hicieron referencia a que algunos sacerdotes parecen lucrarse con lo que da pueblo, además, la corrupción, violaciones a niñas y niños. Dijeron que se usa la religión para cosas indebidas. Han dicho mentiras, la iglesia ha sido injusta con las personas que piensan diferente. Hay personas con antivalores exagerados y mandan en la religión. Algunos juzgan a las personas por insignificancias y tapan comportamientos de la iglesia que ellos saben son imperdonables. Alguien comentó que los sacerdotes católicos deberían tener pareja, eso no los hace ni menos ni más impuros que los demás.

Algunos viven la espiritualidad en forma rutinaria; “misas largas”, “no de corazón”. Dijeron que “la misa siempre tiene la misma secuencia y uno se va cansando”; “se mezclan temas indebidos en misa; se habla mucho y no se va al objetivo”. “No son didácticos, los niños se aburren y no dejan escuchar”. “Y en ocasiones los sermones son los mismos”. “Otros son fanáticos, prácticamente casi todo es

pecado, algunos padres critican mucho a los jóvenes por su manera de ser y de pensar, son malgeniados, groseros etc. son cerrados, intentan conservar las costumbres, es negativo la ignorancia". Consideran negativo "que no dialogamos sobre Dios", "no nos comunicamos, además adoran muchos ídolos sabiendo que eso no sirve para nada, ni para ser espiritual ni para Dios".

El derecho canónico es el documento legislativo de la Iglesia Católica y está fundamentado en la herencia jurídica y legislativa de la revelación y de la tradición, es el instrumento necesario para mantener el debido orden tanto en la vida individual como social, como en la actividad misma de la Iglesia. El código define algunas reglas y normas de actuación por lo tanto hay que darlas a conocer. Las leyes canónicas exigen por su naturaleza misma ser observadas ya que están basadas en sólido fundamento jurídico, canónico y teológico. Las normas son propuestas con espíritu sincero y buena voluntad y tengo así la esperanza dijo Juan Pablo II de que vuelva a florecer en la Iglesia una sabia disciplina y en consecuencia promueva cada vez más la salvación. Esta es una parte de la exhortación de Juan Pablo II en la promulgación del Derecho Canónico en 1983¹⁰⁵.

Continuando con los comentarios y refiriéndose a la comunidad, opinaron que muchas personas asisten a la iglesia sin una fe definida, sólo en caso de necesidad. Hablan de la incoherencia, resaltan los defectos de la comunidad. Muchos critican al prójimo en misa. Van a la iglesia como espectadores, no hacen nada. Algunos no son devotos les parece normal si oran o no. Se toman fotos en misa. Rezan, se comprometen y no lo toman en serio. Algunas conversan irrespetando la iglesia. Hay personas que no se entregan tanto, que no piensan en los demás y personas con dos religiones sólo quieren la caridad de los demás, facilistas de doble moral, aparentan lo que no son.

Se podría aquí hacer una analogía con lo expuesto por Geertz cuando habla de la religión Javanesa, anota "sea que la acción se vea desde dentro como conducta propia, sea que se mire desde fuera como conducta de algún otro; cuando más refinados son los sentimientos de uno, cuanto más profunda es nuestra comprensión, tanto más elevado es nuestro carácter moral y tanto más hermoso nuestro aspecto exterior en cuanto a vestimenta, movimientos, manera de expresarse etc. Y una de sus exhortaciones dice no perturbar el equilibrio de otra persona con ademanes repentinos, voces altas, actos excéntricos de cualquier clase, principalmente porque estas cosas harán que los demás obren de manera excéntrica, lo cual nos hará perder nuestro propio equilibrio"¹⁰⁶.

Las tesis socialistas del siglo pasado plantearon acerca de las religiones ser "el opio del pueblo" reafirma Lenin basado en Marx, "...la religión enseña la resignación y la paciencia en la vida terrenal a quienes trabajan y pasan

¹⁰⁵ Código de Derecho Canónico. Editorial Católica S.A. Madrid. MCMLXXXV. 1983. P. 4-9

¹⁰⁶ GEERTZ, C. La interpretación de las culturas. Traducción de Alberto L. Bixio Editorial Gedisa. Barcelona. 1973. P.125 <http://librosotraotredad.blogspot.com/2008/07/geertz-clifford-la-interpretacin-de-las.html>.

necesidades toda la vida consolándoles con la esperanza de recibir la recompensa en el cielo. Y a quienes viven del trabajo ajeno, les enseña caridad en la vida terrenal, ofreciéndoles una absolución muy barata de su existencia de explotadores y vendiéndoles a precios módicos pasajes al bienestar celestial.”¹⁰⁷

Y continúan las jóvenes diciendo, además consideran que algunos creen que por ser católicos deben mantenerse orando en misa, es suficiente con una fe firme y acordarse de Dios cada día. Ponen misterio a temas que se deberían hablar libremente. Es negativo que las personas van cuando quieren; consideran que a veces no son muy santas, cometen pecados cuando no le dan gracias y se enojan con Él. Algunas considera incómodo confesarle los pecados a un padre quizá con peores pecados que ellas.

Las jóvenes integrantes de otras iglesias dijeron que lo negativo lo hacen las personas que no cumplen lo que les dicen que es pecado. Juzgan a las personas por sus preferencias sexuales. Piden plata para quedársela. La religión es una mentira y si uno es ignorante se va a quedar sin nada argumenta una cristiana. Otra ve negativo el tener que creer en un solo dios. No dejan usar aretes, ni tomar café, rumbear, miran raro como una se viste. Son estrictos no dejan llegar tarde ni comer.

Familia y Sociedad. Algunas notas de Mauro Torres ayudan a ambientar este ancestral y actual tema de que las familias se forman siguiendo pautas legales y religiosas, sociales y culturales. De ahí en adelante no hay directrices, deben vivir como puedan, al azar. Los casan y los sueltan a la deriva. No haciendo referencia tanto a lo económico que tiene que ver con relaciones externas sino a lo imprevisto a ese despertar, porque las parejas se unen de manera ciega, así hayan tenido un largo noviazgo, casi siempre nos casamos con un criterio mamífero, sexual y reproductivo y rápidamente se saborean las amargas no incluidas en las mieles de la luna. Por ser mamíferos buscamos la media naranja, manipulados por la astucia de la especie que sólo le interesa la reproducción.

El compromiso de la mujer con la vida es inmenso, es con la especie humana, no sólo su instinto materno, sino su psicología instintiva que se ponen al servicio de la especie. El hombre es un sembrador que en algunas sociedades o individuos pueden desempeñar un papel importantísimo en el cariño de los hijos y de la madre, en el soporte económico, en el cuidado y la formación. Pero en lo íntimo el hombre es externo al acontecimiento materno de la mujer.

Y sigue diciendo el autor, el niño/a al nacer no es un papel en blanco donde la sociedad y el ambiente puede escribir sus normas y costumbres, vienen cargados de mensajes contenidos en los 50 mil genes paternos y en los 50 mil de la madre,

¹⁰⁷ Wladimir Ilich Lenin. Acerca de la Religión. Ed. PEPE. Medellín Colombia. Pg. 5

cada gen de esos 100 mil trae un mensaje, codificado en los pares de bases nitrogenadas, que decide como debemos ser, en lo anatómico, en lo fisiológico, en el color, en la salud, en la enfermedad congénita, en el temperamento, en el carácter, en la mentalidad, en el genio y en la figura, los caracteres fundamentales del cerebro. La herencia desempeña un papel de primer orden. Da para todo lo grande y todo lo pequeño, lo sublime y lo infame. Y toda esta totalidad de diferencias y contrastes de estos individuos es lo que configura la unidad de un pueblo¹⁰⁸. De ahí la importancia y empeño de una formación seria para la familia¹⁰⁹. Y la prevención viene desde la elección de la pareja.

Pregunta No. 7 ¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la familia?

El 79% respondieron afirmativamente y resaltan la importancia del compartir, la unión, la fraternidad; consideran que el asistir juntos a rezar y escuchar las mismas reflexiones y valores contribuye a la unidad de la familia. Si se tiene en cuenta la iglesia a la que pertenecen las jóvenes encuestadas se puede resaltar que el 86% de las pertenecientes a otras iglesias creen importante la asistencia al culto en familia. Y el 81% de las católicas comparte esta creencia. Quienes piensan que no es importante asistir en familia a misa o culto expresaron en los comentarios de las encuestas que el crecimiento espiritual es algo personal y prefieren orar con la familia en casa. Otras consideran que rezar es un problema, la familia les impide concentrarse. Además, dicen que no debe ser obligatorio; Para comunicarse con Dios no necesita de la familia, puede ir sola o no le gusta compartir lo que quiere hablar con Dios y los que asisten no tienen una actitud definida.

Segura Manuel en el contexto de familia escribe que “La moral es un asunto personal de cada uno, de cada hijo, y hay que respetarlos” por supuesto que hay que respetarlos y precisamente el mayor respeto es ayudarles a ser personas a descubrir esos verdaderos tesoros que son los valores morales. ¿Quién puede decir que ama a su hijo, si no le hace compartir lo más valioso que tenemos en nuestra vida? Sería como no darles agua, pan, cariño hasta que ellos pudieran decidir si los quieren. Si la familia adopta una actitud de indiferencia ante los valores, diciendo “yo no me meto en ese campo” lo que transmite como valor a los hijos es la indiferencia. Les transmiten que da lo mismo ocho que ochenta, que al final es lo mismo decir la verdad que mentir, ganarse la vida trabajando que haciendo fraude, vendiendo droga. “yo en eso no me meto”. Lleva al hijo a asimilar el relativismo, esa indiferencia moral.¹¹⁰

¹⁰⁸ TORRES Mauro. La familia célula viva de la sociedad. Ediciones Ecoe. Santa fe de Bogotá. 1999. P. 87-96, 171

¹⁰⁹ III CONFERENCIA Episcopal Latinoamericana. Ediciones Trípode. Caracas. 1979. P.140-145

¹¹⁰ SEGURA M. Educación en valores y en familia. Las Palmas. Abril 2006. www.feleduca.org/ponencia_manuel_segura.

Recuperado 10/10/10/.

PREGUNTA No. 8 ¿Con que frecuencia asiste al culto o misa?

Las adolescentes que pertenecen a la clasificación Otras Iglesias tienen la frecuencia más alta en la asistencia al culto religioso semanal, alcanzan un 80%. Y asisten a misa el 45% de las jóvenes que pertenecen a la Iglesia católica.

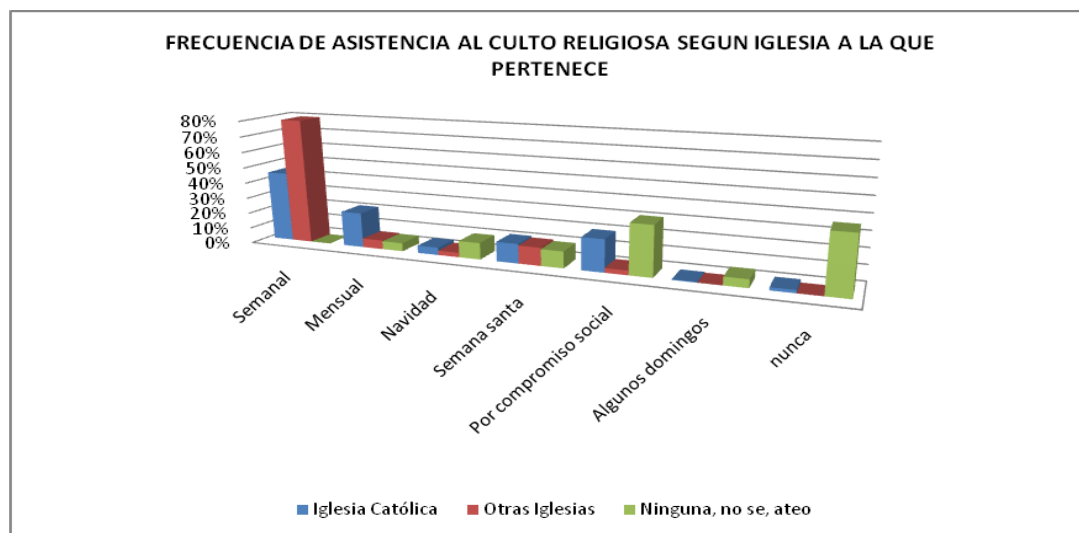
Si se tiene en cuenta la edad y la asistencia semanal al culto religioso a los 12 años asisten el 62% y va disminuyendo paulatinamente hasta 27% a los 17 años. Según observación de las y los jóvenes en misa en la primera etapa de la adolescencia asisten con la familia o un adulto generalmente mujer aunque no siempre. Quienes asisten semanalmente explican en las encuestas que lo hacen por costumbre o tradición familiar y van con la abuela, mamá, o los padres; creen necesario dedicarle el amor en el día del descanso; que es un deber de gratitud a Dios por lo que tienen, pedir perdón, recibir el cuerpo de Cristo. Sin embargo también se asiste porque la mamá dice que vayan para cumplir.

Al culto mensual asisten con mayor frecuencia las jóvenes de la Iglesia Católica con el 22% y el 6% asisten al culto en otras Iglesias. Ellas comentan en las encuestas que *asisten mensualmente* en los momentos de descanso, cuando tienen tiempo, dicen que sienten ingratitud. Otras en vista de que viven lejos prefieren rezar el rosario en casa todos los días, otras no tienen con quien ir a misa. Sólo van mensualmente porque así lo hace la familia, entonces aprovechan la oportunidad. En navidad la frecuencia más alta está en las adolescentes que no pertenecen a ninguna iglesia con el 11% de asistencia, y es igual el porcentaje de asistencia al culto para los tres grupos en semana santa.

Por compromiso social asiste un 32% de las encuestadas que no pertenecen a ninguna iglesia y el 20 % de las niñas de la Iglesia Católica. Algunos domingos asiste el 5% de las que no pertenecen a ninguna iglesia Las que asisten *algunos domingos y compromisos sociales* dijeron que les gusta acompañar las celebraciones con misa, así se encuentran más fácil con Dios. Hay quien menciona además que las misas son muy lindas pero casi nadie de la familia va para agradecer a Dios y pedirle. Otras van porque les toca no porque quieran. También expresaron que en la misa o culto se habla de cosas pasadas y no del presente que es lo que interesa. No asisten por pereza o por el deporte no les queda tiempo, opinaron también que no es justo que un pecador igual explique la Palabra y de consejo.

El 4% no le encuentran sentido a asistir a misa o culto, *no asisten nunca* y dijo que no va porque la mamá dejó de ir a la iglesia. Algunas jóvenes que presentaron la encuesta manifestaron que les agrada el culto religioso juvenil.

Gráfico 8. Frecuencia de asistencia al culto religioso



Fuente: Propia

PREGUNTA No. 9 ¿Proviene usted de una familia religiosa?

El 87%, provienen de familias religiosas y se consideran muy creyentes en Dios, dijeron se nos inculcó el respeto a la religión y a la iglesia por parte de los abuelos, las tías, los padres. Eliade señala que la religión es una dimensión esencial de la naturaleza humana, un acontecimiento que afecta la vida personal, familiar, comunitaria y social. Y Mardones afirma que la religión es una modalidad de creer, hoy no se aceptan tan fácilmente las normas de la tradición ni tampoco existen instituciones que impongan o transmitan el creer¹¹¹. Por otra parte las jóvenes también opinaron que la religión se va desdibujando de generación en generación. Las creencias en el campo religioso se presentan con diferentes matices, para el cristianismo “Dios es Amor” (1Jn. 4,8) y hay diferentes formas de amor. La necesidad religiosa está enraizada en las condiciones básicas de la esencia humana¹¹², expuso Erich Fromm.

Y Cecilia Gallego dice hay que tener presente que somos seres trascendentes para cumplir cabalmente con la responsabilidad que el deber les exige a los padres. De lo contrario se presentarán serias marcas que hieren la autoestima y adquisición sólida del valor de la responsabilidad en los futuros adultos dejando huellas en la formación del carácter de los jóvenes y sociedad que ellos habrán de construir¹¹³. Por otra parte, hay hijas de padres con diferentes “religiones”

¹¹¹ MARDONES, José María. Las nuevas formas de la religión P.50-51

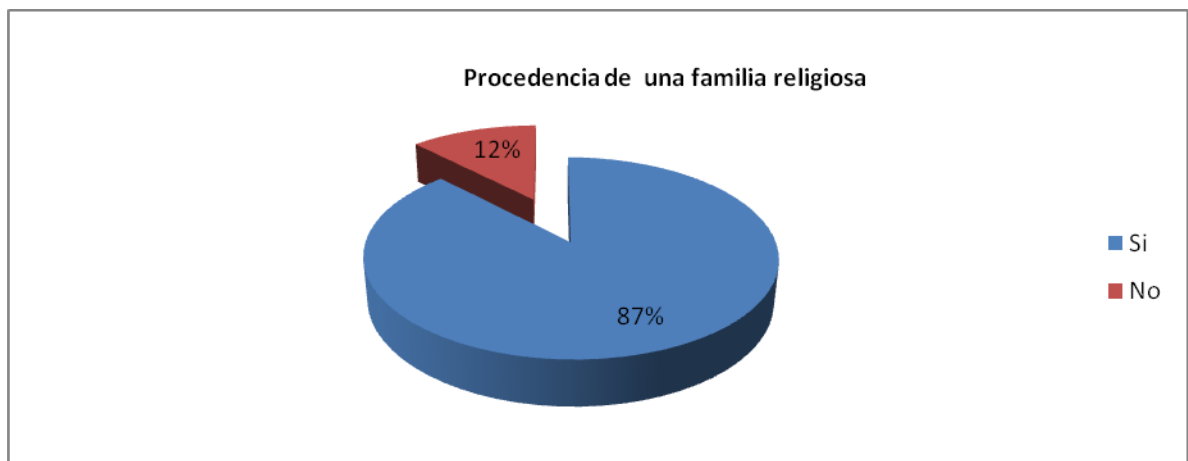
¹¹² FROMM Erich. El arte de amar. Paidós contextos 90. P. 49 y 54

¹¹³ GALLEGO, Cecilia. Práctica de los Principios y Valores. Edit. Postergraph. Pereira. 2002. P. 77-78

católica y cristiano no obstante, se respetan sus creencias y así debe ser. Como dijo Clifford Geertz, toda religión sana y viva tiene una marcada idiosincrasia. Las que dicen que no provienen de familia religiosa comentan que en la casa no les inculcaron ir a misa, que la familia es peleona, conflictiva, rumbera y no le dan importancia a Dios.

A su vez otra comenta que ahora toda la familia lo está intentando desde los bisabuelos. Otras estudiantes dicen que no son tan religiosos ni siquiera van a misa, pero sí van a fiestas y dicen palabras que no deben decir. Una comentó que la familia siempre creyó en Dios pero no le obligaron a pertenecer a ninguna religión.

Gráfico 9. Procedencia de una familia religiosa



Fuente propia

PREGUNTA No. 10 ¿Intenta usted seguir las enseñanzas de su religión?

El 77% respondieron afirmativamente y argumentaron en las encuestas que la religión les ayuda a llevar una vida más organizada, digna, con valores que las conduce a ser mejores personas, respetuosas, espirituales, a sentirse bien con Dios, y a estar en comunidad.

Igualmente consideran que les enseña a ayudar a quien lo necesite. Las orienta a hacer el bien y ser excelentes en la sociedad. Algunas manifiestan su deseo de profundizar las enseñanzas de Dios para seguir su camino. Por eso Malinowski explica que la fe religiosa establece, fija todas las actividades mentales dotadas de valor, como el respeto por la tradición, la armonía con el entorno, la valentía y la

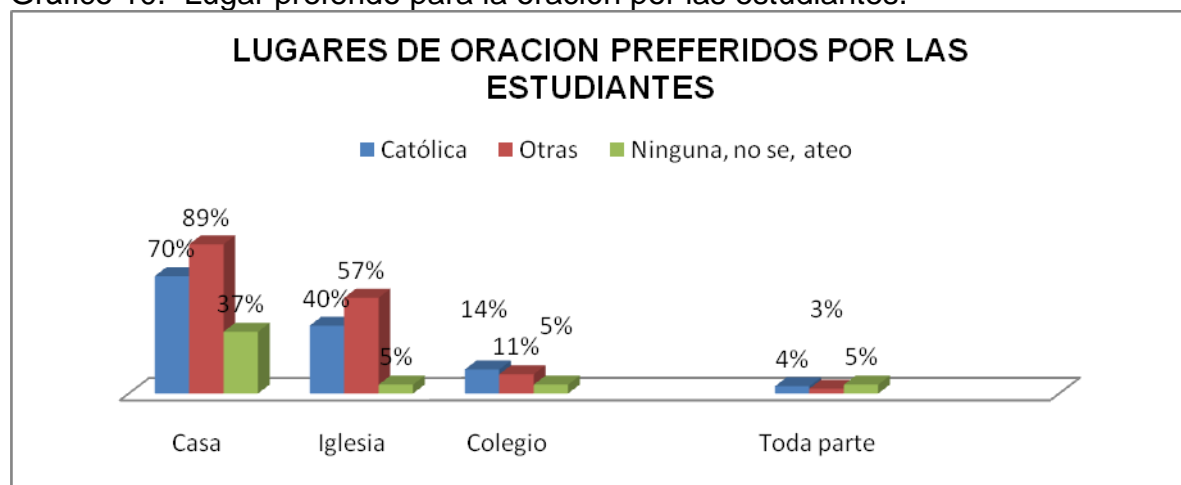
confianza en la lucha en las dificultades y perspectiva de morir. La religión abarca todo lo sobrenatural de la fe. La creencia se sostiene en el ceremonial y el culto”¹¹⁴ Las que no siguen las enseñanzas de la religión comentaron que no les gusta ser religiosas porque a veces las religiones son rígidas. Ellas hablan de la debilidad de los seres humanos y las influencias sociales. Exigen lo que no cumplen.

Papalia señaló que dentro de la formación moral, existen factores influyentes, el más influyente es la familia, la escuela, los amigos y los profesores. Más allá de la familia se encuentra la religión que desde años atrás ha ofrecido normas que guían la conducta”¹¹⁵. Además dice Botero, en la religión protestante, por ejemplo se acostumbra a leer casi diariamente la Biblia y se basa en sus pasajes para determinar la conducta que las personas deben abordar en cada una de las circunstancias de la vida. Los hechos del antiguo testamento y las palabras de Jesús son libremente interpretados por ellos como normas que se deben respetar.

Por otra parte en la religión católica el sacramento de la confesión obliga a las personas a reflexionar sobre su mala conducta que es el pecado, y así van calificando sus actos entre buenos y malos. Las normas católicas van evolucionando en el tiempo y varían con las costumbres de los pueblos, desde luego no en asuntos fundamentales sino en pequeños detalles, aunque las religiones coinciden en la calificación de muchas acciones como buenas o malas. La moral de cada persona difiere una de otra, aunque las etapas por las cuales se pasa para lograr una formación moral son las mismas para todos¹¹⁶.

PREGUNTA No. 11 ¿Usualmente donde ora o reza?

Gráfico 10. Lugar preferido para la oración por las estudiantes.



¹¹⁴MALINOWSKI, Bronislaw. Magía. Ciencia y Religión. Traducido por Antonio Pérez. Planeta. Agostini. P. 32-33. http://www.4shared.com/get/72650642/5cf62eb2/Bronislaw_Malinowski_-_Magia_C.html

¹¹⁵PAPALIA D. y Olds, S. Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. Mexico. Referenciado por Botero y otros www.abacolombia.co

¹¹⁶BOTERO P. y otros. Desarrollo moral en la infancia: aspectos básicos. Artículo. www.abacolombia.co

Fuente: Propia

Las jóvenes que se clasificaron en otras Iglesias son las que alcanzan una frecuencia más alta en la práctica de la oración en la casa y en la iglesia. Si se tiene en cuenta la edad, hay una tendencia a buscar la casa para orar a medida que aumenta la edad. Las que más rezan en casa son las jóvenes de 17 años con el 91%. Algunas rezan en familia.

Sucede lo contrario con la oración en la Iglesia a medida que aumenta la edad disminuye la frecuencia a los 12 años oran en la iglesia el 51% y a los 17 sólo asisten a la iglesia, lugar público el 27% de las jóvenes. Las que oran en la Iglesia generalmente van con la familia.

La preferencia por la oración en casa la argumentan en las encuestas, cuando dicen que rezan en casa porque allí, encuentra la tranquilidad que facilita el encuentro con Dios, por ser un espacio, con privacidad, comodidad, silencio que les ayuda a la concentración para comunicarse con su Dios. Acostumbran a rezar para dar gracias antes de acostarse, al levantarse. Les gusta que nadie les moleste cuando oran prefieren la paz que encuentran en casa. Oran en la intimidad del hogar para dar gracias, pedir bendiciones y protección.

En el colegio ora el 13% y dijeron que algunos profesores no las acompañan en la oración. Y algunas compañeras no respetan este momento. Enunciaron la misa como un momento de oración.

Una adolescente reza es el satsang. **Satsang** (sánscrito sat = verdad, sanga = compañía) describe en la filosofía hindú: la compañía de la "más elevada verdad"; la compañía de un gurú; El satsang es el **corazón de la práctica del yoga**. Consiste en 30 minutos de meditación en silencio, canto de mantras y lecturas sobre la filosofía o psicología del yoga.

Si se tiene en cuenta el orden en cuanto a preferencias por lugares para orar están la casa, la iglesia y el colegio. Las jóvenes de 14 años son las que más frecuentan la oración en el colegio.

PREGUNTA No 12 ¿Califica de 1 a 5 el respeto de su familia por su fe o religión?

Unas piensan que no hay respeto por su religión porque no van a misa, o la califican muy bien porque ellos si asisten a misa cumpliendo así los deberes religiosos.

Vallejo explica que uno de los procesos más importantes en el desarrollo infantil es el desarrollo moral entendiéndose este como la socialización, es decir el

aprendizaje por parte del niño y del adolescente de las normas de la familia o de la cultura. Este proceso de socialización es de gran importancia ya que es la misma sociedad la que impone las normas para una convivencia satisfactoria; la cual se ve como un bienestar moral, no solamente con la sociedad, sino también con la persona.

El 59% calificó 5 y dijeron en las encuestas toda la familia tiene la misma religión católica, y que esta situación les ayuda a tener una mejor forma de vivir. Además, en la familia primero que nada está Dios, respetan lo sagrado, siguen la fe inculcada, son entregados a su religión, respetan lo concerniente a la fe asistiendo a misa, pues sus padres son creyentes y en la familia hay ambiente de paz, guardan su espacio para conservar este efecto. Subrayan el respeto, amor a Dios y a la virgen, que la familia les ha enseñado. Además el hablar seriamente de Dios. Sienten apoyo y colaboración con las tareas de catequesis y tienen un comportamiento correcto. Se toma en serio la religión porque van a misa y se respetan. Ellas hablan positivamente de padre, de la familia como núcleo fuerte de valores donde se vive, comparte y respetan opiniones y decisiones.

Calificaron 4 el 22% porque a las mamás no les gusta que sean tan creyentes, no van tanto a misa pero respetan la religión. Porque a veces no entienden algo sobre la religión. Sienten que las juzgan de no orar porque su oración no es visible. Calificaron 3 el 13% porque sus familias quieren que creen en el dios que ellos creen. En otras ocasiones creen en dios y les quieren obligar a asistir a sitios religiosos públicos que ellas no quieren y esto genera enfrentamientos familiares.

La falta de comprensión de los padres porque a ellas les guste otra religión. No las apoyan cuando creen en otro dios diferente y mucho menos que no vayan a misa. Porque las mamás obligan a asistir a misa todos los domingos y a ellas les gusta de vez en cuando. En otra familia la mamá e hija se respetan mutuamente pero el papá critica que sea vegetariana y haga un tipo de oración diferente. Otra razón para calificar 3 es porque solo a veces respetan las normas de la religión, no van mucho a misa, son poco entregados o les da lo mismo. Consideran que la familia es pecadora aunque crea en dios. Y una dijo, “en la familia la única cristiana soy yo los otros son incrédulos o católicos”. Otra comentó, “Mis abuelos, mi mamá mis tíos creen en dios excepto mi papá y mi hermana no son muy creyentes, porque no van sino cuando hay compromisos especiales”. Calificaron 3 el 4% Hay menos respeto cuando provienen de familias no religiosas. Las jóvenes pertenecientes a la Iglesia católica y las jóvenes pertenecientes a otras iglesias calificaron en promedio igual calificación 4.43 y las que no pertenecen a ninguna iglesia calificaron 3.41.

Atendiendo a la edad y respeto por la fe de las niñas por parte de la familia, los promedios generales están entre 4.2 para las niñas de 14 años y 4.6 las jóvenes de 12 años. Entre menos edad se sienten más respetadas y hay menos conflictos por motivos religiosos.

PREGUNTA No. 13 ¿Califique de 1 a 5 el respeto a su fe o religión de sus profesores?

El 81% le dieron una calificación superior a 4 por el respeto a su fe o religión por parte de sus profesores. Las que calificaron 5 afirman que los profesores son respetuosos con las creencias religiosas de cada una y se sienten encomendadas a Dios por ellos en la oración diaria en la mañana. El decreto 4500/2006 reglamenta que los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa¹¹⁷.

Califican 4 argumentando que los profesores no les hablan de Dios. Sin embargo en lo general perciben respeto por parte de sus profesores. No todos los profesores creen en Dios y quieren que uno piense lo mismo que ellos, a veces tratan de convencer con argumentos. Hay algunos que no oran pero les dan el tiempo para hacerlo, unos respetan las creencias y otros las discuten. La constitución política de Colombia consagra en sus artículos 18,19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni obligado a actuar contra su conciencia¹¹⁸.

Quienes calificaron 3, dijeron que a veces sienten afectada la nota, quieren escuchar lo que creen. Las niñas desconocen las creencias de sus profesores, unos son muy religiosos y una afirma que hay uno que no está de acuerdo con lo que ella cree. Hay inseguridad de la religión por parte algunos profesores, oran para las católicas y no rezan para las demás. La evaluación está especificada en el Decreto 4500/2006, y dice que la evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general de desempeño y será tomada en cuenta para su promoción.¹¹⁹ Quienes calificaron 2 perciben que los profesores no son muy católicos. Quienes calificaron 1 consideran que los profesores desconocen su religión dijeron que del tema sólo habla la profesora de religión. Calificaron más alto el respeto a su fe, las jóvenes que provienen de familias religiosas y se sienten menos respetadas las jóvenes que provienen de familias no religiosas.

Las jóvenes católicas calificaron con un promedio de 4.46. El respeto por parte de sus profesores. Las jóvenes que pertenecen a otras iglesias calificaron 4.09 y las que manifestaron no tener religión con 4.02. Si se mira los gados las

¹¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Decreto No. 4500 de 2006. Artículo 5. www.mineducacion.gov.co

¹¹⁸ GOMEZ Francisco. CONSTITUCIÓN Nacional de la República de Colombia. Ed. Leyer. Art. 18 p. 22

¹¹⁹ DECRETO No. 4500 de 2006 Ministerio de Educación. Artículo 4. Nacional. www.mineducacion.gov.co

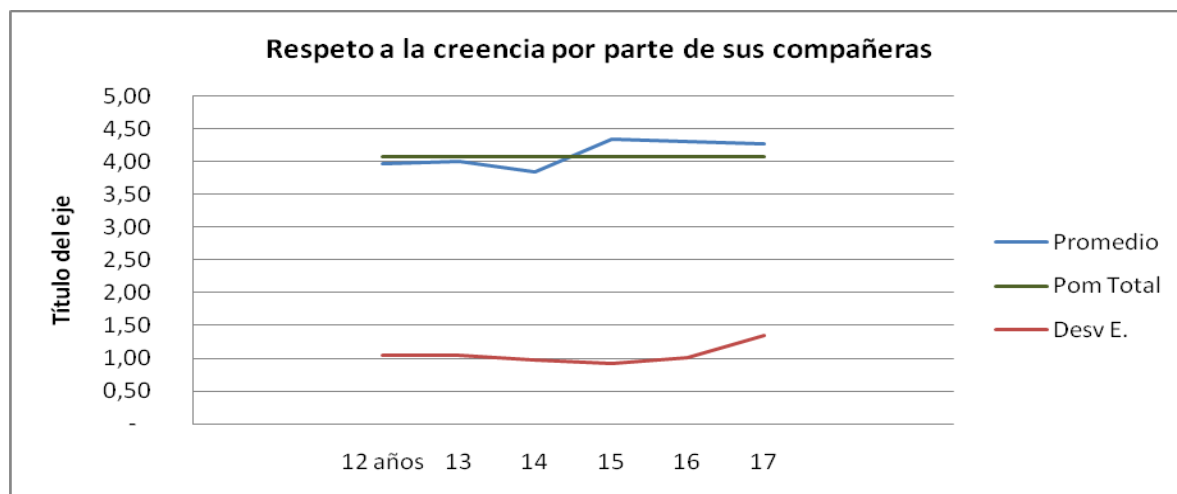
estudiantes que perciben mayor respeto por parte de sus profesores son las de los grados 10-3 y 6-4.

PREGUNTA No. 14 ¿Califique de 1 a 5 el respeto a su fe o su religión que recibe de sus compañeras?

Un 67% muestran un promedio de nivel de aceptación por parte de sus compañeras con notas superiores a cuatro.

Cruzando la información con las edades se encontró mayor aceptación en el grado 11-2 y menos aceptación en los grados 8-2. A medida que aumenta la edad, aumenta el nivel de aceptación. La menor dispersión en las respuestas se encontró en los grados 6-1. Las niñas de 14 años se sienten las menos aceptadas en cuanto a sus creencias religiosas. Y a los 15 años perciben el más alto respeto por sus compañeras. El punto de referencia son las católicas, está en la media por ser mayor número. Las no católicas perciben un respeto a su religión por parte de sus compañeras por debajo de la media y las que no pertenecen a ninguna iglesia o no saben tienen una alta aceptación por parte de sus compañeras.

Gráfico 11. Respeto a la creencia religiosa por parte de sus compañeros.



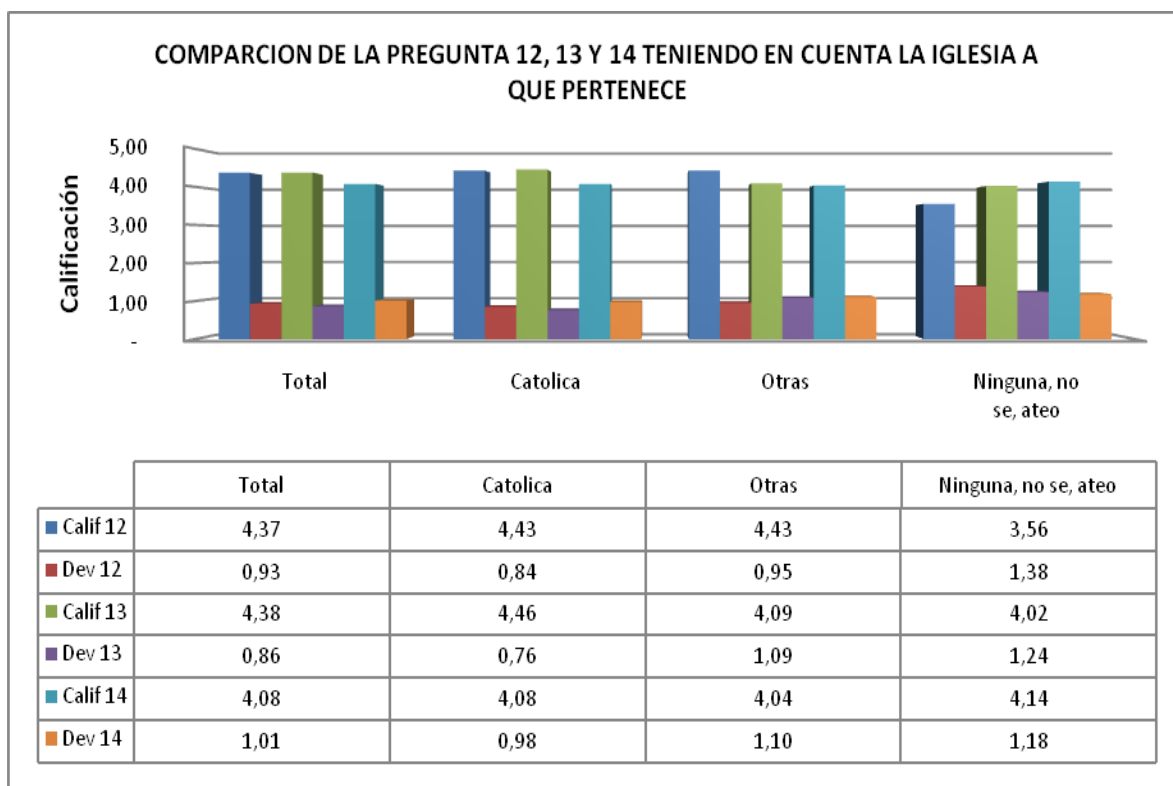
Fuente: Propia

El 44% de las encuestadas calificaron 5 al respeto a su religión por parte de sus compañeras, porque se sienten libres para escoger su religión, “casi nadie tiene su religión definida entonces nos entendemos”, ninguna tiene problema frente a la manera de pensar sobre la religión. Porque tienen fe y se sienten apoyadas, todos

no se fijan en la religión, ellas no dicen que les da igual. Dicen “Mantenemos hablando de Dios”. En cambio otras comentaron “ni siquiera tocamos el tema son muy discretas”. Calificaron 4 el 23%, 4 porque a veces sus opiniones marcan el comportamiento respecto a la forma de pensar. Percibe poca tolerancia con su manera de pensar, respetan mucho aunque nunca falta la que es inmadura e intolerante, a veces no las entiendo dice otra, no todas van a misa ni oran.

Calificaron 3 El 24% porque es un tema tratado con poca frecuencia, no se respetan y dicen palabras no muy buenas, porque no todas comparten la misma fe, por la diferencia de opiniones, algunas lo dicen de frente y es incómoda, a veces critican y se ríen, se interrogan por alguien de otra religión. Calificaron 2 el 6% porque desconocen en sí quien es dios, lo ofenden con sus actos, porque no aportan a la oración o no rezan, porque que les falta seriedad, respeto por la vegetariana. Y calificaron 1 el 3% y comentaron que sus compañeras no hablan de Dios, ni se encomiendan al él o no creen.

Gráfico 12. Comparación de las preguntas 12, 13 y 14, según la iglesia a la que pertenece.



Fuente: Propia

Las jóvenes que pertenecen a la Iglesia Católica y las que pertenecen a otras iglesias perciben igual respeto por parte de la familia. Por parte de los profesores se sienten más respetadas en sus creencias religiosas las católicas. Por parte de las compañeras sienten menos respeto las jóvenes clasificadas en otras iglesias con poca diferencia hacia las católicas. Las que no pertenecen a ninguna iglesia sienten mayor respeto por parte de las compañeras, seguido de los docentes y el menor respeto lo viven en su familia.

PREGUNTA No. 15 ¿Cuán importante es para usted pertenecer a un grupo juvenil religioso?

Las estudiantes no católicas tienen mayor aceptación por los grupos juveniles religiosos con un promedio de 4.18. Estas jóvenes también mostraron preferencia por la vivencia de una espiritualidad en la esfera de lo público, es decir iglesias institucionalizadas o con personerías jurídicas. Las católicas alcanzaron un promedio de 3.24 y mayor heterogeneidad en sus respuestas y las que no pertenecen a ninguna iglesia tuvieron una aceptación de 1.45.

En cuanto a la edad hay un interés mayor por parte de las niñas menores de 12. y si se tiene en cuenta los grados de estudio la mayor aceptación la tiene el grado séptimo con 3.71 de promedio. La menor aceptación está en el grado 11 con promedio 2.99. El interés por estos grupos juveniles religiosos a nivel general disminuyó medida que aumentó la edad.

A los 12 años encuentran la mayor importancia a pertenecer a grupos juveniles religiosos. Disminuye el interés según avanzan en edad. Y el menor interés en las jóvenes de 16 años.

- **Símbolos Religiosos.** Si se hace un poco de historia sobre los símbolos sagrados, el autor menciona que desde los tiempos antiguos ha existido una reticencia al poder de lo simbólico. Desde los movimientos iconoclastas que rechazan las imágenes de la divinidad, pasando por las corrientes del pensamiento empírico y racional que sirvieron de base para el proyecto modernizador, se ha despreciado la capacidad creadora de la imaginación y del poder evocador del símbolo. El autor describe las propiedades del símbolo religioso, al que define como el objeto donde se encuentran las raíces de lo sagrado, el misterio de lo trascendente, que es vehículo de la experiencia y de la comunicación con lo inconmensurable, lo ilimitado o incontable.

El símbolo sagrado siempre es un referente de algo más profundo, misterioso, escondido y ausente, algo que trasciende al mismo objeto, pero que permite establecer un puente con el otro.

Es decir que evoca lo que está más allá del lenguaje y los sentidos cognitivos, la divinidad, Dios, más allá, bien, etc. Por otra parte dice el autor que los símbolos religiosos pueden producir efectos perjudiciales para la humanidad, pues el ser humano a través de la historia ha construido dioses monstruosos y han justificado sus propias monstruosidades en nombre de Dios, o de un valor supremo. El sugiere que cuando no va acompañado de un pensamiento crítico puede producir la enajenación de la fe. El símbolo religioso fue construido por el ser humano a lo largo de su experiencia religiosa.¹²⁰

Y Clifford Geertz dijo que la función de los símbolos sagrados es sintetizar el sistema de valores de un pueblo, el tono el carácter y la calidad de su vida, su estilo moral y estético, su cosmovisión, el cuadro de cómo ese pueblo se forja, de cómo son las cosas en la realidad, sus ideas más abarcativas acerca del orden. Los símbolos religiosos formulan una congruencia básica entre un determinado estilo de vida y una metafísica específica la mayoría de las veces implícita y así cada instancia se sostiene con la autoridad tomada de la otra.¹²¹

Los símbolos sagrados, provocan Los estados de ánimo que en diferentes épocas y en diferentes lugares, van desde el entusiasmo a la melancolía, desde la confianza en uno mismo a la autoconmiseración, desde el fervor a la indiferencia.¹²²

PREGUNTA No 16 ¿Le gustaría usar algún elemento religioso?

Al 59% de las jóvenes encuestadas les gusta llevar objetos religiosos con argumento descrito por ellas en las encuestas como representación de protección, identidad con su religión. Al 23% de las jóvenes no católicas les gustaría portar símbolos religiosos. También al 30% de las que no pertenecen a ninguna iglesia. A algunas les gusta, pues les parecen bonitos sus diseños artísticos. A quienes les gustan estos objetos dijeron que les recuerda que Dios está con ellas, se sienten protegidas. Les recuerdan el camino correcto es representativo de su personalidad, demuestran que confía en Dios, la camándula es símbolo que identifica a Dios, simboliza sus creencias, la virgen la acompaña, se sienten identificadas.

¹²⁰ RED DE REVISTA CIENTÍFICA DE AMÉRICA LATINA, España Portugal. 2006
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/139/13902115.pdf>. Recuperado 02/11/2010.

¹²¹ GERTZ, C. La interpretación de las culturas. Traducción de Alberto L. Bixio Editorial Gedisa. Barcelona. 1973. P.89.

¹²² Ibid. Pág. 94.

Algunas jóvenes de 14 años de edad dijeron que su religión no está de acuerdo, no le llama la atención, son bonitas pero no les tiene significado, todo lo llevan en el corazón.

El elemento religioso más utilizado por las católicas es la camándula, las no católicas la Biblia. Al grado sexto es al que más le gustaría llevar objetos religiosos. Y noveno es que menos los acepta. A las que más les gustaría llevar objetos religiosos son las jóvenes de 12 y 13 años y a las que menos les gusta son las de 14 años.

PREGUNTA No. 17 ¿Si tuviera la oportunidad de elegir un elemento religioso para llevar con usted, cual escogería?

En términos generales las católicas son más dadas a utilizar elementos religiosos. Muestran preferencia por la camándula, también les gustaría escapularios, crucifijos y la virgen. Algunas no católicas la Biblia, la camándula y el crucifijo. Las que no pertenecen a ninguna iglesia elegirían camándula, escapulario y la virgen.

Quienes prefieren crucifijos contestaron que les gusta porque representa el sacrificio y la entrega de un hijo por personar nuestros pecados, porque se sienten protegidas, es respeto por la religión, consideran que es símbolo de que Dios murió por nosotros, creen necesario recordarlo. Para estar bendecida y saber que Dios está conmigo, así puedo estar bien con Él. Me cuidan, son bonitos y se ven bien. Me gustaría uno pequeño.

Otras prefieren medallas y dijeron que las medallitas de nuestra madre son lindas, nos protegen y ayudan, simbolizan amistad y amor. Expresa otra escogería una donde esté la virgen. Son bonitas. “me gustaría una que tenga a Jesús Dios, los ángeles, un sello, así los llevaría a todos en mi corazón. Podría ser lo más valorado.

Quienes respondieron que la camándula, manifestaron que creen mucho en la virgen, les dan seguridad y más aún cuando se las regalan personas que las aman, “me saca a relucir la fe que tengo ante la iglesia y la religión”, son representativas de la religión a ayudan a tener a Dios presente, otras comentan que les parecen lindas y concuerdan con su fe. Además que las pueden llevar a cualquier parte donde estén. Me gustaría tener una camándula porque iría siempre conmigo y la podría usar para rezar. Hace que mi vida aún tenga más color, les parece el principal signo religioso, consideran que es un símbolo de agradecimiento, para rezar el rosario para que la Virgen interceda ante Él. A otras les gustaría la virgen de Guadalupe, Una tarjetica religiosa de la Virgen para que la proteja.

Las que respondieron la Biblia dijeron que les ayuda de consejera y ayudante personal, les da aliento y vida, le gustaría porque sería interesante leerla y saber que hay allí, es importante para mí ya que soy católica. Es la solución para toda, dice cosas muy lindas y nos enseña demasiado. La Biblia dice lo que podemos y no hacer, todo lo que dijo Dios está bien, para mí sería como un escudo.

Quienes escogerían el escapulario dijeron que lo pueden llevar fácilmente sin que se les olvide, las hace sentir protegidas y siempre acompañadas. A una le gustaría de plata para protección de todo mal y peligro. Hay quien dice que le enseñaron a llevarlo. A otra la copa como símbolo de la Eucaristía. Respondió otra “un vudú por el arte y el concepto mítico que eso genera”.

A otras les gustaría pulseras religiosas para mostrar su fe porque motivan y se ven bien, a otras les gustaría cadena por fácil de llevar y la protección. A otras les parece elegante y lindas las de colores. A otra le gustaría llevar el vestido. A Jesús. También respondieron que una lámina porque simboliza amistad y amor, por fácil de cargar y poder orar con ella. La paloma, representa al Espíritu Santo, libertad, respeto, felicidad y belleza. Música, lecturas para tener conocimiento de oración, una imagen de la sagrada familia, una guitarra. A otras les parecen muy hermosas y están de moda.

PREGUNTA No. 18 ¿Cree que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria?

En términos general hay aceptación por la música religiosa independiente de la religión la consideran útil para la oración personal y comunitaria. El nivel de aceptación es más alto se encuentra en las no católicas con el 86% y 71% de las católicas resaltan como útil. Las que no pertenecen a ninguna tienen un nivel de aceptación del 47% por la música para la oración.

Las estudiantes expusieron en comentarios de encuestas que la música relaja y ayuda a interiorizar, ayuda a que la oración sea dinámica, la lleva a un momento de paz tanto personal y a los que la rodean, deja paz interior. También dijeron es motivadora, cambia el estilo de la oración, no siempre es rezar y rezar. Contiene buen mensaje, anima, inspira, ayuda a reflexionar y solucionar problemas. Consideran que se pone más atención a la letra de una canción que a la charla.

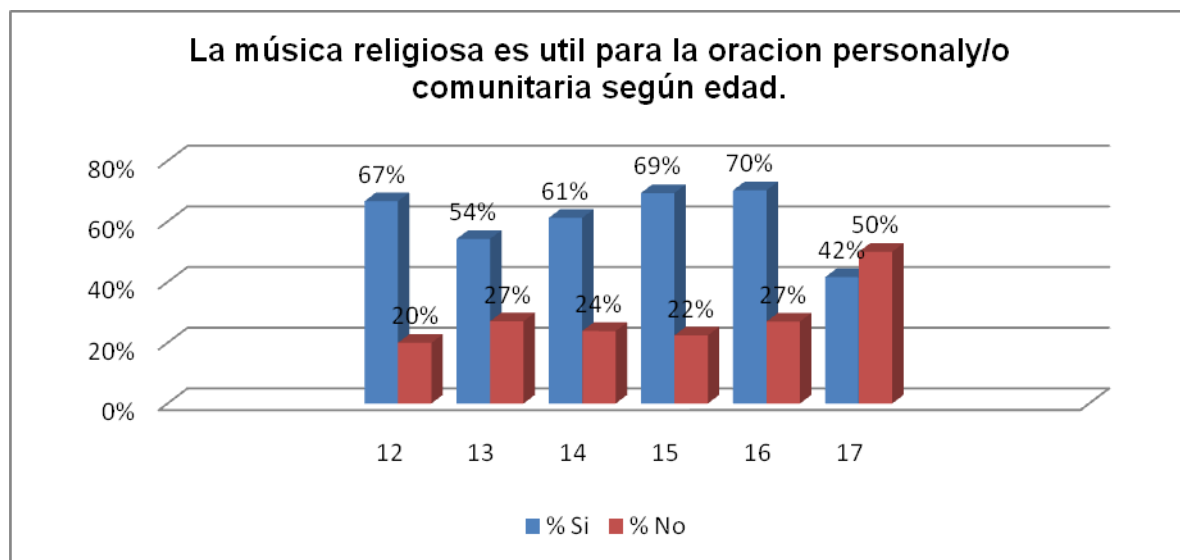
Otra comenta “es bueno alabar a Dios, estoy en una banda de rock y es rico.” Es mejor orar a Dios con el canto que rezar con afán. Hacen alusión al ritmo “la música une en el sentido que todos se adaptan al ritmo”. Creen que con la música se alaba con más alegría, les ayuda a meditar y a concentrarse.

Otras encuestadas dijeron que la música hace que la religión sea menos rutinaria y motiva a continuar en la fe. Con la música se identifican, y demuestra gozo y la

alegría que sienten. Opinaron que es útil para lo comunitario, la música religiosa calma en las adversidades, las ayuda a comunicarse con Dios “me gusta divertirme ante Dios mostrarle mi amor”.

Quienes manifestaron que no les gusta contestaron que para la oración no es necesario la música, sólo el amor. Que la música es linda y sólo es necesaria para los villancicos. Prefieren el silencio, creen que no aumenta la fe. Otra considera que los que no creen la vuelven satánica, dijo una “por una canción que cante la persona no es más religiosa, en nuestro interior se puede escuchar a Dios, sin música. En cuanto a la edad las jóvenes que menos valoran la música religiosa son las de 13 años con una aceptación de 54%, luego aumenta a medida que aumenta la edad, hasta los 16 años llega al 70%. La aceptación de la música como elemento útil para oración personal y comunitaria.

Gráfica 13. Importancia de la música religiosa para la oración.



Fuente. Propia

La música etimológicamente proviene de la palabra MUSA, que en idioma griego antiguo aludía a grupos de personajes míticos femeninos, que inspiraban a los artistas. Las musas tenían el deber de entretener a los dioses. El sonido y el movimiento eran los indicios que utilizaban nuestros ancestros para diferenciar la vida de la muerte. Quietud y silencio eran símbolo de muerte. La danza y el canto símbolo de vida.

Según Chunga la Iglesia Católica utilizó la música gregoriana en la liturgia. Algunas veces se escucha hablar de música cristiana moderna, la música no es cristiana o católicas. La música es música. La identidad de una u otra puede darle la letra quizás. No hay ningún vocabulario musical especial. No hay ningún sonido distintivo.¹²³

Oscar Antonio Santacreu Fernández en su tesis hace referencia a varios autores que expresan su pensamiento sobre la música en la comunicación social, se puede considerar la publicidad como una comunicación con el fin de persuadir, transmitir información e incidir en las actitudes. Estas actitudes a través de la música pueden ser creadas, modificadas, o reforzadas para reforzar o conducir a los destinatarios a actuar a favor del anunciante.

Al respecto dice Bruner 1990 que la música influye de manera importante en la emoción general del público. Kelaris, Cox y Cox consideran que la música de fondo tiene su influencia en el tipo de proceso mental producido por el anuncio. Ogilvi contradice con testimonios como este, *cuando no tenga nada que decir dígalo cantando*. Pero el autor en mención también considera que un buen predicador nunca pondría al pianista a tocar música de fondo mientras predica, pues la música impacta más que la prédica. De todas formas concluye Santacreu que la música sirve para comunicar cosas que no se pueden comunicar mejor de otra forma, como son las sensaciones, los estados de ánimo o los estilos de vida¹²⁴.

¹²³CHUNGA J. Historia de la música. <mailto:filosophon@hotmail.com> Recuperado 06/10/2010

¹²⁴SANTACREU FERNÁNDEZ, Oscar Antonio. la música en la publicidad. Tesis. 2002
<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12826841998066072976624/010479.pdf> Recuperado 04/11/2010.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

IDENTIDAD RELIGIOSA

El primer grupo de preguntas de esta encuesta está orientado a caracterizar la creencia religiosa y la vivencia de lo religioso en sus actividades diarias, para ello se elaboraron las siguientes preguntas:

1. ¿Se considera usted una persona religiosa? SI () NO () ¿Por qué?
2. ¿A qué religión o Iglesia pertenece?
3. ¿En qué situaciones acude usted a Dios?
Cuando siente miedo () ante las dificultades () Siempre () Para darle gracias () Nunca () ¿Por qué?
4. ¿De qué manera vive usted su espiritualidad? Pública () privada ()
¿Por qué?
5. ¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión?
Los valores () La oración () La Comunidad () La moral ()
Nada () ¿Por qué?
6. ¿Qué es lo negativo de la religión a la que usted pertenece?

Los resultados de la pregunta No.1 de la encuesta ponen de manifiesto lo siguiente: En general las estudiantes se consideran personas religiosas, y el 77% se identifican como religiosas; esto encuentra respaldo por Dionisio Borobio cuando dice “La religión es una dimensión esencial de la naturaleza humana, un acontecimiento que afecta la vida personal, comunitaria y social. Por eso precisamente a lo largo de la historia, en todos los pueblos y culturas se han desarrollado diversas formas de religión, desde el hombre primitivo hasta hoy”

Para la pregunta No. 2 acerca de la iglesia o religión a la que se pertenece se obtuvo que un 80 % de la población analizada es católica, un 13 % lo representan las que dicen pertenecer a otra iglesia o iglesia, un 6% afirmó no pertenecer a ninguna o ser atea y un 1% no respondió, sobre la pluralidad de creencias encontramos en José María Mardones un fundamento en el que se apoya el resultado obtenido, puesto que se explica que la modernidad religiosa es una cuestión de “modalidad de creer”, puesto que “ya no se aceptan fácilmente las normas de la tradición, ni existe una institución a través de la cual se transmita o imponga el creer (Y lo creído). La consecuencia de este universo moderno del creer se caracteriza por una gran fluidización... por estar presto a las

combinaciones e intercambios de símbolos. Nada tiene de extraño que proliferen los sincretismos y una pérdida de memoria en las nuevas formas religiosas.¹²⁵

Ante la tercera pregunta se visibiliza que las niñas generalmente acuden a Dios – considerándolo como centro de sus prácticas religiosas – ante las dificultades y el miedo que generan diferentes situaciones, en menor porcentaje para dar gracias y en situaciones positivas y negativas (siempre); el resultado se sostiene el lo afirmado por Eliade “Entre los cazadores nómadas y los agricultores subsiste una similitud de comportamiento... unos y otros viven en un cosmos sacralizado, participan de una sacralidad cósmica, manifestada tanto en el mundo animal como en el vegetal¹²⁶ y esta sacralidad que constituye la esencia del “homo religiosus” le llevará a elaborar relatos y mitos de un tiempo primordial, a buscar espacios y tiempos sagrados, signos y ritos de mediación y relación con lo trascendente, con el Ser Superior. Con Dios.¹²⁷

Las adolescentes encuestadas viven la espiritualidad de manera pública en un 41% y privada en un 59%, frente a esta realidad, cabe hacer referencia a lo que plantea Erich Fromm, “...la religión es de carácter público, social y para los cristianos, Dios es Amor, es decir los cristianos son los primeros que creen que el amor es la respuesta a la existencia del ser humano”¹²⁸ y David Lara Corredor ya lo refiere en su ponencia “La libertad religiosa y el problema de la educación y la presencia de la religión en el ámbito público” cuando dice el sentido de la Educación Religiosa es la humanización, desde el principio Compasión-misericordia, el cual ayuda a generar una persona compasiva-misericordiosa y una sociedad solidaria y sin indiferencias, es decir, justa, incluyente, participativa, libre y democrática y finalmente una creación plena¹²⁹. La tendencia a una vivencia de espiritualidad privada es cuestionante puesto que como dice Aird Rosemari en su tesis “Religion more harm than good” la espiritualidad privada que promueve la Nueva Era se aleja de la responsabilidad social y conduce al joven a una espiritualidad autocentrada excluida de la comunidad, conduce al aislamiento - antisocial¹³⁰.

Las estudiantes resaltan como muy positivo en la religión, la vivencia de los valores en un 58%, la oración en un 45% y la responsabilidad social en un 19% que se proyecta hacia la comunidad, sobre el tema de los valores cabe referir lo publicado por Benedicto XVI “los valores humanos son bienes universales que

¹²⁵ MARDONES, José María. Las nuevas formas de religión. P. 50-51.

http://www.unilibro.es/find_buy_es/libro/verbo_divino/para_comprender_las_nuevas_formas_de_la_religion.asp?sku=253754&idaff=0

¹²⁶ ELIADE M. Lo sagrado y lo Profano. Madrid 1967. P.25

http://www.google.com.co/#hl=es&biw=1344&bih=555&rlz=1R2TSNA_enCO398&q=ELIADE+M.+Lo+sagrado+y+lo+Profano.+Madrid+1967.+25+&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=79571072ad2fc24d

¹²⁷ ELIADE M. Lo sagrado y lo Profano. Madrid 1967. P.25

http://www.google.com.co/#hl=es&biw=1344&bih=555&rlz=1R2TSNA_enCO398&q=ELIADE+M.+Lo+sagrado+y+lo+Profano.+Madrid+1967.+25+&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&fp=79571072ad2fc24d

¹²⁸ <http://psicolocos.foroactivo.com/tutoriales-y-ayudas-f4/teoria-de-la-separatidad-t36.htm>

¹²⁹ LARA CORREDOR, David Eduardo. La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. www.libertadreligiosa.net Artículo Recuperado 28/03/10

¹³⁰ ROSEMARY Aird. DIY religions more harm than good. Shannon Molloy / Januari 17 2008. www.brisbanetime.com.au/news Recuperado 06/07/2009,

pertencen a la naturaleza humana, sus características principales son la universalidad e independencia de su situación geográfica, política o religiosa e incluso época. Los valores universales humanizan porque mejoran la condición de personas.¹³¹ La preeminencia subsidiaria del tema de la oración en los resultados de la encuesta encuentra sustento en Geertz que referencia a Malinowski, según la cual “La persona pasa por diferentes etapas evolutivas, también la oración, día a día, toma formas diversas, impulsada por las nuevas necesidades y alimentada por una creatividad inagotable y según Malinowski la religión ayuda a soportar situaciones de tipo emocional, salud, que no ofrecen los medios científicos.¹³²

Un 50% de la muestra que se identifica como católica, dice que no encuentra nada negativo en la religión, una parte de las encuestadas identifican la figura de los sacerdotes con la religión en general, y señalan los incumplimientos de ellos con sus compromisos con la iglesia como la corrupción, las violaciones y la infidelidad, se refieren otras al fenómeno del fanatismo de algunos, otras consideran que algunas misas son rutinarias y aburridas; en el grupo de otras iglesias es mayor el porcentaje que consideran que todo está bien y no encuentran nada negativo, valoran y defienden su religión y resaltan que les ayuda a crecer espiritualmente. Hay una porción de encuestadas que afirman que se pide plata para quedársela, que la religión es una mentira y un negocio. Esto último concuerda, encuentra apoyo en las tesis socialistas del siglo pasado, plantearon que la religión es “el opio del pueblo” reafirma Lenin basado en Marx, “...la religión enseña la resignación y la paciencia en la vida terrenal a quienes trabajan y pasan necesidades toda la vida consolándoles con la esperanza de recibir la recompensa en el cielo. Y a quienes viven del trabajo ajeno, les enseña caridad en la vida terrenal, ofreciéndoles una absolución muy barata de su existencia de explotadores y vendiéndoles a precios módicos pasajes al bienestar celestial.¹³³

En su trayectoria, la religión probablemente perturbó tanto a los hombres como los alegró y consoló y alegró. Los obligó a afrontar abiertamente y sin disimulos el hecho de que nacieron para sufrir y, por otro lado, les permitió evitar ese enfrentamiento proyectándolos a infantiles mundos de cuentos de hadas en los que citando nuevamente a Malinowski, la esperanza no puede quedar defraudada ni el deseo puede engañar.¹³⁴

¹³¹ www.valores.humanosnet.com GOMEZ, J. Artículo. (recuperado 31/11/09)

¹³¹ www.ufg.edu.sv RIVAS, Wendinorto. Educar en Derechos humanos: un esfuerzo pendiente del sistema educativo. Universidad Francisco Gavidia. San Salvador 2001. (Recuperado 29/11/09)

¹³² ¹³²GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. 2003. P.99
<http://librosotraotredad.blogspot.com/2008/07/geertz-clifford-la-interpretacin-de-las.html>. Recuperado 12/02/2010

¹³³ Wladimir Ilich Lenin. Acerca de la Religión. Ed. PEPE. Medellín Colombia. Pg. 5

¹³⁴ GEERTZ Clifford . la interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.100

FAMILIA Y SOCIEDAD

En este apartado se indaga sobre la asiduidad o no al culto religioso, el acompañamiento que hace la familia, las enseñanzas que ha recibido, sitios de oración y el respeto o no que recibe por parte de otros.

7. ¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la Familia?
Si ___ No ___ ¿Por qué?
8. ¿Con que frecuencia asiste usted a Misa o culto?
Semanal () Mensual () navidad () semana santa () por
compromiso social (bautizos, difuntos, aniversarios, matrimonios) ()
nunca () ¿Por qué?
9. ¿Proviene usted de una familia religiosa? Si () No ()
10. ¿Intenta usted seguir las enseñanzas de su religión? SI ___ No ___
¿Por qué?
11. ¿Usualmente usted dónde ora o reza?
En su casa () en la iglesia () en el colegio () Otro. Cuál ¿Por qué?
12. Califica de 1 a 5. Donde 5 es lo máximo, el respeto de su familia a su fe o religión. ¿Por qué considera la calificación?
13. Califica de 1 a 5 donde 5 es lo máximo, el respeto a su fe o su religión por parte de sus profesores. ¿Por qué considera la calificación?
14. Califica de 1 a 5 donde 5 es lo máximo, el respetado a su fe o su religión que recibes de sus compañeras. ¿Por qué considera la calificación?
15. Califique de 1 a 5 donde 5 es lo máximo, ¿cuán importante es para usted pertenecer a un grupo juvenil religioso? ¿Por qué?

Los resultados observados sobre estos cuestionamientos son los siguientes:

La gran mayoría de las encuestadas considera la importancia de acudir al culto o a misa en compañía de su familia.

Hay que resaltar que el compromiso social constituye una gran influencia para la asistencia al culto religioso.

Respecto a la pregunta novena, la mayoría proceden de una familia religiosa, Eliade, citado por Mardones, señala que la religión es una dimensión esencial de la naturaleza humana, un acontecimiento que afecta la vida personal, familiar, comunitaria y social.¹³⁵

En cuanto a la familia en el marco del respeto a sus creencias religiosas la Constitución del 91, da la potestad a los padres de escoger la educación para sus hijos menores. Buscando el complemento de la formación impartida en el hogar.

¹³⁵ MARDONES. Las nuevas formas de la religión P.50-51

Cecilia Gallego dice hay que tener presente que somos seres trascendentes para cumplir cabalmente con la responsabilidad que el deber les exige a los padres. De lo contrario se presentarán serias marcas que hieren la autoestima y adquisición sólida del valor de la responsabilidad en los futuros adultos dejando huellas en la formación del carácter de los jóvenes y sociedad que ellos habrán de construir”¹³⁶

Frente a la pregunta diez, el resultado demuestra que la mayoría considera que la religión le proporciona herramientas para ser mejor personas a nivel individual y social, a desarrollar la responsabilidad social y formar su estructura moral. Lo anterior se ve confirmado con Papalia, quien señaló que dentro de la formación moral, existen factores influyentes, el más influyente es la familia, la escuela, los amigos y los profesores. Más allá de la familia se encuentra la religión que desde años atrás ha ofrecido normas que guían la conducta.¹³⁷

Los referentes constitucionales y legales validan el compromiso plasmado en la regulación internacional, en relación con el papel de la familia y el respeto de los derechos y libertades. La Constitución de Colombia, amplía esta visión, en el artículo 16, relacionado con la protección al libre desarrollo de la personalidad, el artículo 18 de la libertad de cultos y su libre difusión.

Teniendo en cuenta la práctica se encuentra que asisten a los cultos religiosos en forma diferente si son católicas o de otras iglesias: las católicas asisten mensualmente a sus iglesias mientras que las que pertenecen a otras iglesias van semanalmente; pero para ambos grupos el lugar preferido para orar es su casa seguido de la iglesia y por último el colegio.

El decreto 4500 de 2006, promulgó que la Educación Religiosa debe abrir espacios para la relación con la divinidad debe favorecer la sana convivencia, que contribuya a un mundo más fraterno y solidario. Porque la religión en el ámbito de la historia se define como “una dimensión profunda del ser humano, que en medio incluso de la corporalidad y la materialidad, trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad y de la Realidad, con espíritu”. Por ende las religiones contribuyen a encontrar caminos de espiritualidad, de acuerdo a las diferentes culturas del planeta.¹³⁸

El área de Educación Religiosa está en capacidad de responder a muchos interrogantes de la espiritualidad de las personas y se encuentra entre las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y formación que necesariamente tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional. La educación religiosa no puede quedarse en sólo estudios de las cinco grandes religiones, es una exigencia de la diversidad y riqueza étnica, religiosa y cultural

¹³⁶ GALLEGO, Cecilia. Practica de los Principios y Valores. Edit. Postergraph. Pereira. 2002. P. 77-78

¹³⁷ PAPALIA D. y Olds, S. Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México. Referenciado por Botero y otros www.abacolombia.co

¹³⁸ Decreto 4500 de diciembre 9 de 2006. Art. 5. (recuperado: 22/09/2009).

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-115373.pdf>

de la nación colombiana. Y lógicamente por pertenecer al marco latinoamericano, es necesario comprender que la cultura latinoamericana es una “unidad plural, una homogeneidad diversa. Es la realidad de nuestra identidad cultural.

Ante la pregunta 12 sobre la percepción que se tiene sobre el respeto de la familia hacia la fe, una gran mayoría manifestó un máximo respeto hacia lo sagrado. Se presenta menos respeto en las familias no religiosas, las que representan un 4% de la población encuestada.

A nivel institucional, las estudiantes calificaron con un porcentaje alto en un 81% el respeto que los profesores tienen por las creencias religiosas de cada una.

El Código de la Infancia y Adolescencia expone la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos de formar en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas,¹³⁹ y la Constitución de Colombia, amplia esta visión, en el artículo 16, relacionado con la protección al libre desarrollo de la personalidad, el artículo 18 de la libertad de cultos y su libre difusión.¹⁴⁰

En cuanto al respeto de las compañeras hacia sus creencias religiosas se encuentra que el nivel de aceptación y respeto está directamente relacionado con la edad, a mayor edad mayor es el respeto hacia la creencia y culto religioso de sus compañeras. Hay que resaltar que las niñas en la edad de 14 años resultan ser las más afectadas por el irrespeto hacia sus creencias religiosas.

En general el respeto recibido por parte de la familia es igual para las jóvenes que pertenecen a la Iglesia Católica y las que pertenecen a otras iglesias. Por parte de los profesores se sienten más respetadas en sus creencias religiosas las católicas. Por parte de las compañeras las jóvenes de otras iglesias sienten menos respeto a su creencia, que las católicas. La población encuestada que afirma no pertenecer a ninguna iglesia se creen más respetadas por parte de las compañeras, en su orden siguen los docentes, y en la familia el respeto por la creencia religiosa es menor.

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

Con los cuestionamientos hechos a continuación se pretendió caracterizar la importancia de los símbolos e instrumentos religiosos en las prácticas y conocer la razón de su uso y preferencia.

16. ¿Le gusta usar algún elemento religioso? Si () No () ¿Por qué?

17. ¿Si tuviera la oportunidad de elegir un elemento religioso para llevar con usted, cual escogería? ¿Por qué?

¹³⁹ Ley 1098 de 2006.

¹⁴⁰ GOMEZ Francisco. Constitución Política de Colombia. ed. Leyer. Art. 16 y 18 P. 22

18. ¿Crees que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria? Si () No () ¿Por qué?

Las respuestas obtenidas dan razón de que la mayor inclinación hacia el uso de símbolos y objetos religiosos, se da por parte de de las estudiantes católicas, las razones por las cuales las usan son de identidad, manifestaciones de fe o como objeto artístico en una proporción menor, pero en general los reconocen como una protección personal; sobre el simbolismo se encuentran muchos estudios antropológicos, Geertz, afirma que la cultura denota un esquema históricamente transmitido de significación representada en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en forma simbólicas por medio de los cuales las personas comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida¹⁴¹, por su parte Vallverdu expone, que los símbolos son factores de influencia social, representan un concepto moral o intelectual. El simbolismo puede definirse como un método o procedimiento que utiliza los símbolos para expresar ciertas ideas, pensamientos o conocimientos. Por ejemplo, los procesos de aprendizaje son praxis y ejercitación simbólica. Los simbolismos tienen un sistema de señales propio. Se utiliza signos construidos como una vela, cruz, palabra, trapo, canto, postura corporal. Tienen una dimensión intelectual y emocional para los miembros de una determinada cultura. Ya sea en el campo religioso, político u cualquier otro.¹⁴²

La población más dada a usar estos elementos, sostiene su preferencia sobre las camándulas, sin embargo, es mayor la inclinación a no usar estos elementos entre la comunidad que dice pertenecer a otras religiones ó a ninguna.

Frente a la indagación sobre la música religiosa y su utilidad en la oración, una considerable proporción de estudiantes la considera útil independiente del culto a que pertenece.

Los ritos y los símbolos son como las mediaciones y escenificaciones de la realidad más profunda que sustenta nuestra existencia, de la “otra cara de la realidad” invisible. Dice Borobio. Maisinneuve ofrece la siguiente definición sobre ritual, “El ritual es un sistema codificado de prácticas, con ciertas condiciones de lugar y tiempo, poseedor de un sentido vivido y un valor simbólico para sus actores y testigos, que implica la colaboración del cuerpo y una cierta relación con lo sagrado”¹⁴³. M. Segalen también ofrece una definición en estos términos: “el rito o ritual es un conjunto de actos formalizados, expresivos, portadores de una dimensión simbólica. El rito se caracteriza por una configuración espacio temporal específica, por el recurso de una serie de objetos, por un sistema de comportamientos y leguajes específicos, y por unos signos emblemáticos, cuyo

¹⁴¹ GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.87

¹⁴² VALLVERDU JAUME. Antropología simbólica teoría y etnografía sobre religión simbolismo ritual. books.google.com 23/02/2010

¹⁴³ MAISONNEUVE, Ritos religiosos y civiles, Barcelona 1991. P.18

sentido codificado constituye uno de los bienes comunes del grupo”¹⁴⁴. El autor insiste en la dimensión colectiva, el ritual es fuente de sentido para quienes lo comparten.

¹⁴⁴ SEGALÉN, M. Ritos y Rituales contemporáneos. Madrid 2005. P. 30'31

7. CONCLUSIONES

La investigación sobre las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá arroja como conclusiones las siguientes:

- En general la población estudiantil se identifica dentro de la religión católica, asiste a la iglesia con una frecuencia mensual, acude a Dios en momentos de dificultad y de miedo y siente que la familia debe acompañarla en las creencias y prácticas religiosas, lo cual no sucede siempre.
- Se encuentra un porcentaje bajo de estudiantes que participan de otros cultos y sienten respeto por parte de sus profesores y compañeras hacia sus creencias y prácticas religiosas.
- En general las estudiantes de la Institución tienen muy cimentadas sus creencias religiosas, y asocian a sus prácticas los valores, la oración, la responsabilidad social y la moral como elementos positivos constitutivos de su fe.
- El colegio no es el sitio preferido para hacer oración por parte de las estudiantes, quienes consideran la casa como el lugar fundamental para esta actividad.
- Se observa marcado gusto por los objetos y los símbolos religiosos los cuales representan para las estudiantes identidad con su religión y protección, actitudes que manifiestan una educación familiar que tiende más a la religiosidad popular que a la espiritualidad.
- Las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá tienen respeto a Dios como ser supremo y consideran como parte de la religión los valores, el respeto a la familia y el respeto a los demás. Son muy conscientes de las prácticas religiosas y de la vida sacramental propia de la religión católica que la mayoría profesa, pero se sienten no practicantes puesto que no asisten regularmente a la misa ni viven una vida sacramental según los fundamentos católicos. Las estudiantes de otros cultos en cambio, son comprometidas con sus prácticas religiosas, tienen una formación sólida acorde a su religión y asisten asiduamente a sus cultos.

8. RECOMENDACIONES

Considerando los resultados obtenidos en la investigación aplicada en la Institución Educativa Boyacá sobre la caracterización de las creencias religiosas de las estudiantes, se recomienda que:

- Desde el área de Ética y de Educación Religiosa se desarrolle una actividad bimestral que sirva para sentar las bases de la diferenciación entre la religiosidad popular y la espiritualidad.
- Propiciar espacios para la formación espiritual tanto de los profesores como de las estudiantes.
- En el manual de convivencia cimentar las bases de las prácticas religiosas que deben tener en cuenta para la convivencia en la institución. Y se le debe anexar toda la parte legal en lo que concierne a la educación religiosa y moral puesto que el objetivo de la comunidad es la formación integral de las estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- AIZPURÚA, Fidel. Que se sabe de la espiritualidad bíblica. (tomado J. M Vigil. La otra espiritualidad) Editorial Verbo Divino. 2009.
- BOROBIO. Dionisio. Razones De Fe Ante La Increencia Hoy. Artículo. Por Universidad Pontificia de Salamanca – España. Conferencia Cali Feb. 26 de 2010
- CLIFFORD G. la interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.40
- CODINA, Víctor. Ser cristiano en América Latina.
- CONFERENCIA Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles Básica, Secundaria y Media. Santa Fe de Bogotá. 1994. P.13
- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Departamento de Educación. Orientaciones generales para la Educación Religiosa en América Latina y el Caribe.1999.
- CONSTITUCIÓN NACIONAL 1991. Artículo 18.
- CONSTITUCIÓN NACIONAL 1991. Artículo 68
- CONTRALORÍA General de la República. Diapositivas.
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Editorial el Buho. Santa Fe de Bogotá. 2000. P. 68.
- DELGADO R. Tendencias y Enfoques del Desarrollo humano. Modulo UTP. Pereira, febrero 2008. P.14
- DESLAURIERS, Jean Pierre. La investigación cualitativa: Guía Práctica. La recolección de las informaciones. Editorial Papiro: Pereira: 2004. p. 46.
- ELIADE M. Lo sagrado y lo Profano. Madrid 1967. 25
- FANDIÓ, G MEDINA A. El Pensamiento del Profesor sobre la planificación en el trabajo por proyectos. Bogotá Universidad Tecnológica Nacional. 2007.

- FLICK, U. Introducción a la investigación cualitativa. Editorial. Morata. Madrid. 2004. P.164
- FRANKL. V. Logoterapia. Editorial Herder. Barcelona 1994. P. 75
- FROM Erich. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Hacia una sociedad sana. Fondo de cultura económica. Méjico. 22 edición 2006. P. 104 – 106.
- FROMM Erich. El arte de amar. Paidós contextos 90. P. 49 y 54
- FROMM. E. Del tener al ser. Fondo de cultura económica. XIX impresión. Méjico. 2006. 87-133
- FROMM. E. Psicoanálisis de la sociedad. Fondo de cultura económica. Méjico. 2006. P. 149.
- GALEANO María. Estrategias de investigación cualitativa. La carreta editores. P.41
- GALEANO María. Estrategias de investigación cualitativa. La carreta editores. P.36
- GALLARDO Yolanda. Aprender a Investigar. Modulo 3 Recolección de la información. Arfo Editores Ltda. ICFES. Santa fe de Bogotá. 1999. P.137-139
- GALLEGO, Cecilia. Práctica de los Principios y Valores. Edit. Postergraph. Pereira. 2002. P. 77-78 – 119 - 121
- GAUAL. A. Adquisición de valores en la enseñanza de la Religión Católica en el Ciclo Superior de la E.G.B. en la Diócesis de Segorbe-Castellón. 1990. Tesis.
- GEROMETTA Oscar. Aproximaciones... al fenómeno de las Sectas. Editorial Claretiana. 1995. P.
- GERTZ Clifford. la interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.57, 87- 89 - 91 - 125
- GONZALES, J. Antropología perspectiva Latinoamericana. USTA. 1984. P.187.
- GRUN, A las fuentes de la espiritualidad. Editorial Verbo divino. Navarra. 2002. P. 9 - 31- 33- 37 - 81
- GUBER, R. La Etnografía. Editorial Norma. 2001. Bogotá. P. 61

- III CONFERENCIA Episcopal Latinoamericana. Ediciones Trípode. Caracas. 1979. P.140-145.
- JIMENEZ, A. Desarrollo del Pensamiento II. Especialización en Orientación Escolar. Universidad del Quindío. 2009.
- LA POLITIZACIÓN de la “cultura”. Publicado en Anthropology Today, Vol. 14. No.1, feb.1998 (tomado de Seminario Educación en la Diversidad y Multiculturas. Dra. Cecilia Luca Escobar Vekeman. 2009. P. 131 y 139
- LARGER, Filosofical Sketches (Batimore,1962) Hay traducción española. Esquemas filosóficos. Buenos Aires. Nova. 1971. Tomado de CLIFFORD G. la interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Barcelona. (Original) 1973. P.87.
- LEY 1080 noviembre 8 de 2006. Artículo. Artículo 43 numeral 1.
- LEY General de Educación. Artículo 16 Objetivos específicos de la educación. Literal h.
- LEY General de Educación. Artículo 23.
- LEY General de Educción. Articulo 5 Fines de la Educación. Literal 1.
- LIADE. Lo sagrado y lo profano. Madrid 1967. Nostalgia de lo mágico, Madrid 1975. P. 17-66. Tomado de las “manifestaciones actuales de la religiosidad” cómo se manifiesta el “homo religious” Dionisio Borobio. 2010. Ponencia.
- LINEAMIENTOS de Educación Religiosa. Ministerio de Educación Nacional. Conferencia Episcopal
- LOPEZ, B. Trabajo presentado en APU. Asociación Psicoanalítica de Uruguay. Bib Ritualidades coioteca On line; J.M. Cervera, EsIs, eix de molts joves d’ avui. Quaderns de pastoral 142-143.julio 1994. 29.34 contemporáneas en la adolescencia. Tomado Borobio. Manifestaciones de la religiosidad “homo religious”
- MAISONNEUVE, Ritos religiosos y civiles, Barcelona 1991. P.18 - 21
- MARDONES José María. Las nuevas formas de la religión “Manifestaciones actuales de la religiosidad. Dionisio Toribio. 2010. Congreso internacional el fenómeno Religioso hoy. P. .50-51
- MASLOW A. La personalidad creadora. Editorial Kairós.1982. Argentina. P.386

- MOCOVICI, S. Psicología Social, II Pensamiento y vida social Psicología Social y problemas sociales. Ediciones Paidós. España 1984. P.478
- PEREZ. M. Servicio a la comunidad animación sociocultural volumen 2. Editorial MAD. 2003. Alcalá. P. 83
- RODRIGUEZ, Oscar. Las representaciones sociales: entretejidos de la razón y la cultura. Méjico. 2003. P 1- 84
- SALVOLDI, V. En camino hacia el amor. Ediciones Paulinas. Madrid. 2002. 16.
- SANABRIA, F. La debilidad de creer hoy. Ponencia. Paris 29 enero 2010. Congreso. Memorias congreso El fenómeno religioso hoy. Cali Febrero 2010
- SAVATER Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel. Barcelona.1997. p.58 citado por Gallego. La práctica de los principios y los valores. P.119
- SECRETARIADO Nacional de pastoral Social. Curso de Doctrina Social de la Iglesia. Santa Fe de Bogotá. 1991. P. 248.
- SECTAS y grupos religiosos no cristianos. Conferencia Episcopal de Colombia. Litográficas del SPEC. Santa Fe de Bogotá. 1994. P.25
- SEGALLEN, M. Ritos y Rituales contemporáneos. Madrid 2005. P. 30'31
- TORRES Mauro. La familia célula viva de la sociedad. Ediciones Ecoe. Santa fe de Bogotá. 1999. P. 87-96, 171
- LOPEZ GIL, Efraín. El Proceso de la investigación. Ediciones Universidad del Quindío. 1996. P. 52, 53, 57.

WEBGRAFÍA

- www.mineduacion.gov.co Estándares y Lineamientos curriculares de Educación Religiosa 2004.
- <http://mt.educarchile.cl> MAGENDZO A. Educación Religiosa en Chile."Hacia una propuesta de educación religiosa pluralista en Chile y Colombia: Fase diagnóstica. 2007 (Recuperado 30/11/09)
- <http://mt.educarchile.cl> MAGENDZO A. Educación Religiosa en Chile."Hacia una propuesta de educación religiosa pluralista en Chile y Colombia: Fase diagnóstica. 2007 (Recuperado 30/11/09)
- <http://segundarepublica.blogspot.com>. CASTRO, M. La dimensión espiritual. Recuperado 30/11/09
- www.valores.humanosnet.com (recuperado 31/11/09)
- www.mineduacion.gov.co Decreto 4500 de diciembre 19 de 2006. (recuperado: 22/09/09).
- <http://eprints.ucm.es/7544/1/T29846.pdf> Paulo Figueiredo, Anísia de (2007) Recuperada 04/03/2010
- MAGENDZO A. Educación Religiosa en Chile."Hacia una propuesta de educación religiosa pluralista en Chile y Colombia: Fase diagnóstica. 2007 (Recuperado 30/11/09) <http://mt.educarchile.cl>
- RESOLUCIÓN 36/55 ONU. <http://www2.ohchr.org/spanish/law/intolerancia.htm> Recuperado 01/04/10
- LARA, D. La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. www.libertadreligiosa.net Artículo Recuperado 28/03/10
- CODINA, Victor. Ser cristiano en América Latina. <http://www.hernandarias.edu.ar/ceiboysur/biblioteca/sercristiano.htm> 01/04/2010.
- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Tomado de ¹LARA, D. La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. www.libertadreligiosa.net Artículo Recuperado 28/03/10.

- PROCESO de Ascenso y Reubicación Salarial Docentes Y Directivos Docentes Decreto Ley 1278 De 2002 [www.Mineduccion.Gov.Co/Proyectos/1737/Articles/Recupero 01/04/10](http://www.Mineduccion.Gov.Co/Proyectos/1737/Articles/Recupero%2001/04/10).
- CHAMPION, F. De la diversité des pluralismes religieux. En MOST. Journal on Multicultural societies. Vol 1 N° 2. Unesco 1999. <http://www.unesco.org/most/> tomado de [http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos Arboleda Mora.htm](http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos_Arboleda_Mora.htm) Recuperado marzo 10/ 2010.
- www.e-torredebabel.com Martorel. Resumen fundamentos de la psicología. UNED curso de acceso. Consultado 22/06/09.
- [http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos Arboleda Mora.htm](http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos_Arboleda_Mora.htm). Marzo 10- 2010.
- GÓMEZ Hoyos, Rafael. La Iglesia de América en las leyes Indias. Madrid: Orbe, 1961. P. 11 Tomado de [http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos Arboleda Mora.htm](http://www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Carlos_Arboleda_Mora.htm) Recuperado marzo 10/ 2010
- COMISIÓN Teológica Internacional. Memoria y reconciliación, la iglesia y las culpas del pasado. www.vatican.va/congregaciones Ibíd. 13/03/00
- MAGENDZO A. Educación Religiosa en Chile."Hacia una propuesta de educación religiosa pluralista en Chile y Colombia: Fase diagnóstica. 2007 <http://mt.educarchile.cl> (Recuperado 30/11/09).
- DECRETO 4500 de diciembre 19 de 2006. www.mineduccion.gov.co (recuperado: 22/09/09)
- <http://www.tusolucionlegal.com/DERECHOCONSTITUCIONAL/LOSDERECHOSFUNDAMENTALES/DERECHOALALIBERTADDECULTOS/tabid/447/language/es-CO/Default.aspx> recuperado 19/12/09
- MAGENDZO A. Educación Religiosa en Chile."Hacia una propuesta de educación religiosa pluralista en Chile y Colombia: Fase diagnóstica. 2007 (Recuperado 30/11/09) <http://mt.educarchile.cl>
- GOMEZ, J. Artículo. www.valores.humanosnet.com (recuperado 31/11/09).
- RIVAS, Wendinorto. Educar en Derechos humanos: un esfuerzo pendiente del sistema educativo. Universidad Francisco Gavidia. San Salvador 2001. www.ufg.edu.sv (Recuperado 29/11/09).
- <http://etimologias.dechile.net/?religio.n> 31/10/2010

- BRIONES Rafael. Catolicismo popular y la esfera de lo privado. El impacto del catolicismo popular en la esfera privada en Andalucía contemporánea. www.dipalme.org recuperado 16/10/2010
- PEREZ, M. Servicio a la comunidad. Animadores socioculturales. Volumen 2. Editorial. MAD, S.L. Alcalá. 2003. P. 19,81. www.books.com.co
- SEGURA M. Educación en valores y en familia. Las Palmas. Abril 2006. www.feleduca.org/ponencia_manuel_segura.
- MALINOWSKI, Bronislaw. Magia. Ciencia y Religión. Traducido por Antonio Pérez. Planeta. Agostini. P. 32-33. http://www.4shared.com/get/72650642/5cf62eb2/Bronislaw_Malinowski_-_Magia_C.html
- Papalia, D y Olds, S. Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México. Referenciado por Botero y otros www.abacolombia.co
- BOTERO P. y otros. Desarrollo moral en la infancia: aspectos básicos. Artículo. www.abacolombia.co
- Decreto No. 4500 de 2006 Ministerio de Educación. Artículo 4. Nacional. www.mineducacion.gov.co
- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/139/13902115.pdf> Red de revista científica de América Latina, España Portugal. 2006. Recuperado 02/11/2010.
- CHUNGA J. Historia de la música. <mailto:filosophon@hotmail.com> Recuperado 06/10/2010
- <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12826841998066072976624/010479.pdf> la música en la publicidad. Tesis. Oscar Antonio Santacreu Fernández. 2002. Recuperado 04/11/2010
- <http://librosotraotredad.blogspot.com/2008/07/geertz-clifford-la-interpretacin->
- www.brisbanetime.com.au/news Aird Rosemary. DIY religions more harm than good. Shannon Molloy / Januari 17 200 Recuperado 06/07/2009

ANEXO

ANEXO No. 1 Encuesta aplicada a estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOYACA

CARACTERIZACIÓN DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS

GRADO: _____

EDAD: _____

OBJETIVO: Construir una propuesta que posibilite la visibilización de la dimensión espiritual de las estudiantes a partir de la caracterización de sus creencias.

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas no hay respuestas correctas ni incorrectas, sus respuestas son confidenciales, por favor lea cuidadosamente las siguientes preguntas y responda de la manera más clara y explicativa posible.

Recuerde que sus aportes, son muy valiosos para la construcción de la propuesta.

IDENTIDAD RELIGIOSA

19. ¿Se considera usted una persona religiosa?

SI () NO ()

¿Por qué?

20. ¿A qué religión o Iglesia pertenece?

21. ¿En qué situaciones acude usted a Dios?

Cuando siente miedo () ante las dificultades () Siempre () Para darle gracias () Nunca ()

¿Por qué?

22. ¿De qué manera vive usted su espiritualidad?

Pública () privada ()

¿Por qué?

23. ¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión?

Los valores () La oración () La Comunidad () La moral ()
Nada ()

¿Por qué?

24. ¿Qué es lo negativo de la religión a la que usted pertenece?

FAMILIA Y SOCIEDAD

25. ¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la Familia?

Si ____ No ____

¿Por qué?

26. ¿Con que frecuencia asiste usted a Misa o culto?

Semanal () Mensual () navidad () semana santa () por
compromiso social (bautizos, difuntos, aniversarios, matrimonios) ()
nunca ()

¿Por qué?

27. ¿Proviene usted de una familia religiosa?

Si () No ()

28. ¿Intenta usted seguir las enseñanzas de su religión?

SI ___ No ___

¿Por qué?

29. ¿Usualmente usted dónde ora o reza?

En su casa () en la iglesia () en el colegio () Otro. Cuál

¿Por qué?

30. Califica de 1 a 5. Donde 5 es lo máximo, el respeto de su familia a su fe o religión.

¿Por qué considera la calificación?

31. Califica de 1 a 5 donde 5 es lo máximo, el respeto a su fe o su religión por parte de sus profesores.

¿Por qué considera la calificación?

32. Califica de 1 a 5 donde 5 es lo máximo, el respetado a su fe o su religión que recibes de sus compañeras.

¿Por qué considera la calificación?

33. Califíquese de 1 a 5 donde 5 es lo máximo, ¿cuán importante es para usted pertenecer a un grupo juvenil religioso?

¿Por qué?

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

34. ¿Le gusta usar algún elemento religioso?

Si () No ()

¿Por qué?

35. ¿Si tuviera la oportunidad de elegir un elemento religioso para llevar con usted, cual escogería?

¿Por qué?

36. ¿Crees que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria?

Si () No ()

¿Por qué?

Muchas gracias.