

**ESTADO DEL ARTE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

Karen Julitza Castillo Rivera

Xiomara Cuellar Chavarro

Dahiana Andrea Vargas Leonel

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Bellas Artes y Humanidades

Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés

Pereira

2019

**ESTADO DEL ARTE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de licenciadas en
Bilingüismo con Énfasis en Inglés**

Asesor:

Dolly Ramos Gallego

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de bellas artes y humanidades

Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés

Pereira

2019

Tabla de contenido

1) Presentación.....	1
2) Justification.....	2
3) Glossary	10
3.1) Research	10
3.1.1) Research definition by the Ministerio de Educación Nacional (MEN).....	12
3.1.2) Research definition by the Universidad Tecnológica de Pereira (UTP).	13
3.1.3) Research definition for the Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés (LBI).	14
3.2) Áreas.....	15
3.2.1) Academic areas in the LBI program.....	15
3.3) Interdisciplinarity	17
3.4) Mainstream curriculum	17
3.5) Protocols.....	18
3.6) Rubrics	19
3.7) Guidelines	19
4) Capítulo I	20
4.1) Taxonomía de Bloom.....	22
4.2) Aplicación como parte de la competencia investigativa en la LBI	22
4.3) Análisis como habilidad de pensamiento superior dentro de la LBI	24
4.4) Evaluación como habilidad de pensamiento superior dentro de la LBI	30
5) Capítulo II	33
5.1) Programas Académicos	33
5.1.1) Área de investigación.	33
5.1.2) Fundamentos de investigación.	35
5.1.3) Diseño de proyecto de grado.....	38
5.1.4) Ejecución de proyecto de grado I.....	41
5.1.5) Ejecución de proyecto de grado II.....	43
5.2) Modalidades de proyecto o trabajo de grado	45
5.2.1) Trabajos de Investigación Formativa.....	46
5.2.2) Proyecto de aplicación (Sistematización de la práctica).....	48
5.2.3) Práctica organizacional conducente a trabajo de grado.	49
5.2.4) Seminario Especializado.	51

5.2.5) Formación Propedéutica.....	51
5.3) Protocolos y Rúbricas	53
5.4) Descripción y protocolos del grupo y semilleros de investigación de la licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés.....	62
5.4.1) Poliglosia: Grupo de Investigación.	63
5.4.2) Semilleros de Investigación.....	64
6) Capítulo III	69
7) Conclusiones.....	72
8) References.....	75
9) Anexos.....	79

Índice de Tablas

Tabla 1. Habilidad de Aplicación en la LBI.....	23
Tabla 2. Habilidad Analítica en la LBI.	26
Tabla 3. Habilidad de evaluar en la LBI.	31
Tabla 4. Elementos y aspectos requeridos en cada modalidad.....	53
Tabla 5. Proyectos de Investigación de la modalidad Trabajos de Investigación Formativa.	56
Tabla 6. Rúbrica para evaluar monografías	57
Tabla 7. Rúbrica de la modalidad Práctica Conducente.....	58
Tabla 8. Rúbrica para evaluar un anteproyecto de la modalidad de grado Proyecto de Aplicación.60	
Tabla 9. Carta de bienvenida y compromiso del semillero In-Bloom.	66

Resumen

En realización de este trabajo monográfico, se presenta como objeto de estudio el área de Investigación de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés de la Universidad Tecnológica de Pereira. Entendiendo la investigación como uno de los pilares fundamentales de la universidad y de la educación nacional, el Programa ha hecho grandes esfuerzos para formar futuros licenciados autocríticos y capaces de indagar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. Del mismo modo, la Licenciatura atendiendo a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, de la Universidad y su propio proyecto educativo, busca fomentar el espíritu investigativo de sus estudiantes por medio un trabajo conjunto de las áreas del programa. Por consiguiente, esta monografía explora las habilidades, de orden superior de evaluación y análisis e inferior de aplicación las cuales son fomentadas en la mayor parte de las asignaturas mostrando así el trabajo transversal de las áreas. Por otro lado, esta monografía busca dar cuenta del estado del arte del área de investigación del programa, es decir, sistematiza las asignaturas propias del área, y el proceso de acompañamiento del área a los estudiantes para el desarrollo de sus proyectos de grado, así como la producción intelectual desde el Grupo de investigación Poliglosia. A partir de la información documentada se concluye que la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés forma a sus estudiantes en Investigación de manera progresiva, es gestora de producción intelectual y apoya de manera integral la creación y ejecución de los proyectos de grado. De igual manera, es un área comprometida con el mejoramiento continuo y ha adoptado las sugerencias de los pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación con el fin de mantener el registro calificado.

Abstract

In pursuit of this monograph, the research area of the Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés program at the Universidad Tecnológica de Pereira is presented as the subject matter. From our current understanding of research as an essential foundation of the University and of the national education system, the program has made so much effort to instruct self-critical teachers able to inquire about the teaching and learning processes of a foreign language. In the same vein, the Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés program meeting the demands of the National Ministry of Education, the University and its own education project, seeks to promote the investigative spirit of the teachers in development by means of a collaborative work among the five areas of the program. Accordingly, this monograph explores the evaluation and analysis higher order thinking skills and the application lower order thinking skill which are fostered in most of the subjects evidencing the articulated work among areas. Besides that, it aims at providing an account of the state of the art of the research area of the program; that is to say, it systematizes the subjects that are part of the research area, and their support to students in the development of their final projects. In the same way, it reports the research products of the investigative group Poliglosia. Based on the information recorded, it can be concluded that the Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés progressively educates students about research, is an agent of intellectual production, and supports in an integral way the creation and execution of students' final projects. Likewise, the research area is committed to continuous improvement, and it has adopted the suggestions of the academic peers from the Consejo Nacional de Acreditación to keep the *registro calificado*.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la sabiduría, la disciplina, la comprensión y la paciencia para llevar a cabo esta monografía.

Gracias a nuestros padres por el apoyo, ánimo y amor, por ser fuente de inspiración a lo largo de este proyecto; gracias de todo corazón por acompañarnos en las alegrías, tristezas y por todas las oportunidades que nos han brindado.

De manera especial agradecemos a nuestra asesora, la magister Dolly Ramos Gallego orientadora de nuestro proceso educativo quien nos guió con su paciencia, nos compartió sus conocimientos a lo largo de la carrera y los materiales para la elaboración exitosa de esta monografía.

Además gracias a la Universidad tecnológica de Pereira quien a través de este programa nos enseñó, soportó y orientó para construir nuestras propias estrategias y métodos para la solución de problemas y realización de proyectos; también considerando esto, damos las gracias a todos nuestros docentes y compañeros quienes fueron piezas importantes en nuestro camino ya que cada enseñanza, aporte, opinión etc impartida por estos nos formaron y enriquecieron con las herramientas necesarias para lograr este producto final.

1) Presentación

La investigación se ha convertido en una de las competencias fundamentales en el ámbito académico para estudiantes y profesionales. Por este motivo, los programas académicos propenden por su desarrollo a través de la implementación de currículos ligados a la formación de personas capaces de hacer investigaciones, promotores del mejoramiento de sus prácticas profesionales y el fortalecimiento del país. Esta monografía busca sistematizar cómo en el programa de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés se trabaja la investigación desde el área de investigación y otras áreas (trabajo interdisciplinario) haciendo una descripción de las actividades y estrategias usadas en cada asignatura presente en el programa. Dichas actividades están basadas en dos habilidades de orden superior las cuales son de evaluación y análisis y una habilidad de orden inferior la cual es de aplicación; trabajar con dichas habilidades promueven el desarrollo de la competencia investigativa desde las asignaturas y a su vez, se fortalece el proceso de creación de proyectos y su acompañamiento desde el área de investigación, grupo de investigación y semilleros. De igual manera, se presentan los productos investigativos los cuales son artículos de investigación, libro y capítulo de un libro que tanto profesores del programa como alumnos han creado y están creando, de tal manera que el grupo de Investigación Poliglosia cuente con este registro estructurado y se evidencie la actividad investigativa en el Programa. Este proceso de recopilación y sistematización de información busca documentar el estado del arte del área de investigación y con esto contribuir, desde esta área, al proceso de reacreditación.

2) Justification

Nowadays, it is a fact that education is the main tool, if not the only one, to eradicate poverty, promote the development of the country and empowers people to convert productive and responsible citizens capable of defending their rights. That affirmation is confirmed by Dewey (1916) arguing that the main goal of education in any democratic society is to help children develop the character and values required in order to contribute to the welfare of their community. Additionally, education for democracy requires the school to become a place of life for children where they can be part of a group and develop their sense of belonging.

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), which was founded in 1945, is the only specialized institution in the world about making policies to support the quality in higher education; this entity has proposed three areas to determine this quality which are the internationalization, the use of technologies, and policies that aim to give recommendations about important topics in education. As it is known, the world is facing a globalization process, which consists on the interlaced communication between all countries around the world in order to improve the markets and the societies. The internationalization area is crucial in Colombia due to the fact that our country aims to form students able to contribute to the development of the country and to stay active in the globalization process. Additionally, Colombians as the rest of the world should have access to ICTs in order to spread the coverage in education in the country. The importance of this area is that accredited programs need to have qualified distance programs that allows people to access to knowledge. For this reason, it is fundamental to

have accredited programs that provide the students the opportunity to continue their studies and to improve their skills in different countries around the world.

As education has changed through time, the Colombian government has made a lot of efforts to improve the quality of education especially in higher education. That is the reason why the Ministerio de Educación Nacional (MEN)¹ has developed some policies and rules that aim at qualified programs in the universities of the country that fit the current needs such as the implementation of students' projects and knowledge in all areas of society such as the use of the knowledge in a real environment, a personalized education in order to empower the students' talents, among others.

Additionally, MEN established three interlaced programs to achieve high quality in higher education which are Estándares Mínimos de Calidad (henceforward EMC)², incentives for excellence accreditation, Exámenes de Calidad de la Educación Superior (henceforward ECES)³, and Consejo Nacional de Acreditación (henceforward CNA)⁴. It is important not only that all programs have the specificities mentioned before, but also it is essential that the bachelors' programs can demonstrate the quality of education being programs that are accredited. El Congreso de Colombia created the CNA by means of the *Ley 30* de diciembre 28 de 1992. CNA belongs to the Sistema Nacional de Acreditación (SNA), and it depends on the Consejo Nacional de Educación superior (CESU)⁵. CESU issued the rules, the integration, and the functions of the CNA through the *Acuerdo CESU* N° 4 de 23 de septiembre de 2013. Indeed, the course of action of CNA obeys to CESU's

¹ MEN: Ministerio Nacional de Educación.

² EMC: Estándares mínimos de Calidad.

³ ECES: Exámenes de calidad de la educación superior.

⁴ CNA: Consejo nacional de acreditación.

⁵ CESU: Consejo nacional de educación superior.

requirements and SNA's policies, strategies, processes and organisms with the objective of promoting the accreditation process for higher education programs and institutions, developing and updating the guidelines for their accreditation, and strengthening institutional self-evaluation in Higher Education Institutions in Colombia as an integral part of the accreditation process, among others.

The Accreditation is a testimony given by the State about the quality of a program or institution based on a self-assessment process carried out by the Higher Education Institution (IES)⁶ and subsequently, the CNA designates academic peers to corroborate the results of said self-evaluation. The accreditation fulfills the aim of making public recognition of the achievement of high levels of quality based on the following factors: mission, vision y institucional project⁷, students⁸, professors⁹, educative processes¹⁰, national and international visibility¹¹, research, innovation and artistic and cultural creation¹², graduate students' impact on the environment¹³, institutional welfare¹⁴, organization, administration and management¹⁵, physical and financial resources¹⁶). The strengths of each of these factors are evidenced in the processes carried out within the academic spaces of reflection and improvement actions in order to reinforce and construct a program with specific objectives to bring to the region a high-quality accredited program.

⁶ IES: Institución de educación superior.

⁷ Misión, visión y proyecto institucional.

⁸ Estudiantes.

⁹ Profesores.

¹⁰ Procesos académicos.

¹¹ Investigación, innovación y creación artística y cultural.

¹² Visibilidad nacional e internacional.

¹³ Impacto de los egresados en el medio social y académico.

¹⁴ Bienestar institucional.

¹⁵ Organización, administración y gestión.

¹⁶ Recursos físicos y financieros.

Lastly, the efforts of the Language Teaching Program are reflected in the self-assessment process, conducted in 2016, which shows the overall quantitative rating of the program which is 89.94; that is to say, the general analysis demonstrates that the 50 percent is fulfilled in high degree and the other 50 percent is fulfilled entirely. Indeed, based on the global results la Licenciatura en Lengua Inglesa currently called Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés merits to be accredited by the CNA with a clear projection of keeping improving these results.

The Colombian government has recognized the importance of transforming education; it can be evidenced in the implementation of different resolutions, especially, in university programs in charge of forming future educators. The resolutions 02041 issued on February 3rd, 2016, and 18583 issued on September 15th, 2017 were created for establishing the specific characteristics required to obtain or renovate the *registro calificado* which is in charge by the MEN. These characteristics, which are especially for *licenciatura* programs, are denomination (which has to do with the mandatory areas), curricular contents and educators' competences (the accomplishment of parameters), and organization of academic activities (the appropriate methodology, the requirements for teachers, research, etc.).

In pursuit of offering high quality of bilingual education that contributes to the improvement of the region, the Universidad Tecnológica de Pereira and the Language teaching program gives relevance to the accreditation of high quality. That is why the LBI Program carried out a self-evaluation process where the ten factors established by the CNA were analyzed taking into account the Institutional Development Plan of the Universidad Tecnológica de Pereira. It is worth mentioning that this process allows self-criticism,

reflection, and integral strengthening. According to the *informe de autoevaluación con fines de acreditación* (2016) of the Licenciatura en Lengua Inglesa Program, a series of actions were developed to generate important updated information in regards to the quality conditions of the Language teaching program such as, the pedagogical, didactic and methodological guidelines of the curriculum, which was evidence of potentialities, impacts, needs and weaknesses that compose the program.

Another important factor is that the self-evaluation allows visualize the projection of the Language teaching program at the regional level, as an academic unit with institutional objectives, represented in coverage with quality, research, innovation, extension, internationalization, regional impact and strategic alliances. As it is stated by the National Commission of Teaching and America's' Future in the book *Preparing Teachers for a Changing World* (2005), it is essential to create a university partnership because it allows institutions to work together to develop more integrative approaches to teacher preparation.

Therefore, the bilingual and language Teaching Program has the aim of being a leader in the training of professionals capable of studying and developing aspects related to the teaching-learning of English as a foreign language supporting the personal development, and the academic and learning processes of professors and students in order to become a program with high quality standards in education in Pereira, Colombia. In order to ensure the quality of the future teachers and to contribute with their professional development, the program constantly works with international parameters of sufficiency in English language, and with research projects related to technological, investigative, and humanistic efforts to consolidate the integral and ethical preparation of its graduates.

In the same vein, the program seeks the modernization of the curricular processes based on basic and middle institutions creating new academic spaces for the construction and application of pedagogical innovations in the area of teaching-learning of English. As Darling-Hammond, Hammerness, Grossman, Rust, and Shulman (2005) argue, forming teachers is certainly among the most demanding kinds of professional preparation in higher education programs: teacher educators must constantly model practices, construct powerful learning experiences, understand theories, and link them to practice; additionally, they need to carefully assess students' progress, and understand their abilities.

It is important to highlight that the LBI Program works towards the quality and improvement of education based on the improvement plan developed from the self-assessment process in order to renovate the *Registro Calificado*. This process has led the LBI program to align its academic areas to monitor if the program is following it to accomplish with the CNA requirements. Bearing this in mind, this project tries to systematize and verify the state of the art of the research area validating the possibility to support the re-accreditation of the LBI program. It is worth mentioning that research belongs to the sixth factor assessed by the CNA, and the results of the self-assessment process showed that the overall quantitative rating for this factor was 84.0 indicating that it is fulfilled to a high degree. That is to say, there is a need of implementing some improvement actions to get a higher qualification for the characteristics that did not fulfill completely the requirements. To illustrate this point, the second characteristic analyzed, commitment to research, was not considered fully met; therefore, the academic peers from the CNA made some suggestions called improvement activities which the research area of

the LBI program is working on with the objective of strengthening the area and in parallel solving the weaknesses in research to get a higher qualification.

Some improvement activities that the Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés program should follow related with research are: First, obtaining Poliglosia group's recognition both by the Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión at the Universidad Tecnológica de Pereira and by Colciencias and establishing goals for professors, members of the research group Poliglosia; second, publishing research articles produced by the research group and promoting investigative cooperation with other research groups institutionally as well as inter-institutionally. Finally, increasing the number of seedbeds and students associated with them. Those suggestions are looking for enhancing the research practices into the program, so it is vital to get updated information about the current state of the research area to determine whether or not the improvement activities are been followed. In this respect, this monograph has the following specific objectives:

- To report and systematize the research competences professors promote in their courses.
- To report and characterize professors' and students' involvement and dissemination of the investigative products.
- To register professors' and students' participation in seedbeds, standing of the research group, and the state of guidelines made by the research area.

As final considerations, According to the *informe de autoevaluación con fines de reacreditación* (2016) the LBI program must promote the inquiry capacity and autonomous, creative and innovative thinking in their graduates in such a way as to allow them to

observe and analyze the problems of the context and propose and implement solutions that lead to a transformation of society by means of education. Besides, research must influence the development of the curriculum since the training of future teachers must respond to the most modern tendencies, approaches and methodologies, as well as solve the problems that the current world demands.

Following the same line, Colombian government has been implementing mechanisms that promote the inclusion of research practices; for instance, the ley 1286 de 2009 intends to reinforce Colciencias to reach a productive model based on science, technology, research and innovation, and thus to create new knowledge that carries the integral development of our country. Additionally, the MEN has indicated that institutions have to adapt their curriculum in order to include research as an elemental practice for the academic process; in this sense, students should have specific spaces in which they develop skills to become in active researchers. Students need to take part in research practices, so teachers should provide students the opportunity to develop inquiry in academic scenarios, and through their own researches enrich their pedagogical practices.

It is possible that people wonder why research is important, and there are different reasons that support the idea of including research in formal education. To start, research allows to construct new knowledge from people's own experience; the theory of constructivism suggests that humans construct knowledge and meaning from their experiences. In this light, research can be the opportunity that people have to create and learn from their own actions and interests which let them to gain significant learning. Another point is that research practices influence the development of the 21st century skills (that now are essential to face the demands and contribute to the new world) because when doing

investigation, people need skills such creativity, critical thinking, innovation etc. Research carries implicitly the idea of progress and development due to the fact that whatever are the results they affect the way in which a phenomenon is addressed; it leads to different ways to deal with the situation, to solve the problems and to improve conditions.

3) Glossary

3.1) Research

First of all, to analyze the concept of research, people must change the perspective from considering it as a tedious or boring process to as an intrinsic behavior that humans have. Thus, research can be interpreted as the desire of discovering, and it is close related with the process of learning or acquiring knowledge. As evidence, when a child is born, he has a high curiosity to explore and know the things around him. Cohen, Manion and Morrison (2007) claimed that “the social world can be understood only from the standpoint of the individuals who are part of the ongoing action being investigated” (p.19). Therefore, research is presented in every life scenario, and it allows people to understand and know the world. However, the activity of research what is performed in the daily life does not contain rigorousness and systematicity that a scientific research requires; both of them are essential to improve our conditions, and for that reason, the main demand of the education is to promote the investigation. A research is rigorous when it pays attention to the inquiry subject, and it is systematic when it plans the collection and analysis of data.

Research is a term that is used by the science; it is the main tool to evolve and enrich each discipline. According to Kumar (2011), research is a process for collecting, analyzing and interpreting information. Thus, it can be defined as a process that requires

formality, validity and verifiability among others features that are going to be explained below.

Controlled: It refers to the control of external factors that can affect the research process.

Mainly, when it takes place in the field of the social science.

Rigorous: it is to be precise and to follow a proper relevant procedure.

Valid and verifiable: the information provided can be proved by you and others.

Empirical: When all the results have to be taken from real-life experiences or observations.

Critical: the research results have to be infallible.

Additional to those characteristic that Kumar proposed, Glassick, Huber, and Maeroff cited on Chris (2006) added new aspects such as:

Discovery: researchers have to seek how to contribute to the human knowledge, and to institutions where the inquiry takes place.

Integration: the research interprets and produces new perspectives to support a original research.

Application: it is the fact of applying the result to improve real context.

Teaching: the investigation has to generate new knowledge that can be taught.

Those aspects are essential to have a successful research process that enhances the condition of a particular situation and promotes the use of different practices. It is important to mention that depending on the context, the research tents to change its interest. For instance, in the educative environment, it contributes with the improvement of pedagogical and academic areas, enriches the educative community, and encourages the development of the country.

3.1.1) Research definition by the Ministerio de Educación Nacional (MEN).

In Colombia the *Ley General de Educación, Ley 115 de 1994*, defines research as a factor to achieve a high-quality education. Then, the Decreto 1075 de 2015 recognized research as an activity that promotes the development of creativity and critical behaviors to produce advances in sciences, humanity and the country. Therefore, educational institutions should create spaces where the research formation takes place. Additionally, the use of information and communication technologies (ICT) and strategies should be linked to the research process with the objective of implementing the results in the everyday students' education. That means, it is a requirement to have explicit programs where students and teachers can interact with the research activities, creating and innovating new educative practices. This situation adds a responsibility for institutions to foster the investigation as a means to improve their pedagogical and knowledge competences.

In relation to the Decreto previously mentioned, the *Resolución 18583 de 2017* established as an obligation that educational entities provide spaces dedicated to the research practices; it has to be explicit evidenced in the curriculum. Moreover, the Ministerio de Educación Nacional (MEN) interprets investigation as an essential activity because it allows teachers to appropriate of the formative process in their professional context; for that reason, most teachers should have researcher training.

In regard to the previously mentioned the MEN had adapted the *lineamientos de calidad*, where investigation is as a fundamental practice for teachers. Something important to highlight in this text (*Lineamientos de calidad*) is that it found that a big range of the research projects in Colombia are not aligned with Colombian context. For that reason, it is

necessary to foster the development of research works connected with our real context, and thus, those researches will really help to improve our educational practices.

3.1.2) Research definition by the Universidad Tecnológica de Pereira (UTP).

The Universidad Tecnológica de Pereira is a public university committed to offer students integral education, and it has incorporated research in its mission and vision as a way to support the construction of the society. In its *Proyecto Educativo Institucional* [PEI] (2018-2028), research is established as one of its mainstay to contribute to the country's social and economic development because through it knowledge is constructed, transformed, applied and exchanged with local and global academic institutions.

Moreover, the UTP pretends to form professionals able to transform information into knowledge and to think critically in such a way that they take a stance on local and national problems and make effective decisions. To achieve these outcomes, research is seen as a key ability that professors should have to broaden their educational practices and qualify students' education (PEI, 2018); also, the UTP has taken some actions specified in the Students Regulation to motivate students to do research, and consequently, to foster their investigative spirit. In accordance with Article 60 from the student's regulation, students have the right to participate in research seedbeds and to be acknowledged for their participation on research projects (p. 7). Furthermore, researcher students will get incentives (article 144). The inclusion of research is also seen in the *Plan de Desarrollo Institucional* [PDI], 2009-2019) from the Universidad Tecnológica de Pereira as the axis of the development of the institution; that is why programs as the Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés (LBI) recognizes research as a crucial factor for the learning and teaching processes.

3.1.3) Research definition for the Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés (LBI).

According to the *Proyecto educativo del programa Licenciatura en Lengua Inglesa* [PEP], (2016) research is a fundamental source that enriches not only the pedagogical aspects and knowledge competences but also the personal and professional area in learners. Moreover, the PEP (2016) indicates that research facilitates the learning and teaching processes since it boosts an investigative spirit with an integral perspective. It guarantees a critical and analytical attitude to solve problems in specific contexts. Furthermore, the PEP (2016) states that an investigative training in the bilingual program provides enough tools to develop autonomous and integral learners. In this respect, the Licenciatura en Bilingüismo program coordinates the investigative area with the English-Spanish, pedagogical-linguistics, technological, and intercultural areas of the program as a way to lead students to develop an attitude of questioning and to permanent search throughout the whole educational process.

The *lineamientos del área de investigación del programa* (2016) place research as a core element for students' professional development. Due to the fact that qualitative research is the inquiry method of the research area of the LB program, students carry out qualitative studies while building their interpretative skills and reinforcing their critical thinking. They have to design and apply different methods of data collection, assume the role of researchers, and interpret data and findings in order to make contributions in educational field. These qualitative studies done by students are framed in the interpretive and constructivist paradigms with the goal of leading students to understand the reality, and "experiences from the point of view of those who live them" (Mertens, 1998, p.11) Interpretive/ constructivist researchers built the reality and the knowledge based on

information provided by the participants of the study; inquirers are used to implement methods such as interviews, observations, and questionnaires that require interaction between researchers and participants, and it makes easy to identify the perceptions of participants regarding the studied phenomena. Also, this empirical data and the theoretical framework help researchers to keep an unbiased view of the findings.

3.2) Áreas

The concept of areas can be defined as a way to organize curriculums; thus, all disciplines that share factors work in a cross-disciplinary way. Therefore, the purpose of an area is to promote an integral education and looks for creating interdisciplinary groups that encourage the social work. The MEN grants the autonomy for each institution to plan their educative programs and curriculum, and *el Artículo 77 de la ley 115 de 1994* explains that institutions must develop fundamental knowledge areas, but they have the autonomy to adopt and adapt these knowledge areas based on their specific necessities. Later, the MEN established the resolution 18583 in 2017 which stipulated the mandatory and fundamental areas of knowledge for all licenciatura programs in order to obtain, renew or modify education ministry qualification; for the Licenciatura en Bilingüismo Program, for example, the areas are *Humanidades y Lengua Castellana e Idiomas*.

3.2.1) Academic areas in the LBI program.

La Universidad Tecnológica de Pereira implements such resolution, offers the LBI program as part of the *Humanidades, lengua, castellana e idiomas* área. The LBI structures its curriculum based on academic areas; Claudia Mónica Londoño V during her term as director of the Licenciatura en Lengua Inglesa program strengthened the development of

academic areas; from 2006 to 2007, she supported the enhancement of the following academic areas: *lengua materna, investigación, pedagógica, sociocultural, ético, política, disciplinar y área tecnológica*. The categorization by areas emerged with the objective of achieving the specific quality characteristics for the bilingual program and the mission and objectives of the program which intends to reach levels of excellence in scientific, technological, research and humanistic education.

These academic areas have gone through some changes been modified over time, and currently the Licenciatura en Bilingüismo Program has five academic areas that are articulated in order to keep improving the pedagogical practices and the quality of education offered by the LBI program. Thus, that mainstream work among English-Spanish, pedagogical-linguistics, research, technological, and intercultural areas evaluates if students are exposed to adequate and quality education, if teaching strategies are being well executed, and if the program is following the improvement plan. The LBI program fosters research projects where theories about language teaching and learning methods are analyzed. In this sense, the research area attempts to be a mediator not only to contribute with the development of the program, but also to educate students about the importance of investigation in their professional lives.

Following the same line, the research area is mainly composed by four subjects which are Research Foundations, Project Design, and Project Execution I and II. Besides, all the courses make part of the research area because they seek to have students successfully finish their research project that is to say the project should be developed gradually throughout the four course corresponding to the last four semesters for the learners to successfully conclude their project in 10th semester that, at the same time, it is a

university requirement to obtain the bachelor degree. The other four areas are aligned and articulated to research through the design and implementation of students' final projects since these projects demonstrate what students have learned throughout their learning process in the program. In other words, students' final projects enable the mainstream work of the research, English-Spanish, pedagogical-linguistics, technological, and intercultural areas; for instance, the pedagogical area is connected to the research area through the design and implementation of the students' degree projects. That is to say, the connection is given by means of the investigation that students have to do when making and supporting their projects.

3.3) Interdisciplinarity

This term first appeared in 1937 when a sociology called Louis Wirtz tried to connect different disciplines to give answers to different phenomena. That is to say, different disciplines link together with the challenge of finding solutions to investigative problems. In 2004, Tamayo explained that this concept refers to a group of disciplines working together for a specific purpose. In this sense, those disciplines cannot work in an isolated, scattered or fragmented way; on the contrary, disciplines have to work in a dynamic way adapting their practices among them to reach a shared objective. This term is reflected the program as mentioned previously where all the areas are intertwined to achieve the learners' professional and personal objectives.

3.4) Mainstream curriculum

Mainstream curriculum is structure approach that try to unify the subject and align content to achieve a specific objective. According to the artículo 1860 de 1994 mainstream in Colombian is educational system based on preparing people to work inside the society

and the environment, to solve problems presented in their context putting into practice skills and knowledge acquired during the academic process. Thus, Colombian institutions have to create curricula that establish work lines toward the objectives mentioned before. To clarify the idea Velasquez (2009) stated that “*transversalidad son líneas que cruzan todas las disciplinas.*” it means that mainstream is a new strategy to organize content. In few words, mainstream can be explained as a curricular plan that make emphasis on a topic, skill or competence permeating all the subjects and making part on program’s projects, activities, etc.

3.5) Protocols

This word has a lot of definitions, and its variation depends on the context in which it is used. According to the real academia the meaning of protocols is a detail sequence that carried a scientific, technical or medical process. Also, protocols are created to prevent losing control of a process with the objective of driving process to a successful ending. Another important point is that protocols can be rules or instructions that people establish due to tradition or agreements (the case of a social events such as marriage). Besides, protocols can refer to norms that indicate how people should act in certain process. For instance, in the LBI program, protocols are reflected in the requirements learners have to fulfill for developing each project as a way to have a control of their process. Protocols are also used in the Program to manage the incomes and to monitor the permanence in the seedbeds.

3.6) Rubrics

Rubrics are assessment instruments to evaluate students' effort. According to Fernández (2010) rubrics are a guide where the items for the evaluation of a product, project or task are designed. Rubrics are an aid or clear baseline of what is expected to be obtained; besides, this evaluation tool facilitates the assessment and feedback processes (Andrade cited by Fernández, 2010) there are two types of rubrics: in one hand, the holistic rubrics aim at assessing general points of the target product. On the other hand, the analytic rubrics have a more detailed description of what is going to be evaluated. In the program, the rubrics are a tool for students to guide their process. As a matter of fact, rubrics contains the requirements that they need to take into account to develop their projects properly; in this sense, having access to the rubrics let students identify what aspect they have achieved. Moreover, rubrics are also a facilitator for teachers' evaluation because rubrics establish the points in which they can focus their attention to provide pertinent grades and feedback.

3.7) Guidelines

The word guideline can be defined "a tendency, a directive or a distinctive feature of something given by a leader" (Pérez, J. 2008, p. 1). Guidelines are considered as the focus of a set of ideas. It means that guidelines help us understand what the objective is and the coherence among each action that is done for the development of a project, group or propose. The guidelines are necessary to maintain the channel and the initial intention of the project. For instance, in the LBI program, learners who are developing classroom projects have to follow certain guidelines as steps or approach that help them to work

independently without breaking the main idea in their written projects and during the applying process.

4) Capítulo I

Principales Habilidades Fomentadas en la LBI que promueven el desarrollo de la competencia investigativa.

Objetivos

- Identificar qué habilidades investigativas se promueven desde las asignaturas del programa basado en lo manifestado por los docentes.
- Sistematizar cómo se articula el área de investigación en las asignaturas del programa.

Para iniciar este capítulo se definirá el concepto de competencia investigativa y se reportará cómo se fomenta el desarrollo de esta competencia desde el aula. Una competencia “es la combinación integral de conocimientos, habilidades, actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos.” (OPS-OMS, citado por Contreras, 2010, p.1) ya que una competencia investigativa implica el dominio de elementos que le permiten a las personas generar acciones investigativas. Se genera entonces la siguiente pregunta ¿Cuáles son esos conocimientos, habilidades y/o actitudes de una persona que posee la competencia investigativa? Pérez y López (citado por Martínez & Márquez 2014) señalan que las habilidades investigativas “son acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad investigativa, con ayuda de

los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para identificar problemáticas y buscar la solución por medio de la investigación científica” (p.349); de esta manera se puede entender que habilidades tales como el análisis, la evaluación de datos y la aplicación de conocimiento se convierten en habilidades básicas para generar investigación. El hecho de promover el desarrollo de este tipo de habilidades dentro de los procesos académicos conlleva en sí mismo el desarrollo de un espíritu investigativo. Con base a lo dicho previamente, Bloom (1948) establece una serie de habilidades presentes en su taxonomía donde expone habilidades de pensamiento de orden superior e inferior que hacen parte implícita del desarrollo de la competencia investigativa.

Para el área de investigación es una necesidad entender el trabajo articulado que se está llevando a cabo desde la planeación docente, donde se explique cómo estos entes están promoviendo el desarrollo de la competencia investigativa a partir de actividades diarias realizadas en el aula. Desde este punto, el capítulo busca informar sobre las diferentes actividades que realizan los profesores del programa desde sus asignaturas a cargo para promover el desarrollo de habilidades investigativas, lo que lleva al programa a mejorar no solo su área de investigación sino también las competencias de investigación de los estudiantes. Eventualmente, esta monografía sistematiza las tres habilidades más prominentes identificadas, que son el análisis, la aplicación y la evaluación.

Con el fin de identificar la manera en que los docentes fomentan la competencia investigativa en sus respectivas asignaturas, el área de investigación del programa Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés realizó un cuestionario denominado Competencias Investigativas del LBI donde se investigó el desarrollo de las habilidades de pensamiento de acuerdo a la taxonomía de Bloom.

4.1) Taxonomía de Bloom

Para el análisis que a continuación se presentará, se tuvo en cuenta el sistema de clasificación de habilidades cognitivas llamado taxonomía de Bloom. En 1948, Benjamín Bloom propuso clasificar los objetivos y habilidades de aprendizaje desde la perspectiva del docente para promover una formación de educación holística partiendo desde habilidades de bajo nivel cognitivo (habilidades simples) hacia las habilidades de mayor nivel (habilidades complejas). La taxonomía de Bloom es un sistema jerárquico que requiere desarrollar las habilidades inferiores primero para lograr desarrollar las habilidades superiores. Inicialmente, Bloom expuso seis habilidades principales conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; este orden tuvo diferentes cambios desde su inicio, pero su orientación siempre se ha mantenido; es así como en 2001, Leslie Wilson realizó algunos cambios en la presentación de la tabla la cual quedó expresada de forma piramidal y algunas habilidades fueron renombradas. Actualmente, se registran en la tabla las habilidades de memorizar, comprender, aplicar, análisis, evaluar y crear.

4.2) Aplicación como parte de la competencia investigativa en la LBI

Para Bloom, la aplicación es la habilidad de poner en práctica el conocimiento, usar las teorías, conceptos e información obtenida para solucionar un problema o enfrentarse a una situación determinada. Con esta habilidad, el estudiante completa, muestra, examina, modifica, relata, cambia, clasifica, experimenta, descubre, usa y resuelve. Por lo tanto, la habilidad de aplicación es un pilar dentro del ejercicio investigativo ya que su objetivo esencial es el de ejecutar acciones en búsqueda de respuestas. En aras de formar estudiantes capaces de aplicar los conocimientos adquiridos, los docentes de semestres superiores del programa implementan las siguientes actividades.

Tabla 1. Habilidad de Aplicación en la LBI.

APLICACIÓN					
Asignatura	Semestre	Idioma	Tipo	Actividad	Competencias aplicativas
Iniciación a la Práctica Pedagógica	7	Inglés	Contenido	Planeaciones e implementación de clase	Complementar cambiar experimentar
Desarrollo profesional docente	7	Inglés	Contenido	Articulación de principios teóricos con la práctica en sí en el aula.	Experimentar Usar
Seminario de Evaluación en el aula	8	Inglés	Contenido	Crear sistemas de evaluación que respondan a necesidades en contextos reales.	Experimentar
Ejecución de proyecto 1 y 2	9-10	Inglés	Investigación	Ejecución de proyectos y reportes desde un enfoque discursivo y escritura académica.	Examinar Experimentar Descubrir

En la tabla anterior, a partir de los resultados de los cuestionarios, se identifica que en séptimo semestre se efectúa la aplicación de teoría vista en el programa referente a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, métodos y modelos de enseñanza. Una docente de la asignatura de iniciación a la práctica pedagógica manifiesta trabajar las

competencias de aplicación de los estudiantes haciendo que ellos planeen e implementen clases en escenarios reales; esto les permite entender mejor el campo de trabajo debido a tal transición de lo teórico hacia lo práctico. Así pues, basado en esta experiencia, se logra afianzar el conocimiento de los estudiantes para su futuro desempeño en el mundo laboral. De esta misma manera, una docente de la asignatura desarrollo profesional docente declara que en su curso los estudiantes deben articular los principios teóricos con la práctica en el aula por medio de *Microteachings* con el objetivo de reforzar sus conocimientos del arte de la enseñanza para enriquecer las prácticas pedagógicas. Es de esta forma como ambas asignaturas trabajan en conjunto para promover la aplicación de la teoría en los contextos reales a los que los docentes en desarrollo se verán enfrentados en su ejercicio laboral.

Adicionalmente, las respuestas de los docentes de la asignatura Seminario de Evaluación en el Aula manifiestan que los estudiantes desarrollan la habilidad de aplicar a través de la creación de evaluaciones acordes a los contextos, propósitos u objetivos. Por otra parte, el profesor de la asignatura de ejecución de proyecto de grado I y II expresa que promueve la habilidad de aplicar en los estudiantes a través de espacios para que ellos usen información, métodos, conceptos, teorías, para ejecutar sus proyectos de grado y guiándolos en ese proceso. Además, el docente manifiesta que los estudiantes deben planear y ejecutar estrategias para enfrentar las variables que se presentan en la ejecución del proyecto.

4.3) Análisis como habilidad de pensamiento superior dentro de la LBI

En primera instancia, el análisis como habilidad de pensamiento de orden superior tiene como objetivo que el estudiante fragmente información con la intención de obtener la mayor comprensión y por ende conocimiento de la realidad; de esta manera, el alumno es

capaz de analizar, reflexionar, calcular, categorizar, comparar, contrastar, debatir, cuestionar, inferir, conectar etc. generalmente buscando la solución a problemas a través del razonamiento lógico.

La habilidad analítica es importante para el aprendizaje ya que prepara profesionales capaces de identificar problemas, plantear estrategias, tomar decisiones y solucionar problemas de la vida real en cualquier ámbito en el que se desempeñen. Debido a su importancia, en la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés, los docentes desde sus asignaturas proponen actividades académicas que conllevan un proceso de análisis con el fin de enriquecer las capacidades cognitivas de los estudiantes en los ámbitos académicos, personales y profesionales. Además, permite que los docentes en formación reflexionen sobre la necesidad de implementar el análisis en su campo disciplinar. Dentro de la licenciatura esta habilidad se trabaja de manera progresiva en las actividades desde el primer semestre hasta el décimo semestre.

Tabla 2. Habilidad Analítica en la LBI.

ANÁLISIS					
Asignatura	Semestre	Idioma	Tipo	Actividad	Competencias analíticas
Antropología general	1	Español 1	Contenido	lectura crítica de textos	Analizar
				Análisis de contextos locales y regionales	Analizar y reflexionar
Inglés Básico	1	Inglés	Lengua	Expresiones orales de puntos de vista frente a distintos fenómenos utilizando comparaciones.	Comparar y debatir
Inglés pre-intermedio	2	Inglés	Lengua	Planteamiento de posturas críticas frente a las situaciones que se presentan en el mundo.	Analizar y Debatir
Morfosintaxis de la Lengua Española	3	Español 1	Contenido	Análisis usando distintos fenómenos de la lengua y construcciones sintácticas	Analizar, reflexionar, categorizar
Discurso Académico I	4	Inglés	Contenido	Análisis de resúmenes de investigaciones	Reflexionar, comparar e inferir
Gramática Avanzada	5	Inglés	Lengua	Enfoques deductivos e inductivos para analizar las estructuras sintácticas de la lengua inglesa	Analizar y categorizar
Lingüística Aplicada	6	Inglés	Contenido	Enseñanza basada en problemas.	Reflexionar, cuestionar, calcular.

Razonamiento Lógico matemático	6	Inglés	Contenido		
Desarrollo profesional docente	7	Inglés	Contenido	Análisis de contextos de enseñanza, conceptos, teorías e investigaciones.	Analizar, cuestionar (reflexionar) y comparar
Iniciación a la práctica pedagógica	7	Inglés	Contenido		
Seminario de Evaluación en el Aula	8	Inglés	Contenido	Análisis de contenidos de diferentes artículos	Conectar y analizar
				triangulación entre la teoría, práctica y experiencias	
Práctica Pedagógica en Educación Básica Primaria	9	Inglés	Contenido	Articulación entre teoría y práctica	Conectar y analizar
				Análisis de teoría y estrategias.	
Ejecución de Proyecto de Grado II	10	Inglés	Investigación	Exploración de textos y análisis de datos	Análisis y reflexión

En el primer semestre, un docente de la asignatura de inglés básico reporta tareas en las que los estudiantes deben expresar sus puntos de vista utilizando ejemplos, comparaciones y argumentos de autoridad. El uso de ejemplos en un contexto real enriquece el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos pueden entender con facilidad la relación entre la lengua y su uso. De igual manera las comparaciones le permiten al estudiante analizar situaciones y estructuras gramaticales para encontrar puntos en común y

entender las variedades del uso de la lengua. Por último, el análisis permite a los estudiantes identificar los argumentos pertinentes para defender sus puntos de vistas frente a diferentes situaciones.

En el segundo semestre, los docentes de la asignatura inglés pre-intermedio dicen que la habilidad analítica se promueve por medio del planteamiento de posturas críticas frente a las situaciones que se presentan en el mundo; es decir, los estudiantes analizan acontecimientos problemáticos de su entorno, argumentando las causas y posibles soluciones, lo que les permite tomar decisiones. También, en el tercer semestre, un docente de la materia de Morfosintaxis de la Lengua Española reporta que mediante el análisis de distintos fenómenos de la lengua y construcciones sintácticas hace que los estudiantes razonen en cuanto a las variaciones que están presentes en el uso cotidiano de la lengua española incentivando así la reflexión continua del uso apropiado del lenguaje.

En el cuarto semestre, se identifica una noción más investigativa dentro de la práctica de la habilidad analítica; como ejemplo de ello, en la asignatura de Discurso Académico I, un docente expresa que los estudiantes deben analizar resúmenes de investigaciones con el fin de derivar conclusiones a partir de estos. Además, el docente de la asignatura de Ejecución de Proyecto de Grado II (semestre 10) declara que propone actividades de análisis de textos para exponer los estudiantes al desarrollo y fortalecimiento de su capacidad analítica. En ambos casos, los estudiantes deben comparar o distinguir cierta información en textos partiendo de las necesidades que tengan en sus proyectos; además, deben analizar y separar los datos que les proporcionarán un soporte adecuado en tales proyectos. De allí parte un interés por influenciar a los estudiantes en el ámbito investigativo como un acto reflexivo hacia el mejoramiento de situaciones reales de su

entorno. Esta práctica requiere que los estudiantes utilicen capacidades tales como cuestionar, inferir, comparar, entre otras; además les permite desarrollar un postura crítico-analítica para llevar a cabo las actividades académicas y cotidianas.

En el quinto de semestre, un docente de la asignatura Gramática Avanzada reporta que promueve la habilidad analítica con actividades en la que los estudiantes deben analizar estructuras sintácticas de la lengua inglesa por medio de enfoques deductivos e inductivos. Por otra parte, en el sexto semestre, los docentes manifiestan potencializar la habilidad analítica por medio del análisis de textos, discursos y principalmente a través de la enseñanza basada en problemas. Por ejemplo, en cursos como Lingüística Aplicada y Razonamiento Lógico Matemático los docentes dicen plantear diversos problemas del campo de la enseñanza de Inglés como lengua extranjera en Colombia y en otros países a fin de guiar a los docentes en formación a hacer procesos de análisis para entender los fenómenos a los que se enfrentan los docentes de lenguas extranjeras en el siglo XXI para crear estrategias de apoyo.

El séptimo semestre, según lo reportado en el cuestionario, se fortalece y cultiva en los estudiantes esta habilidad analítica por medio de investigaciones, creación de mapas conceptuales, análisis de conceptos, teorías y contextos de enseñanza, los docentes de las asignaturas Desarrollo Profesional Docente, Iniciación a la Práctica Pedagógica, Práctica Pedagógica en Educación Básica Primaria (semestre 9) y Seminario de Evaluación en el Aula (octavo semestre) reportan el uso de actividades que parten de la triangulación entre la teoría, práctica y experiencias para que los estudiantes reconozcan los elementos que componen un proceso de enseñanza-aprendizaje; esto quiere decir que por medio de observaciones de clase, análisis de referentes teóricos del campo de la enseñanza de la

lengua inglesa y análisis de evaluaciones los docentes en formación tienen un panorama amplio sobre la labor docente, su rol y el rol de los estudiantes, estrategias de enseñanza, estrategias de manejo de aula, factores afectivos que benefician o podrían afectar el proceso académico, entre otros. Finalmente, en estas asignaturas los estudiantes deben realizar un proceso de análisis de cada teoría, estrategia, etc. que han aprendido a lo largo de su proceso académico con el fin de articular e integrar cada conocimiento de manera efectiva en la práctica docente.

4.4) Evaluación como habilidad de pensamiento superior dentro de la LBI

La capacidad de evaluación integra los procesos cognitivos de análisis y síntesis. Considerando los criterios y objetivos específicos que se evaluarán, las personas con esta habilidad son capaces de emitir juicios y recomendaciones respecto a procesos, métodos, experiencias, entre otras. Por lo tanto, esta habilidad desarrolla la capacidad de valorar, criticar, interpretar, argumentar, recomendar, juzgar, concluir etc. La evaluación les permite a los estudiantes obtener datos que incentivan el mejoramiento continuo de sus prácticas. Así mismo, a partir del proceso evaluativo se constata si los objetivos han sido alcanzados o no; esto con el fin de fortalecer las líneas de acción utilizadas o buscar nuevas alternativas para la resolución efectiva de un problema específico. Esto demuestra como la evaluación se constituye como una de las capacidades que un investigador debe poseer.

Los resultados de la encuesta arrojan que los docentes de la LBI, en función de guiar a los estudiantes a desarrollar su habilidad de evaluar, proponen diferentes actividades académicas. Las actividades mencionadas por los docentes se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3. Habilidad de evaluar en la LBI.

EVALUACIÓN					
Asignatura	Semestre	Idioma	Tipo	Actividad	Competencias evaluativas
Discurso académico I y II	4 -5	Inglés	Contenido	Revisión de las formas en que se autoevalúan los estudiantes en sus ejecuciones tanto en el discurso hablado como en el discurso escrito.	Evaluar valorar Juzgar
Seminario de Lingüística aplicada & escritura académica	6	Inglés	Contenido	Las rúbricas de autoevaluación	Criticar Interpretar Argumentar Juzgar
Iniciación a la Práctica Pedagógica	7	Inglés	Contenido	Observaciones de clase, observaciones de desempeño, etc.	Valorar Comparar Interpretar Recomendar Juzgar Concluir
Seminario de Evaluación en el aula	8	Inglés	Contenido	Evaluación de pares y “observación”	Valorar Criticar Interpretar Recomendar Juzgar Concluir
Práctica pedagógica en Primaria, Secundaria y Media	9- 10	Inglés	Contenido	Evaluación de reportes y textos y reflexión que realizan los practicantes	Evaluar Valorar Recomendar Concluir

Como muestra el gráfico anterior, en los semestres 4, 5 y 6 los docentes a cargo las asignaturas de Discurso Académico I y II y lingüística Aplicada respectivamente declaran realizar actividades donde los estudiantes deben hacer una autoevaluación de sus procesos educativos con el fin de encontrar sus debilidades y fortalezas y de esta manera proponer estrategias de mejoramiento.

Por otra parte, las respuestas de los docentes evidencian que la observación ha sido un elemento fundamental dentro de la licenciatura para promover la habilidad de evaluar principalmente en las asignaturas de práctica pedagógica y seminario de evaluación en el aula. Las observaciones de clase les permiten a los estudiantes comparar las diferentes situaciones que se presentan en contextos reales de enseñanza del inglés como lengua extranjera; igualmente, a partir de las observaciones hechas por los profesores en formación, ellos emiten juicios y pueden hacer recomendaciones entorno a estrategias de enseñanza, planeaciones de clase y metodologías de manejo de aula, y de esta manera desarrollar clases flexibles que se adapten a los contextos reales de la práctica docente. Adicionalmente, los docentes dicen que a través de la evaluación de reportes, textos, reflexiones y la valoración de sus propias prácticas, los docentes en formación obtienen información para ejecutar un plan de mejoramiento y hacer recomendaciones desde su experiencia personal en el aula. Por lo tanto, los estudiantes inician en un proceso de repensar lo que la enseñanza del inglés implica para así tomar decisiones.

5) Capítulo II

Sistematización del Acompañamiento Académico para la Evaluación y Asesoría de los Proyectos de Grado en la LBI.

En este capítulo se sistematiza la manera como el área de investigación de la LBI facilita el proceso de creación de proyectos de grados desde la articulación de las asignaturas pertenecientes a dicha área. Asimismo, se presentará la creación de semilleros como una estrategia que propende al fortalecimiento del área investigación en el programa y una herramienta para el desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes de niveles inferiores de la carrera. Para ello, el capítulo inicia con la descripción de los programas académicos, modalidades de trabajo de grado, protocolos, lineamientos y rúbricas alineados a la creación y asesoría de trabajos de grado. De igual manera, se describe el grupo de investigación Poliglosia y los semilleros de investigación del Programa. Por medio de estas descripciones, se intentará dar a conocer el procedimiento concreto que se lleva a cabo para la creación de los proyectos de grado en la Licenciatura.

5.1) Programas Académicos

5.1.1) Área de investigación.

La licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés cuenta con una serie de estrategias curriculares que buscan facilitar el proceso de creación de proyectos de grado los cuales son uno de los requisitos por optar para obtener el título de pregrado según el acuerdo N° 28 de 16 de diciembre de 2003 citado en el Acuerdo N° 12 del 22 de julio de 2015. El programa busca respaldar a los estudiantes para que logren ejecutar y entregar sus

proyectos en el décimo semestre académico y así culminar exitosamente su carrera en el tiempo estipulado por el programa.

A razón de lo anteriormente mencionado, el programa tiene un área de investigación que está a cargo de la profesora Dolly Ramos Gallego quien realizó una maestría en Didáctica del Inglés en la Universidad de Caldas, y actualmente trabaja como profesora de la licenciatura. Esta área se considera un elemento crucial que conecta los conocimientos con la práctica pedagógica con el objetivo de desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes como la investigación. Además, es encargada de organizar y coordinar los proyectos finales de los estudiantes los cuales tienen como requisito para alcanzar sus títulos profesionales realizar una de las modalidades de proyectos aprobadas desde la por el Consejo Superior de la Universidad UTP.

El área de investigación trabaja articuladamente en la organización de los contenidos temáticos de las asignaturas pertenecientes a esta para que los estudiantes construyan sus proyectos de grado de manera gradual. Este proceso de orientación inicia a partir del séptimo semestre donde a través de la asignatura denominada Fundamentos de Investigación los estudiantes adquieren conocimientos relacionados a las diferentes modalidades de trabajo de grado existentes en el Programa; a partir de esto, los estudiantes empiezan a construir una propuesta tentativa y a identificar quiénes podrían ser sus compañeros para este proceso. Los productos realizados en esta asignatura son retomados en el próximo semestre en la asignatura de Diseño de Proyecto de Grado, en caso de que los estudiantes deseen continuar con la misma propuesta. En diseño de proyecto de grado los estudiantes reciben un acompañamiento en sus proyectos que les permite en primera instancia decidir qué modalidad se ajusta a sus expectativas y posibilidades, dado esto, los

estudiantes construyen algunas de las partes que integran las diferentes modalidades valiéndose de la información recibida en el semestre anterior y las temáticas propias de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes que aprueban Diseño de Proyecto de Grado continúan con la asignatura Ejecución de Proyecto de Grado I donde se establece el plan de ejecución final del proyecto y se presentan productos que dan cuenta del avance del proyecto. Finalmente, en décimo semestre a cada proyecto de grado se le asigna un asesor quién está a cargo de finiquitar los detalles para la entrega del producto final, esto se da por medio de la asignatura llamada Ejecución de Proyecto de Grado II.

El área de investigación actualiza constantemente los programas de sus asignaturas y los articula para permitir que el proceso de enseñanza sea coherente, y así apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de grado. Partiendo de allí, las asignaturas proveen bases teóricas y brindando un acompañamiento para la producción y evaluación de cada parte del proyecto. A continuación, se expondrá cada uno de los programas que pertenecen al área de investigación, sus enfoques, contenidos, metodología de evaluación y el proceso para el seguimiento de los productos entregados por los estudiantes.

A continuación, se presentará una descripción de las asignaturas que hacen parte del área de investigación con el fin de dar a conocer su plan de estudio y así mismo el proceso articulado de ejecución de proyectos de grado que el programa ofrece, planteado desde el currículo y los *syllabus de* las asignaturas.

5.1.2) Fundamentos de investigación.

Fundamentos de Investigación es el primer programa enfocado en la realización del proyecto de grado en la Licenciatura (ver anexo A). En este curso además de hacerse una introducción de las modalidades de proyectos permitidas en la LBI, también se brinda a los

estudiantes la posibilidad de experimentar la realización y diseño de propuestas investigativas que los familiariza con los elementos para una posterior ejecución. Asimismo, los estudiantes trabajan con habilidades como la innovación y liderazgo en los campos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

En esta materia se trabajan varios enfoques: uno de ellos está basado en el trabajo de las habilidades de lectura y escritura. En cuanto a la lectura se pretende que los estudiantes lean críticamente, analizando los textos que se utilizan en las clases y que tengan la capacidad de argumentar y reflexionar sobre ellos. Con respecto a la escritura, se pretende que los estudiantes produzcan diferentes textos académicos tales como resúmenes, textos argumentativos y expositivos, reportes y, en especial, se espera la creación de una revisión literaria con la que podrá dar inicio a su proyecto de grado. Adicionalmente, los estudiantes deben plantear una pre-propuesta de proyecto con sus objetivos y su pregunta de investigación donde exponen, explican y articulan sus ideas y opiniones sobre el tema de interés de la investigación. Todo ello se debe entregar de manera escrita, utilizando vocabulario especializado y estructuras gramaticales acordes.

Por otro lado, la LBI también trabaja con un enfoque de conocimiento de la licenciatura basado en la enseñanza de la lengua inglesa (ELT). Por medio de este, los estudiantes tienen el espacio para reflexionar acerca del campo y los problemas de ELT con la intención de que ellos aborden estos temas dentro de sus proyectos de grado. Otro enfoque está en la presentación oral del anteproyecto de grado como estrategia de preparación y de apropiación de un tema específico para el desarrollo de los proyectos, donde se hace una exposición oral para el docente y los compañeros de la asignatura, allí se

evalúa y se retroalimenta el proyecto con la ayuda de rúbricas analíticas que evalúan tanto el contenido de la presentación como la competencia lingüística y oratoria de los estudiantes.

En cuanto a la estructura del curso, este cuenta con 16 sesiones en las cuales se desarrollan los siguientes temas: definición de investigación, las diferentes modalidades de proyecto de grado, tipos de investigación (se analizan algunos ejemplos de investigaciones), fundamentos de la investigación educativa (problema, preguntas, ejemplos), métodos cualitativos, cuantitativos y cualitativo-cuantitativos, proyectos investigativos, proyectos de aula, escritura de propuestas investigativas y revisiones bibliográficas.

Para la evaluación de esta asignatura se toma en cuenta 4 habilidades básicas las cuales son: lectura, escritura, oralidad y escucha. Por ejemplo, para la comprensión auditiva, los estudiantes deben usar estrategias de comprensión que les permitan entender las ideas generales y específicas de audios auténticos como conferencias, conversaciones, explicaciones en clase, entre otras. Para la oralidad, se tiene en cuenta el uso de lexemas especializados, correcta pronunciación, entonación, acentuación de las palabras, y coherencia del discurso. Con respecto a la lectura, los estudiantes deben ser capaces de leer diferentes tipos de textos académicos con fluidez y precisión, identificar las ideas generales y específicas de los textos, resumir y tomar posiciones frente a ellos. Por medio de su producción escrita, los estudiantes deben dar cuenta del uso apropiado de conectores, control del componente gramatical, y repertorio amplio para expresar las ideas, además de saber crear diferentes tipos de textos como ensayos y reportes. Finalmente, los estudiantes deben hacer entrega de una revisión literaria donde presentarán sus propuestas tentativas para sus proyecto de grado, lo cual es fundamental para el desarrollo de la siguiente

asignatura (diseño de proyecto de grado) ya que, en base a estos producto los estudiantes darán claridad a sus propuestas, entregando una base de la justificación de sus proyectos y glosario o marco teórico. Es así como este punto es pilar para la creación de los capítulos siguiente de sus tesis con base a lo diseñado durante este curso.

5.1.3) Diseño de proyecto de grado.

Después de cursar la asignatura de Fundamentos de la Investigación, el siguiente paso para la realización y ejecución del proyecto de grado es cursar la asignatura de Diseño de Proyecto de Grado (ver anexo B). Esta materia busca brindar herramientas necesarias para investigar sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos colombianos. Adicionalmente, se busca fortalecer competencias de pensamiento crítico y reflexivo dentro del ámbito educativo desde el rol de profesores y estudiantes. El propósito principal de esta materia es presentar el uso de la investigación cualitativa en campos de la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua y como lengua extranjera por ello el énfasis de las investigaciones que se pretenden dirigir desde la asignatura son basadas en: el aprendizaje y enseñanza de la lengua, los problemas de alfabetización y la sistematización de las prácticas pedagógicas.

Esta materia inicia con la consolidación y entendimiento de lo que es investigación y el proceso de realización de la investigación cualitativa. Es por ello que los estudiantes reviven enfoques investigativos para tener un franja de estudio en que ellos se puedan enfocar, e iniciar la construcción del marco teórico y la metodología de su proyecto de grado; además de ello, los estudiantes hacen un una presentación previa del anteproyecto frente al docente de la asignatura y compañeros; posteriormente, los estudiantes presentan el anteproyecto ante la comunidad académica del programa (director, profesores y

estudiantes del programa). A partir de los comentarios y sugerencias, los estudiantes establecen la viabilidad de sus proyectos, los puntos fuertes y los aspectos a mejorar en los próximos semestres.

Siguiendo una corriente constructivista, la asignatura está diseñada para un trabajo colectivo entre estudiantes y profesor donde ambos autores contribuyen en la construcción y modificación del conocimiento y en el desarrollo de competencias investigativas y lingüísticas, y aplicación de las normas APA para la creación de cada una de las partes del proyecto de grado. De esta manera, los estudiantes construyen su anteproyecto con rendimiento de alta calidad.

Por otra parte, los estudiantes que cursan esta asignatura tienen dos obligaciones principales. La primera hace referencia a la incorporación de la retroalimentación; es decir, los estudiantes deben modificar sus productos escritos de acuerdo con las sugerencias y comentarios hechos por el docente, lo cual se verá evidenciado en la entrega de la propuesta de investigación al finalizar el semestre. Adicional a ello, cada grupo de trabajo debe asistir a algunas sesiones programadas con el profesor donde se direcciona el proceso y se establece puntos de mejoramiento del producto, además se presentarán los cambios efectuados con base a la retroalimentación hecha en anteriores sesiones.

El curso está dirigido desde diferentes enfoques; el primero es sobre el marco teórico y la revisión literaria. Allí el profesor inicia con la presentación de los lineamientos y los cimientos de la revisión literaria y se explican las normas APA. Luego, se hace apertura a presentaciones orales donde los estudiantes exponen sobre la estructura de la revisión literaria y los lineamientos para la creación de la introducción y las conclusiones. Después,

tanto el profesor como un estudiante a cargo expondrán acerca del marco teórico, esto, con la intención de que cada grupo construya o complementen la revisión literaria y marco teórico de su proyecto de grado con mínimo 3 autores de soporte. Todo esto se desarrolla durante seis semanas aproximadamente en las que también se realizan sesiones de *feedback* para avanzar y monitorear el proceso.

Después de la sexta semana, se inicia otro enfoque basado en el planteamiento del problema y la creación de la justificación. Para ello, se conserva la misma metodología de trabajo, se exponen los conceptos para proceder con la creación de estas partes del proyecto respecto a la modalidad elegida. Finalmente, se diseña la metodología y los estudiantes presentan el anteproyecto a sus compañeros de clase y a los docentes que guían la asignatura como ensayo y con el fin de realizar los cambios pertinentes antes de la presentación definitiva de la defensa del anteproyecto.

Como producto final de esta materia los estudiantes, dependiendo del tipo de proyecto que estén desarrollando, deben hacer entrega de algunas partes específicas de sus proyectos y, en base de la retroalimentación impartida por la docente a cargo de la asignatura, se van fortaleciendo y haciendo las correcciones pertinentes para dichas partes de los proyectos. Por ejemplo: para proyectos de aplicación en el aula y de investigación, se trabaja con la justificación, objetivos, pregunta o problema de investigación, metodología y marco teórico; en el caso de las monografías se inician trabajando en la creación de los primeros capítulos.

5.1.4) Ejecución de proyecto de grado I.

Tras finalizar exitosamente la asignatura de Diseño de Proyecto de Grado, se da entrada a la tercera asignatura que compone el área de investigación en donde se desarrolla la segunda fase del proyecto de grado la cual es llamada Ejecución de Proyecto de Grado I (ver anexo C). Desde esta asignatura se busca fortalecer y pulir el proyecto que se ha venido trabajando, por ello, se provee a los estudiantes de estrategias, métodos, técnicas, mecanismos y conocimientos para: realizar proyectos de investigación en el contexto colombiano acerca de la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua y una lengua extranjera (Inglés), trabajar en grupo, desarrollar la recolección y análisis de datos e implementar una escritura académica con enfoque científico acorde al requerimiento de un proyecto de grado en la licenciatura. Así es como la asignatura pretende que los estudiantes, en su desarrollo académico obtengan una competencia investigativa demostrándolo a través de la formulación y ejecución de proyectos que respondan a las necesidades actuales de nuestro campo como profesores de una lengua; teniendo autonomía responsable en su proceso de aprendizaje y ejecución de sus proyectos. Se espera también que reconozcan la investigación como una herramienta para el mejoramiento en sus prácticas pedagógicas y sociales y obtengan esa habilidad crítica para analizar situaciones y textos académicos que fortalezcan su proceso investigativo.

Es por esto que la asignatura propende a implementar o ejecutar las propuestas de proyectos, así como los diseños instruccionales en los casos requeridos, usar textos o documentos acordes con el fortalecimiento de sus proyectos, iniciar el diseño del método y técnicas de recolección de datos y asimismo su análisis, descripción e implementación. Además, a través de presentaciones, discusiones grupales, observaciones, entre otras, los

estudiantes van a enriquecer sus conocimientos y a desarrollar las habilidades para diseñar y conducir observaciones, entrevistas, cuestionarios, etc. Un punto importante es que la asignatura se va a adaptar a las necesidades de cada proyecto y se va a alinear con las específicas modalidades de proyectos de grado que estén desarrollando los participantes de la asignatura. Cada grupo debe ir trabajando en su proyecto autónomamente y el tutor va a estar dando retroalimentación que debe ser tomada en cuenta para realizar las pertinentes correcciones; este será revisado y actualizado constantemente tanto por las recomendaciones del asesor de la materia como del profesor asesor encargado del proyecto en caso de ya haber sido asignado.

El contenido de la asignatura está dividido en tres cortes; el primer corte inicia con una la explicación de una herramienta llamada ASANA como mecanismo de organización y planeación del proyecto; de esta misma forma, se explica la importancia de esquematizar el proyecto para tener control de los pasos por seguir durante su desarrollo. Luego se hace una exposición general de los proyectos hasta donde se han trabajado, con el fin de hacer retroalimentación y contextualización de ellos. Este primer periodo concierne en la presentación a través de discusiones de las técnicas de investigación, marco teórico, estrategias para ejecutar y controlar el proyecto tales como el uso de esquemas, mapas y bosquejos para planear los pasos por seguir del proyecto, posibles afectaciones emocionales que pueden irrumpir en el proceso de creación de los proyectos y, por último, se explica algunos instrumentos de pilotaje del proyecto. El segundo periodo se trabajan aspectos metodológicos como: construcción de resultados preliminares, procesos y metodologías de análisis de datos, construcción de resultados o hallazgos preliminares, métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos, análisis de información, categorías

literarias y los resultados. Para finalizar, el tercer periodo es basado en el meta discurso y la escritura académica los cuales se componen de la importancia de releer y reconstruir el texto cuantas veces sea necesario, se expone sobre el proceso de la escritura en su complejidad y de los mecanismos que se deben llevar a cabo para su realización efectiva.

5.1.5) Ejecución de proyecto de grado II.

Finalmente, en décimo semestre, se cursa la asignatura de Ejecución de Proyecto de Grado II la cual emplea un mecanismo diferente a las asignaturas anteriores del área de investigación. En esta asignatura, a cada grupo de investigación se le asigna un director quien asesora al grupo para la finalización y entrega del proyecto exitosamente. Son los profesores de planta o transitorios de tiempo completo de la licenciatura los encargados de direccionar la etapa final de los proyectos de grado. El comité curricular de la licenciatura es el encargado de la distribución de los proyectos a los profesores de acuerdo a las fortalezas que cada profesor tenga y a la cantidad de proyectos con los que se vaya a trabajar en ese semestre. Hay casos en los que los proyectos se han estado trabajando con anterioridad en acompañamiento de un asesor con el que finalizará el proceso y por este motivo no se le asignará otro asesor.

Al iniciar el periodo académico, uno de los integrantes de cada grupo debe dirigirse a la plataforma oficial de la UTP para radicar los proyectos de grado ante la universidad. Para ello se debe seguir los siguientes pasos: desde la página de la UTP se ingresa al portal estudiantil, luego el estudiante se dirigirá a la opción de solicitudes generales donde se desplegará una barra de solicitudes dentro de las cuales hay una opción llamada proyecto de grado, al hacer clic en esta opción se abrirá un formulario que se debe diligenciar. Los datos requeridos para desarrollar el formulario son: nombre de programa académico, modalidad

de grado; dependiendo de la modalidad se pedirán otros datos, por ejemplo, en el caso de práctica de extensión, se debe informar acerca del docente sugerido como guía del proyecto y los integrantes restante del grupo; Además, se adjuntará el documento del proyecto que se presentó en la asignatura de Ejecución de Proyecto de Grado I como entregable final.

Desde el comité curricular también se realizan las actas de inicio y a cada profesor se le envía una carta digital que indica a qué proyectos estará brindado asesoría, mencionando el nombre del proyecto y los estudiantes a cargo de este. Después de ello cada asesor se encargará de comunicarse con los integrantes del proyecto al cual va a asesorar. Además, cada miembro de los proyectos debe dirigirse a la cartelera de la oficina de la licenciatura de la licenciatura donde se publica los resultados de la distribución de profesores por proyectos para ponerse en contacto con el director encargado de su proyecto. En el primer encuentro entre el director y los estudiantes del proyecto se deberá hacer entrega de un documento, por parte del profesor, donde están establecidos los deberes y responsabilidades de los estudiantes y profesores. También, los estudiantes deberán hacer entrega de su proyecto hasta donde va en el momento y el profesor tendrá una semana para familiarizarse con él.

Después de finalizado el proyecto, este deberá ser entregado físico al asesor quien es el encargado de dictaminar si el proyecto es aprobado. Así mismo, el director y el grupo decidirá si el proyecto va a ser o no inscrito en la vicerrectoría. Además, se tiene la oportunidad que el proyecto sea evaluado por un segundo ente o evaluador con el fin de determinar si el proyecto obtiene una calificación sobresaliente o laureada. Este evaluador externo tendrá un mes para leer el proyecto y los estudiantes deben hacer una presentación oral del proyecto para ambos evaluadores.

5.2) Modalidades de proyecto o trabajo de grado

La aprobación del proyecto o trabajo de grado es uno de los requisitos para obtener un título de pregrado ofrecido por la Universidad Tecnológica de Pereira estipulado en el Acuerdo N° 28 del 16 de diciembre de 2003 artículo 155, numeral 2° del Consejo Superior de la Universidad. Partiendo de esta premisa, el Consejo Académico codificó en el Acuerdo N° 12 del 22 de julio de 2015 todo lo relacionado a los trabajos de grado para todos los programas de pregrado de la Universidad Tecnológica de Pereira. Este acuerdo decreta en su artículo 12 que el Consejo de Facultad de cada programa de Pregrado de la UTP debe reglamentar la asignatura trabajo de grado y sus diferentes modalidades para el plan de estudios correspondiente para que los estudiantes puedan ejecutar su proyecto de grado.

Por ende, el acuerdo menciona que la asignatura Trabajo de Grado debe exponer al estudiante a un ejercicio de profundización que lo lleve a investigar, aplicar, crear o innovar y solucionar los problemas que encuentre en el desarrollo del trabajo de grado que muestre su visión profesional y autónoma en su campo disciplinar evidenciando de esta manera los conocimientos y métodos adquiridos en su proceso de formación; tal proyecto de grado debe alcanzar las metas definidas en el plan de estudios y desarrollarse en alguna de las siguientes estrategias académicas o modalidades de trabajo de grado reglamentadas en el artículo 2 del acuerdo N° 12 del 22 de julio de 2015: Trabajos de investigación formativa, Prácticas de extensión, Formación propedéutica y Seminario especializado.

Considerando lo anterior descrito sobre el acuerdo N° 12 del 22 de julio de 2015, el Consejo de Facultad de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés determinó para el plan de estudios actual del programa que las asignaturas Fundamentos de investigación, Iniciación de proyecto de grado, Ejecución de proyecto de grado I y

Ejecución de proyecto de grado II cumplirán la función y objetivos de la asignatura Trabajo de Grado. También, el Consejo de Facultad adoptó las modalidades de trabajo de grado propuestas en el artículo 2 del mismo acuerdo, pero con ciertas consideraciones que serán descritas a continuación: Trabajo de investigación formativa, Proyecto de Aplicación (sistematización de la práctica), Práctica organizacional conducente a trabajo de grado, Seminario Especializado y Formación Propedéutica.

Como punto de partida para los proyectos requeridos en algunas modalidades mencionadas anteriormente, el artículo 3 del acuerdo Licenciatura en lengua Inglesa Universidad Tecnológica de Pereira indica que la asignatura Fundamentos de la Investigación deberá orientar al desarrollo metodológico de Proyectos de Investigación Formativa, Proyecto de Sistematización de la práctica y Práctica organizacional conducente a trabajo de grado. También, es importante mencionar que en la licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés los proyectos de grado de acuerdo a la modalidad elegida por los estudiantes son aprobados por los docentes del comité curricular del programa.

5.2.1) Trabajos de Investigación Formativa.

Esta modalidad pretende familiarizar a los estudiantes con la investigación; el propósito es que el estudiante logre responder a una o más problemáticas/ necesidades concretas de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. En la investigación formativa, los estudiantes pueden ejecutar un proyecto de investigación o una monografía que genere conocimiento que contribuya a la solución de problemas sociales y formar en las aulas profesionales con competencias investigativas.

Los proyectos que se pueden elaborar en la modalidad de grado de trabajos de investigación formativa son los siguientes:

Proyecto de Investigación.

Un proyecto de investigación es una iniciativa que realiza el estudiante sobre su área de conocimiento generalmente buscando la solución a una problemática. En este proceso el estudiante evidencia su capacidad investigativa para indagar, analizar, formular problemas de conocimiento del programa y preguntas investigativas e identificar soluciones pertinentes.

Monografía.

La monografía es un escrito que presenta un tema particular. La elaboración de una monografía requiere que el estudiante investigue, describa en detalle, caracterice y analice una situación o fenómeno. Se entiende que a través de este proceso los estudiantes desarrollan sus habilidades investigativas.

Perfil de los estudiantes y requisitos del programa

1. Cumplir los requisitos para cursar las asignaturas que orientan el Trabajo de grado.
2. Estudiantes asociados a proyectos de investigación.
3. Completar un formato de registro donde se indique como mínimo los datos personales del estudiante, nombre de la modalidad y profesor sugerido.
4. Diligenciar la ficha técnica del trabajo de grado describiendo de manera detallada las actividades a realizar y cronograma respectivo.
5. Presentar la propuesta avalada por el docente de la asignatura diseño de proyecto de grado.
6. Diligenciar y firmar la carta de asesoría temprana.

7. Elaboración de un producto final que puede ser un proyecto de investigación o una monografía.
8. Para la elaboración del producto final, el estudiante debe contar con un profesor guía quien haga un acompañamiento a la elaboración de tal producto.
9. El profesor guía a cargo debe comprometerse a acompañar al estudiante en la elaboración de su producto final y entregar nota de esté a la asignatura de investigación que el estudiante esté cursando.
10. Presentación del anteproyecto ante los evaluadores delegados por la institución.

5.2.2) Proyecto de aplicación (Sistematización de la práctica).

En esta modalidad de grado el estudiante debe realizar un proyecto de investigación de reflexión crítica que tenga como propósito mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante la creación de propuestas de aprendizaje. Para la realización de este proyecto de acción-investigativa en el aula el estudiante debe investigar y generar una propuesta innovadora con objetivos de aprendizaje y enseñanza entre otros elementos e implementar tal proyecto en el aula; finalmente, el estudiante evalúa y valida su hipótesis, a partir de datos y estadísticas puntuales reflexionando sobre estas prácticas con el fin de explicar por qué se obtuvieron ciertos resultados y determinar las conclusiones.

Perfil de los estudiantes y requisitos del programa

1. Estudiantes que estén realizando sus prácticas
2. Cumplir los requisitos para cursar las asignaturas que orientan el Trabajo de grado.

3. Presentar la propuesta avalada por el docente de la asignatura diseño de proyecto de grado.
4. Completar un formato de registro donde se indique como mínimo los datos personales del estudiante, nombre de la modalidad y profesor sugerido.
5. Diligenciar la ficha técnica del trabajo de grado describiendo de manera detallada las actividades a realizar y cronograma respectivo.
6. Asistir a todas las clases y desarrollar el proyecto a lo largo de todas las asignaturas que orientan el Trabajo de Grado.
7. Elaboración de un producto final escrito en lengua inglesa
8. Presentación del anteproyecto ante la respectiva delegación evaluadora de la institución.

5.2.3) Práctica organizacional conducente a trabajo de grado.

Esta modalidad brinda la oportunidad al estudiante de desempeñarse profesionalmente aplicando el conocimiento adquirido en su formación académica y colocando en práctica sus habilidades creativas, innovadoras y analíticas para enfrentar escenarios reales de aprendizaje durante un tiempo estipulado en el convenio de práctica organizacional. Es decir, el estudiante asume funciones laborales en el área de la educación bilingüe en instituciones educativas; por ejemplo, algunas funciones son participar en el diseño y/o reestructuración de procesos académicos, planeación, ejecución y monitoreo de prácticas innovadoras según la necesidad en administrativos. De este modo, en este periodo práctico, el estudiante fortalece sus competencias profesionales en la medida que propone e implementa soluciones a problemas que va enfrentando en tales actividades laborales lo

cual permite al estudiante desarrollarse como un profesional integral consolidando el perfil de egreso del programa académico.

Según el acuerdo Licenciatura en Lengua Inglesa, esta modalidad de proyecto de grado tiene una duración de 300 horas anuales, distribuidas en 150 horas semestrales lo que corresponde a 4 horas semanales en promedio. A continuación, se presentan los requisitos para la realización de la práctica establecidos en el acuerdo N° 38 (13 de diciembre de 2017)

Perfil de los estudiantes y requisitos del programa

1. Requisito del curso de Diseño de Proyecto de grado y Ejecución de proyecto de grado 1
2. Asistir al taller de preparación de prácticas, ofrecido por la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, el cual será realizado de forma presencial.
3. Promedio Académico acumulado mínimo: 3.7
4. Prueba de Semaforización (7° semestre Nivel B2.1): Tomada y aprobada
5. Ubicación del colegio o institución educativa: Pereira (perímetro urbano)
6. El estudiante debe estar afiliado a una EPS.
7. Entrega de varios productos: formato inicial, final, reportes de actividades mensuales, fichas de asistencia semanales, una revisión bibliográfica, entre otros.
8. Disponibilidad 20 horas semanales o para la entrega del producto pactado.
9. Entrega de la propuesta y aprobación por parte del docente guía del curso de diseño de proyecto de grado. (Esquema presentado por la asignatura).
10. Realizar la práctica en instituciones educativas previamente aprobadas por el comité curricular.

11. Tramitar y legalizar el convenio o contrato, antes de iniciar la práctica.
12. Presentación del anteproyecto (construcción en el curso de Diseño de Proyecto de Grado) ante la respectiva delegación evaluadora de la institución.
13. Registrar en el software de prácticas los informes requeridos según lo estipulado en el artículo N° 11 del acuerdo 30 para la generación de paz y salvo.
14. Presentar el Informe Final y sustentar el trabajo de grado siguiendo la reglamentación vigente de la universidad.

5.2.4) Seminario Especializado.

Esta modalidad requiere que el estudiante realice un curso especializado diseñado por el Comité Curricular y aprobado por el Consejo de Facultad.

Perfil de los estudiantes y requisitos del programa

1. Llevar mínimo dos semestres de haber cumplido con todo el plan de estudios, excepto la asignatura Ejecución de Proyecto de Grado.
2. Presentar propuesta avalada por el docente de la asignatura diseño de proyecto de grado.
3. El seminario tiene una duración de 20 horas.
4. Entrega de un producto escrito.

5.2.5) Formación Propedéutica.

Esta modalidad fue aprobada mediante el acuerdo de Consejo Académico número 12 del 22 de julio de 2015, donde el programa empezó a considerar nuevas modalidades de trabajo de grado incorporando así la formación propedéutica. El estudiante que opte por esta modalidad debe cursar y aprobar dos asignaturas en un programa de nivel superior aprobados por el Comité Curricular. Para ello, el estudiante debe, en primer lugar,

identificar en qué maestría quiere ingresar y consultar en la secretaría de la maestría la posibilidad de vincularse como estudiantes durante dos seminarios; de igual manera, debe verificar si la disponibilidad de la maestría concuerda con los dos semestres destinados a la asignatura Trabajo de Grado. Finalmente, el estudiante debe enviar al Comité Curricular del programa la solicitud de poder aprobar, en esa maestría, los dos seminarios; si la solicitud es aprobada, el estudiante procede a inscribirse formalmente al programa de nivel superior y deber cursar y aprobar los seminarios. Las notas finales obtenidas, serán asignadas a las asignaturas ejecución de proyecto de grado uno y ejecución de proyecto de grado dos, respectivamente. Si el estudiante reprueba las dos asignaturas del programa de nivel superior, la calificación es reprobada. Cabe resaltar que en esta modalidad los estudiantes están bajo la normatividad del Reglamento Estudiantil como estudiantes de pregrado, pero la evaluación será de acuerdo a la modalidad del curso.

Perfil de los estudiantes y requisitos del programa

1. Matricular la asignatura trabajo de grado y diligenciar un formato de registro ante el Comité Curricular del programa en el cual debe registrar las asignaturas que va a cursar durante el periodo lectivo correspondiente.
2. Podrán acceder estudiantes que acrediten participación en grupo o semillero de investigación.
3. Criterios: cupos disponibles, proyecto en ejecución, promedio académico y recomendación.
4. Los dos seminarios deben tener relación con la formación académica del estudiante.
5. Elaboración y entrega de un documento escrito.

La modalidad de formación propedéutica tendrá una calificación de aprobado, reprobado y aplazado; la calificación de aplazado tiene como causal las siguientes situaciones:

- Se cursa y se aprueba una asignatura de maestría en un periodo académico.
- Se cursan dos asignaturas de maestría, pero una de ellas se reprueba.

La siguiente tabla presenta los productos estipulados que debe entregarse en cada modalidad de proyecto de grado de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés.

Tabla 4. Elementos y aspectos requeridos en cada modalidad.

Difference Among Projects				
Research Project Proyecto de investigacion	Classroom Project Sistematización de la práctica	Práctica conducente	Monography	Propedeutica
Products <ul style="list-style-type: none"> • Acknowledgments • Abstract • Introduction • Statement of the problem • Research questions • Research Objectives • Theoretical Framework <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptual ○ Lit Review • Methodology <ul style="list-style-type: none"> ○ Type of study ○ Type of research ○ Context ○ Setting ○ Participants ○ Data collection methods <ul style="list-style-type: none"> ▪ Three methods ○ Data analysis ○ Instructional Design (if required) • Finding and discussion (one author) • Pedagogical and Research implications • Limitations • Conclusions • Appendixes 	Products <ul style="list-style-type: none"> • Acknowledgments • Abstract • Introduction • Justification • Learning Objectives • Teaching Objectives • Theoretical Framework <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptual ○ Lit Review • Methodology <ul style="list-style-type: none"> ○ Context ○ Setting ○ Participants ○ Reflection <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instruments <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teachers' logs ▪ Artifacts ▪ Observation ○ Instructional Design • Reflection Stages <ul style="list-style-type: none"> ○ Learners linguistic results ○ Professional growth ○ Students' responses • Limitations • Pedagogical implications • Conclusions • Appendixes 	Products <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Justification • Glossary Initial Format de VRIL <ul style="list-style-type: none"> • Context • Setting • Participants • Objectives • timeline • upload documents Final Format <ul style="list-style-type: none"> • upload documents Responsabilidades del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Buscar una Institución • Tomar curso • Subir formatos • 300 horas de practica (medio tiempo o tiempo completo) 	Products <ul style="list-style-type: none"> • Acknowledgments • Abstract • Introduction • Development of the concepts: • Summary • Conclusions • References • Appendix 	Requisitos: <ul style="list-style-type: none"> • Aprobado el curso de Diseño curricular Productos <ul style="list-style-type: none"> • Buscar el programa • Carta de Justificación para tomar los dos cursos (Dirigido al comité curricular) • Comprobante de aceptación o inscripción al programa en la maestría • Aprobar las dos asignaturas Maestrías Sugeridas por el comité curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Educación • Pedagogía Infantil • Lingüística Aplicada • Recursos Humanos Otro programa diferente a estos debe ser sustentado por el estudiante a través de la carta que demuestre como su vinculación con el programa

5.3) Protocolos y Rúbricas

Los estudiantes que cursan la asignatura de diseño de proyecto de grado de octavo semestre presentan su anteproyecto el cual es evaluado por medio de rúbricas diseñadas y actualizadas por los docentes a cargo de la materia. Se sabe que las rúbricas de evaluación

propenden a evaluar de una manera objetiva ya que los criterios a evaluar están explícitos y son conocidos de antemano tanto por los evaluadores como por las personas evaluadas. De ahí que en la Licenciatura los docentes socializan con los estudiantes las rúbricas de evaluación tanto para la presentación preliminar del anteproyecto (*rehearsal*) como para la defensa del anteproyecto (*proposal*). Esto les permite a los estudiantes conocer claramente qué se espera de ellos, cómo serán evaluados y cómo pueden mejorar.

A continuación, se describen las rúbricas utilizadas en el Programa Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés para la evaluación de la presentación preliminar del anteproyecto. Estas rúbricas son analíticas y poseen tres criterios generales los cuales son: material de apoyo (folleto y diapositivas), contenido de la presentación y desempeño individual de cada ponente. Adicionalmente, las rúbricas tienen un espacio para comentarios. La nota de la presentación equivale a un 10 % del 20 % de la nota final para la asignatura Diseño de proyecto de grado y es el resultado del número de puntos obtenidos; en total son 20 los cuales están distribuidos en cada criterio.

Por otro lado, considerando que los criterios 1 y 3 son comunes a todas las rúbricas, precisan los mismos ítems, este documento ofrece una descripción general la cual puede ser atribuida a todos los tipos de proyectos. Con respecto al primer criterio (*slides presentation and brochure*), este tiene un valor de siete puntos que corresponden a siete ítems sobre el diseño y la información presentada. Por ejemplo, el ítem número 2 estipula que las diapositivas deben contener información relevante; si esto se cumple, el punto es asignado al grupo. Esta porción de la defensa de la tesis es calificada en grupo.

El tercer criterio de la rúbrica evalúa el desempeño individual de cada ponente; es decir, esta sesión de la defensa del proyecto es calificada individualmente y equivale a siete

puntos. Dentro de los aspectos a evaluar está la competencia lingüística, la pertinencia del vestuario y la apropiación y conocimiento del proyecto de grado. La única variación en este criterio se encuentra en el quinto ítem; es decir, mientras que en la rúbrica para monografía y práctica conducente, este ítem alude a que los ponentes deben exponer su rol en la práctica y su progreso, en la rúbrica para proyecto de investigación y proyecto de aplicación, este punto establece que los ponentes deben ser capaces de responder preguntas sobre su proyecto para defender su propuesta.

Por otro lado, el segundo macro criterio (*content of the presentation*), el cual será descrito en detalle para cada tipo de proyecto de grado más adelante, tiene como objetivo verificar que la propuesta de trabajo de grado contenga los elementos requeridos. Más puntualmente los docentes centran su atención en que cada parte del proyecto cumpla con su objetivo y esté correctamente desarrollada de acuerdo con la teoría estudiada y la retroalimentación recibida por parte del docente.

Para empezar, la siguiente rúbrica corresponde a Proyectos de Investigación de la modalidad Trabajos de Investigación Formativa.

Tabla 5. Proyectos de Investigación de la modalidad Trabajos de Investigación Formativa.



Universidad
Tecnológica
de Pereira

RESEARCH PROJECT
RESEARCH DESIGN COURSE
2019-S1



Title: _____

(1) Student's names: _____ Grade: _____

(2) Student's names: _____ Grade: _____

(3) Student's names: _____ Grade: _____

Total Points for the Proposal Presentation

I. Slides Presentation and brochure. This portion of the thesis defense will be graded in group (7)pts

1. Students introduce themselves and present the proposal. _____
2. Slides contain relevant and required information (all sections are included). _____
3. Slides are populated with the right amount of text. _____
4. Text in slides has correct spelling and syntax. _____
5. Slides are organized in a logical sequence and are easy to follow by audience. _____
6. The brochure contains relevant information and follows a logical sequence of the project _____
7. The brochure design include images, appropriate amount text and visually appealing _____

II. Content of the presentation. This portion of the thesis defense will be graded in group (6)pts

1. SOP presents the gap and significance of the project with enough arguments. _____
2. The questions are researchable and reflect what the students want to investigate. _____
3. The constructs presented and literature review are related to the purpose of the project. _____
4. The type of study is coherent with the purpose of the study. _____
5. The selection of the context and setting demonstrates to be coherent with the study. _____
6. The methods used to collect the data are coherent with the research questions. _____

I. Presentation delivery and defense. This portion of the Proposal Defense will be graded individually. (7)pts	Student 1	Student 2	Student 3
1. Thoughtful practice of presentation is evidenced			
2. The presenter demonstrate: knowledge and ownership			
3. The presenter shows good language proficiency			
4. Presenter uses time effectively (team coordinates time)			
5. The presenter is able to defend the project when being questioned.			
6. The presenter's outfit is appropriate for the occasion.			
7. The student attended all the proposals.			

Comments

El segundo criterio de esta rúbrica tiene como objetivo evaluar si los ponentes dan cuenta de la descripción del problema de investigación, la pregunta de investigación, los objetivos, el marco teórico y la metodología. Estos elementos son valorados por medio de seis ítems cuyo pleno logro representa seis puntos para el grupo. Se puede citar el punto

número 3 el cual señala que la revisión literaria debe ser coherente con el propósito del proyecto.

Por otra parte, los docentes emplean la siguiente rúbrica para evaluar las monografías las cuales hacen parte de la modalidad Trabajos de Investigación Formativa.

Tabla 6. Rúbrica para evaluar monografías



**REHEARSAL MONOGRAPHY
RESEARCH DESIGN COURSE
FOR PROFESSOR 2019-S1**

Title: _____

(1) Student's names: _____ Grade: _____
(2) Student's names: _____ Grade: _____

Total Points for the Proposal Presentation

I. Slides Presentation and brochure. This portion of the project defense will be graded in group (7)pts

1. Students introduce themselves and presents the proposal. _____
2. Slides contain relevant and required information (all sections were included). _____
3. Slides are populated with the right amount of text. _____
4. Text in slides has correct spelling and syntax. _____
5. Slides are organized in a logical sequence and are easy to follow by audience. _____
6. The brochure contains relevant information and follows a logical sequence of the project _____
7. The brochure design include images, appropriate amount text and visually appealing _____

II. Content of the presentation. This portion of the project defense will be graded in group (6) pts

1. Justification shows the significance for conducting the project. _____
2. The proposal presents clear and realistic objectives _____
3. The concepts presented cover the intention of the project. _____
4. The preliminary results of the project are coherent to the objective established _____
5. Theory presented is updated and reliable _____
6. The presenters show a smooth transition among the sessions and how they are interconnected. _____

III. Presentation delivery and defense. This portion of the Proposal Defense will be graded individually. (7)pts	Student 1	Student 2
1. The presenter demonstrate: knowledge and ownership		
2. The presenter shows Thoughtful practice of presentation is evidenced		
3. The presenter shows good language proficiency		
4. Presenter uses time effectively (team coordinates time)		
5. Presenter states his/her role in the practicum, and evidences the progress/development		
6. The presenter's outfit is appropriate for the occasion.		
7. The student attended all the proposals.		

Comments

En cuanto al contenido, los aspectos a evaluar para este tipo de proyecto son: la justificación, los objetivos, el marco conceptual y los resultados preliminares. El ítem número 2, por ejemplo, enuncia que los objetivos deben ser claros y realistas y el punto número 4 establece que debe haber congruencia entre los resultados preliminares y los objetivos del proyecto.

Tabla 7. Rúbrica de la modalidad Práctica Conducente



Universidad
Tecnológica
de Pereira



**REHEARSAL PRÁCTICA CONDUENTE
RESEARCH DESIGN COURSE
2019-S1**

Title: _____

Student's names: _____ Grade: _____

Total Points for the Proposal Presentation

I. Slides Presentation and brochure. This portion of the project defense will be graded in group (7)pts

1. Students introduce themselves and presents the proposal. _____
2. Slides contain relevant and required information (all sections were included). _____
3. Slides are populated with the right amount of text. _____
4. Text in slides has correct spelling and syntax. _____
5. Slides are organized in a logical sequence and are easy to follow by audience. _____
6. The brochure contains relevant information and follows a logical sequence of the project _____
7. The brochure design include images, appropriate amount text and visually appealing _____

II. Content of the presentation. This portion of the project defense will be graded in group (6) pts

1. Justification shows the significance for conducting the project. _____
2. The proposal presents clear and reachable objectives _____
3. The concepts presented cover the intention of the project. _____
4. Theory presented is updated and reliable _____
5. The context and setting of the study are clearly defined. _____
6. The presenters show a smooth transition among the chapters and how they are interconnected. _____

III. Presentation delivery and defense. This portion of the Proposal Defense will be graded individually. (7)pts	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7
1. Thoughtful practice of presentation is evidenced							
2. The presenter demonstrate: knowledge and ownership							
3. The presenter shows good language proficiency							
4. Presenter uses time effectively (team coordinates time)							
5. Presenter states his/her role in the practicum, and evidences his/her progress/development.							
6. The presenter's outfit is appropriate for the occasion.							
7. The student attended all the proposals.							

Comments:

Para esta modalidad, los evaluadores valoran el contenido de la presentación en torno a la justificación, objetivos, metodología y logros del proyecto los cuales son los componentes que el producto escrito debe evidenciar, Así pues, cada uno de estos elementos deben responder a las exigencias establecidas por la academia, a título de ejemplo, el cuarto ítem insta que la teoría empleada en el proyecto debe ser confiable y actual.

Tras la presentación preliminar del anteproyecto, los evaluadores sugieren los cambios necesarios que cada grupo de trabajo debe implementar en su proyecto de grado y abren paso para la presentación del anteproyecto. La evaluación del anteproyecto tiene la misma equivalencia que la presentación preliminar, 10 %, sin embargo, las rúbricas aplicadas son distintas.

El anteproyecto es evaluado con una rúbrica unificada para los tipos de proyecto. Esta rúbrica cuenta con dos de los criterios de las rúbricas para la presentación preliminar, los cuales son material de apoyo y desempeño individual de los ponentes. A continuación, se muestra la rúbrica.

Tabla 8. Rúbrica para evaluar un anteproyecto de la modalidad de grado Proyecto de Aplicación.



Universidad
Tecnológica
de Pereira

**CLASSROOM PROJECT EVALUATION
RESEARCH DESIGN COURSE
2019-S1**



Title: _____
 (1) Student's names: _____ Grade: _____
 (2) Student's names: _____ Grade: _____
 (3) Student's names: _____ Grade: _____

1. Power point presentation design _____
2. The brochure design _____

Presentation delivery and defense. This portion of the Proposal Defense will be graded individually. (7)pts	Student 1	Student 2	Student 3
1. Thoughtful practice of presentation is evidenced			
2. The presenter demonstrate: knowledge and ownership			
3. The presenter shows good language proficiency			
4. Presenter uses time effectively (team coordinates time)			
5. Presenters are able to defend the project when being questioned.			
6. The presenter's outfit is appropriate for the occasion.			
7. The student attended all the proposals.			

Comments

Facilitator: _____

Puesto que esta rúbrica es un tanto global, el criterio de material de apoyo se generaliza en diseño de las diapositivas y el diseño del folleto; sin embargo, el criterio de desempeño individual mantiene sus indicadores que describen puntos específicos a valorar y cuyo ítem número 5 es tendiente a cambiar dependiendo del tipo de proyecto. Esta rúbrica se emplea para todas las modalidades de proyecto de grado y las adaptaciones que sufre son

mínimas por ejemplo el espacio para el número de estudiantes y en el caso mencionado anteriormente.

Después de la presentación del anteproyecto, los estudiantes cursan la asignatura de Ejecución de Proyecto de Grado I y posteriormente en el décimo semestre correspondiente al décimo semestre académico y quienes deben llevar un proceso más autónomo se establecieron una serie de deberes y responsabilidades con las que cumplirá para finalizar el proceso de investigación exitosamente en compañía de su asesor encargado. Estos requerimientos inician a partir de quince días de iniciado el semestre, ya que los estudiantes deben revisar la cartelera de la oficina del programa para conocer quién será su director de proyecto. Luego de conocer quién es su asesor deberán ponerse en contacto con él o ella a través de un email donde indicarán los horarios y días disponibles para realizar las sesiones de asesorías. Estas sesiones de asesorías deberán realizarse una hora a la semana.

En la primera sesión se deberá hacer entrega de la última versión del proyecto que deberá contener: justificación, declaración del problema, marco teórico y la metodología. Los estudiantes deben cumplir con los horarios establecido y atender a cada sesión en caso de no poder asistir deberá informar con anticipación al director por medio de un email o vía telefónica. En este caso las asesorías no serán reprogramadas. Los estudiantes deberán cumplir con las tareas asignadas por el asesor quien tendrá la posibilidad de cancelar las sesiones por causa del incumplimiento de las tareas sin tener que recuperarlas y se retomarán cuando se dé cumplimiento a ellas.

Durante cada sesión, se espera que el asesor lea y comente las partes específicas que se estén revisando. El asesor no tiene la obligación de enviar comentarios antes de cada sesión. Durante las sesiones, se espera recibir retroalimentación del asesor, pero no se

espera que durante la asesoría se hagan las correcciones escritas dentro del proyecto. No se podrá hacer entrega del proyecto finalizado en menos de un mes ya que se debe hacer paso por paso como lo demanda la complejidad de desarrollar un proyecto.

Después de terminado el proyecto completamente, el director tendrá quince días para leerlo y dar retroalimentación en caso de ser necesario. Los requerimientos para la realización de esta etapa serán establecidos por los directores encargados. En caso que los estudiantes pidan un segundo evaluador, él o ella tendrán un mes para evaluar el trabajo, además mantendrá como anónimo, los estudiantes no podrán ponerse en comunicación con el segundo evaluador, este proceso requerirá trabajo adicional como por ejemplo la publicación de invitación para la defensa de la tesis. En caso de que el proyecto no pase el proceso por el segundo evaluador se deberán hacer los ajustes necesarios y re-enviar el documento a lo que el segundo evaluador tendrá otro mes para verificar que las correcciones se hayan hecho efectivamente. Los directores de los proyectos podrán grabar las sesiones y llenar los formatos de seguimientos.

5.4) Descripción y protocolos del grupo y semilleros de investigación de la licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés

Como una manera de incentivar y fortalecer la investigación, la creación de semilleros ha sido fomentada por diferentes políticas y reformas curriculares. Estas reformas y políticas buscan crear mecanismos en los que los estudiantes se conviertan en entes activos y participen directamente en procesos de investigación. Con el tiempo, se ha desarrollado estas acepciones y se ha considerado que los semilleros son estrategias que facilitan el trabajo conjunto de diferentes entidades investigativas en pro de solucionar problemas académicos y/o del contexto. Algunas universidades en Colombia han definido

semilleros como la promoción de la capacidad investigativa a través de la interacción de profesores investigadores y estudiantes. Quintero, Munévar y Munévar (2008) indican que los semilleros incitan el progreso científico de la comunidad, además el desarrollo de trabajos académicos y genera espacios para trabajar en equipo de manera interdisciplinaria. Teniendo en cuenta lo anterior, en la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés se trabaja la investigación desde diferentes semilleros en compañía del área de investigación para el fortalecimiento de la investigación entre profesores y asimismo el desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes. A continuación, se presentarán los grupos de investigación existentes en la licenciatura.

5.4.1) Poliglosia: Grupo de Investigación.

Poliglosia es un grupo que pertenece y es coordinado por el área de investigación, el grupo de investigación Poliglosia fue creado en 2015; actualmente, este semillero es dirigido por la profesora Dolly Ramos Gallego. Este grupo es conformado por dieciséis profesores y tres estudiantes que pertenecen a la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés. Las líneas de investigación y trabajo en las que el grupo se encuentra enfocado son las siguientes: Bilingüismo y Educación Bilingüe, Desarrollo Profesional Docente y Tecnologías para el aprendizaje; a través de estos enfoques, Poliglosia busca promover y desarrollar investigación en el campo de la lingüística aplicada con el objetivo de impactar en diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa desde los diferentes etapas educativas (primaria, secundaria, adultez etc.). Todos los profesores del programa LBI quienes estén interesados en investigar y la publicación de artículos relacionados a los lineamientos mencionados anteriormente pueden unirse al grupo de investigación de Poliglosia. El grupo de Poliglosia trabaja con dos tipos de

proyectos llamados proyectos de investigación y proyectos de extensiones y en este momento se puede presentar que este grupo está encargado de más de siete proyectos registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión y acreditados por Colciencias.

Para hacer parte del grupo de Poliglosia se debe cumplir con una serie de requisitos los cuales son: el primero es tener registrada y actualizada la hoja de vida en el sistema CVLAc. El segundo requisito es una carta (física o e-mail) para solicitar el ingreso al semillero, esta carta debe estar dirigida a la directora. Además de la carta, se debe adjuntar una propuesta o justificación respondiendo al porqué aspira ser parte del grupo y que explique cuál sería la contribución personal a Poliglosia. También se requiere un plan de trabajo donde se presente sus posibles aportes al semillero. Finalmente, el aspirante debe tener al menos un producto (artículo, libro, capítulo de libro etc.) consultorías o asesorías de proyectos de grado de maestrías o doctorados que aporte significativamente al grupo.

Después de enviada la solicitud a la directora del grupo de investigación Poliglosia, ella tendrá 15 días para dar una respuesta. La decisión será tomada por los miembros del grupo los cuales será comunicados de dicha solicitud por medio de la directora quien al recibir la solicitud se encargará de socializar al resto de miembros del grupo.

5.4.2) Semilleros de Investigación.

Además del grupo de Investigación Poliglosia, en la licenciatura existen tres semilleros de investigación los cuales son:

Semillero In-Bloom.

El semillero de investigación In- Bloom fue creado por Alvaro Diaz Gomez y Silvana Velasquez in 2008. Actualmente este semillero es dirigido por la profesora Dolly Ramos Gallego y constituido por once estudiantes del Programa Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés. Las líneas de investigación de este semillero están basadas en el bilingüismo y la educación bilingüe. In-Bloom está liderando un trabajo de investigación encaminada a la andragogía cuyo fin es buscar maneras para la enseñanza del inglés a adultos mayores. Este es un ejemplo de cómo a través de cada proyecto realizado desde el semillero permite a los estudiantes identificar y solucionar problemas educativos en el contexto real en donde se trabaja. Además, se busca fortalecer en los estudiantes habilidades tales como la creatividad, la imaginación, la crítica y autocrítica, responsabilidad, trabajo en equipo, entre otras. Así los estudiantes podrán asumir sus roles como profesores e investigadores en su campo de acción profesional. Los requisitos para pertenecer a este grupo son los siguientes: estar cursando entre el primer y sexto semestre de la licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés y tener un promedio mínimo de 3.8. Además de esto, los estudiantes interesados en ser parte del semillero y que cumplen con los requisitos, deben firmar una carta de bienvenida y compromiso, la cual se muestra a continuación.

Tabla 9. Carta de bienvenida y compromiso del semillero In-Bloom.

Apreciado(a) estudiante:

El semillero de investigación In Bloom del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés le extiende una cordial bienvenida y le felicita por haber decidido formar parte del mismo. Sin embargo, es importante que usted sea consciente que el desarrollo de la investigación y de futuros investigadores es una de las principales labores que tienen las instituciones de educación superior y para garantizar que este proceso se realice de manera adecuada existen unas condiciones que usted deberá cumplir ahora que hace parte de In Bloom.

1. No pueden acumularse tres inasistencias semestrales a las actividades del semillero, que incluye las sesiones semanales. En caso de que se presente una inasistencia esta deberá ser debidamente justificada.
2. El no cumplimiento con las tareas y/o asignaciones del semillero, así como la no participación en las actividades del mismo acarrearán la desvinculación del estudiante como miembro activo del semillero.
3. Todos los proyectos desarrollados por los estudiantes bajo la tutela del semillero son propiedad de In Bloom, lo que significa que los estudiantes que en algún momento hicieron parte del semillero y ahora están desvinculados no podrán adjuntarse la autoría de los documentos, publicaciones, proyectos o cualquier otra actividad relacionada con la investigación que pudieran haber ejecutado durante su estancia en In Bloom a menos que el coordinador(es) del semillero lo crea pertinente.
4. Todos los miembros de semillero deben contar con la camiseta y portarla adecuadamente solo en los eventos que lo requieran.

Al firmar el compromiso que In Bloom hace por medio de la presente, el estudiante acepta los términos y condiciones de permanencia y los parámetros establecidos en relación a la autoría de la producción intelectual.

Cordialmente:

Dolly Ramos Gallego
Coordinadora General

Marínela Valencias López
Coordinador Estudiantil

En esta carta se reúnen las condiciones que deben asumir los integrantes del semillero y tiene como objetivo crear conciencia sobre la importancia y el rol de la investigación en la educación superior de nuestro país y en la formación de docentes. Dentro de los requisitos se encuentran el cumplimiento de tareas y participación en las actividades, asistencia a reuniones, uso adecuado de la camiseta del semillero, y cesión de derechos de autor; es decir, todos los proyectos están bajo la tutela del Semillero.

Semillero PLUS.

El semillero de Investigación *Praxis and Language under scrutiny* (PLUS) fue fundado en el 2018 por el docente Sandro Alfonso Echeverry Palacios quien realizó una maestría en Lingüística en la UTP. Este semillero está registrado en la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión y fue creado con la intención de responder a una de las recomendaciones hechas por los pares académicos del CNA acerca de la creación de nuevos semilleros. El semillero PLUS está conformado por veintitrés estudiantes quienes investigan sobre bilingüismo, educación bilingüe y desarrollo profesional docente. Basados en esta línea de investigación, PLUS propende a desarrollar la competencia investigativa en estudiantes y a fortalecer el trabajo de investigación en la práctica pedagógica y lingüística. Para cumplir con estos objetivos, el semillero viene trabajando investigación alternativa en ambientes bilingües y en el análisis de variables contextuales en la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia bilingüe desde la licenciatura LBI. Para hacer parte de este semillero se debe asistir a una reunión de contextualización y a una entrevista personal con el profesor Sandro quien determinará el ingreso del estudiante al semillero.

Semillero SIES.

El semillero de Investigación en Estudios Sociolingüísticos (SIES) inició en 2018 bajo la dirección de la profesora Isabel Cristina Sánchez Castaño magister en TESOL (*Teaching English to Speakers of other Languages*). El grupo SIES está registrado ante la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, y está integrado por ocho estudiantes del programa de Licenciatura en Bilingüismo. El semillero SIES estudia lenguas en contacto y bilingüismo, sociolingüística y educación y variación sociolingüística. Por ello, el objetivo de este semillero es el fortalecimiento de la competencia intercultural de los estudiantes del programa por lo que en el presente este grupo está trabajando en una investigación cuyo enfoque es la implementación de la educación bilingüe en la comunidad indígena Embera Chamí. Para pertenecer a este grupo de investigación se requiere estar cursando o haber cursado la asignatura de sociolingüística, tener un promedio de cuatro en adelante y un documento que justifique porque se quiere pertenecer al semillero. En el momento está en proceso la creación de un documento que presente el reglamento del semillero y por ende las condiciones de permanencia del mismo.

6) Capítulo III

Sistematización de los productos de investigación del grupo Poliglosia.

El grupo de investigación Poliglosia-Grupo de Investigación en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas, surgió en el año 2015 y desde entonces ha sido garante de la investigación en la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés y de la producción intelectual de los docentes. Desde Poliglosia, los docentes de la Licenciatura han desarrollado proyectos investigativos que han fortalecido el Programa tanto desde el área de investigación como desde otras áreas que han estado articuladas a los proyectos. Además, debido a la prominente producción intelectual con la cual cuenta Poliglosia, este Grupo de Investigación es reconocido por Colciencias posicionándose en la categoría B. Es por este motivo, que se intentará dar cuenta de los productos de investigación que Poliglosia ha desarrollado, está realizando y de los que se tienen proyectados y a partir de esto se pretende caracterizar el enfoque investigativo preponderante en la LBI.

La importancia de contar con un grupo de investigación radica en dos puntos específicos. En primera instancia, es necesario fomentar la investigación con fin de establecer acciones de mejoramiento en las prácticas educativas ya que, a partir de la investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de idiomas, el Programa reconoce las necesidades y falencias para así implementar nuevos métodos o estrategias que fortalezcan dichos procesos. De igual manera, buscando seguir los estándares de calidad y el PEI, el Programa promueve la investigación desde Poliglosia. A través del cual los docentes desempeñan su labor investigativa y algunos estudiantes son vinculados a los proyectos de investigación desde sus primeros semestres.

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN		
Título del Artículo	Nombre de la revista	Fecha
Improving English Language Learners' Academic Writing: A Multi-strategy Approach to a Multi-dimensional Challenge.	GIST Education and Learning Research Journal	Junio, 2017
The Discursive Ethe of a Community Leader in a Forced Population Displacement Situation Based on the Video «Small Communities, Big Stories»	Forma y Función	Junio, 2017
Redes de comunicación del movimiento 15M en Twitter.	Revista Hispana Para El Análisis De Redes Sociales	2017
Language Assessment Literacy for Pre-service Teachers: Course Expectations from Different Stakeholders.	GIST Education and Learning Research Journal	Junio,2018
El rol de la reflexión en la práctica pedagógica: percepciones de docentes de idiomas en formación.	Cuadernos de Lingüística Hispánica	Junio,2018
Implementation of audiovisual material in an early sequential bilingual model during the early years.	GIST Education and Learning Research Journal	Junio,2018
Social Networks of Teachers in Twitter.	Journal of Object Technology	Septiembre, 2019

LIBRO	
Nombre del libro	Fecha
NodeXL para el análisis de redes de comunicación en Twitter Guía Práctica.	2018
Redes de Comunicación de profesores en twitter.	2018
Academic writing reference handbook.	2018
An Early Sequential Bilingual Methodology for Three to Five-years old Children From Public Early Childhood Development Centers.	2018

CAPÍTULO DE UN LIBRO		
Nombre del libro	Nombre del capítulo	Fecha
Apropiación Social del Conocimiento a través de la investigación en la Universidad Tecnológica de Pereira	Redes Sociales de Profesores en Twitter	2015
Balance y Análisis de la Investigación Sobre el Libro de Texto Escolar y los Medios Digitales	Comunicación Educativa	2016
Information Management and Big Data	Social Networks of Teachers in Twitter	2017
Apropiación Social del Conocimiento investigación, innovación y Extensión 2017	Percepciones de Profesores y Estudiantes frente a la retroalimentación correctiva oral en un Programa de Enseñanza de Lengua Inglesa.	2017
Investigación Research Recherche-En Lenguas Extranjeras y Lingüística Aplicada.	Implementation of songs and stories in an early childhood sequential bilingual model	2017

Partiendo de los productos entregados por los profesores que pertenecen al grupo de investigación de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés Poliglosia, se puede expresar que desde la licenciatura se emplean enfoques diferentes de investigación ampliando los campos de acción investigativa los cuales no solo están basados en la enseñanza y aprendizaje del inglés y el bilingüismo, sino también en el uso de redes sociales, la promoción de la investigación y la escritura. Estos factores permiten que la Licenciatura incremente los rangos y perspectivas que involucran su nivel investigativo y por ende competitivo debido a que en este siglo el conocimiento se cimienta en la investigación e innovación.

7) Conclusiones

Desde el primer capítulo, se evidenció la labor activa de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés en pro de la investigación como pilar fundamental para la formación de futuros docentes y fortalecimiento de los campos pedagógicos del Programa.

Como primera conclusión, la licenciatura trabaja de manera articulada el área de investigación con las diferentes asignaturas del programa. En primera instancia, encontramos la articulación que parte desde la fomentación de habilidades de orden superior e inferior desde las diferentes actividades propuestas en las asignaturas de primer semestre hasta décimo. Es de esta manera que se inicia con el desarrollo de la competencia investigativa de manera progresiva.

Además, desde la planeación curricular se trabaja de manera transversalizada el área de investigación no solo desde la articulación del área con las asignaturas sino también

desde la planeación de acompañamiento escalonado de proyectos investigativos y la creación de semilleros que fortalezcan las áreas. Esto es debido a que para la Licenciatura es prioridad formar estudiantes capaces de hacer investigación que promueva el mejoramiento de sus prácticas docentes; además se busca fortalecer el programa en investigación y producción intelectual.

También se encontró que la investigación es ejecutada desde el área de investigación de manera progresiva y con acompañamiento continuo de los docentes del programa. El área de investigación está compuesta por cuatro asignaturas que se inician en séptimo semestre de la carrera, permitiendo que los estudiantes planifiquen y ejecuten sus trabajos de grado paso a paso y asesorados, lo que facilita este proceso para la culminación exitosa de los productos finales de trabajo de grado (como requisito de graduación) y además, fortalece la competencia investigativa ya que los estudiantes reciben teoría y la aplican durante el proceso que llevan a cabo en sus propios proyectos.

Cabe resaltar que Poliglosia es un ente activo de investigación continua dentro de la licenciatura donde tanto profesores y estudiantes hacen investigaciones desde diferentes ejes temáticos que involucran las prácticas del programa. Asimismo, la Licenciatura promueve la investigación desde diferentes semilleros de investigación los cuales son competentes en campos diferentes de la enseñanza y aprendizaje del inglés. Esto ayuda a que los estudiantes y profesores estén comprometidos con el progreso de las prácticas pedagógicas en el contexto real.

Finalmente, esta monografía podría ser de utilidad para soportar la reacreditación del Programa dado que reporta los avances que el área de investigación ha tenido para dar cumplimiento a las sugerencias de los pares académicos del Consejo Nacional de

acreditación.; el capítulo II evidencia el incremento de los semilleros de investigación y de los estudiantes vinculados a ellos y el capítulo III evidencia las líneas de trabajo académico a través de los proyectos de investigación que los docentes miembros del Grupo de Investigación Poliglosia han inscrito ante la Vicerrectoría de investigación, innovación y extensión.

8) References

- Académica Ubaldina Díaz Romero. (2018). *La investigación en el marco de la educación superior en Colombia*. Colombia: El observatorio de la Universidad Colombiana. Recuperado de <https://www.universidad.edu.co/la-investigacion-en-el-marco-de-la-educacion-superior-en-colombia/>
- Chris L.Coryn (2006). The Fundamental Characteristics of Research. *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*. (5).124-133.
- Cohen,L. Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Method in Education*. New York, USA. Routledge. Retrieved from: https://books.google.com.co/books?id=p7oifuW1A6gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Contreras, Z. (2010). *Competencia investigativa*. Recuperado de http://www.educando.edu.do/files/1713/3190/5240/Las_Competicencias_Investigativas1.pdf
- Darling, L., & Bransford, J (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. San Francisco: Jossey-Bass.
- De Zubiría, J. (2003). *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI*. REDIPE 825.
- EBC Academia. [(2014, 06 25). *¿Qué es la taxonomía de Bloom?* [Archivo video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=niRqLdU8vNc>
- Fernández, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *REDU*, 8 (1)
- Galante, G. (2015).*Taxonomía de Bloom y la clase invertida*. [Infografía]. Recuperado de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/infografia-taxonomia-de-bloom-y-clase-invertida/51107677-88cc-416a-a43c-75edc8c12365>
- Garzón, E. & Acuña L. 2016. Integración de los Proyectos Transversales al Currículo: una Propuesta para Enseñar Ciudadanía en Ciclo Inicial. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n3/1409-4703-aie-16-03-00190.pdf>
- Gómez, L. (2016) *¿Cómo funciona la investigación en Colombia según Colciencias?* Bogotá, Colombia: CEA. Recuperado de

<http://www.aerocivil.gov.co/cea/panacea/Pages/como-funciona-la-investigacion-en-colombia-segun-colciencias.aspx>

Kumar, R (2011). *Research Methodology a Step-by-Step Guide for Beginner*. Los Angeles, Unated stated. Sage.(pp.27-29)

Licenciatura en Lengua Inglesa (2016). *Informe de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad*. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/licenciatura-lenguainglesa/archivos/Informe%20autoevaluaci%C3%B3n%20con%20fines%20de%20acreditaci%C3%B3n%202016%281%29.pdf>

Lopez, A & Arias, E (2016). *Lineamientos del área de investigación*. D.Ramos (Ed.). Universidad Tecnológica de Pereira.

López. J.C.(2014). La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>

Martínez, D. & Márquez, D. 2014. *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Recopilado de <file:///C:/Users/Ery%20Garcia/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesInvestigativasComoEjeTransversalDeLa-5236977.pdf>

Mertens, D (1998). *Research Methods in Education and Psychology* (p.11). California, United states of America: Sage publications

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341938_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Lineamientos de Calidad para la Licenciatura en Educación*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Resolución 18583*. Recuperado de https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017deroga_2041.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Decreto 1075*. Recuperado de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf

Ministerio de Educación Nacional(2015). *Áreas obligatorias y fundamentales*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-353122.html>

Pérez, J & Merino, M. (2013). *Definición de protocolo*. Actualizado: 2015 [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blogs.deia.eus/lavidaesprotocolo/2012/10/04/la-rae-revisara-el-termino-protocolo/>

Pérez, J. (2008). ¿Qué significa lineamiento?. *Definición ABC* [versión electrónica].

Recuperado de <https://www.definicionabc.com/politica/lineamiento.php>

Pérez, J & Gardey, A. (2012). Definición de interdisciplinariedad. *Definicion.de* [versión electrónica]. Recuperado de <https://definicion.de/interdisciplinariedad/>

Quintero, J. Munévar, R. & Munévar, F. 2008. Semilleros de Investigación: una Estrategia para la Formación de investigadores. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942008000100003

Taxonomía de Bloom. (sin fecha). Recuperado de <http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DObjetivosTaxonomiaBloom.pdf>

The University of Sydney The University of Sydney School of Education and Social Work. (2018). Constructivism. Sydney, Australia: The University of Sydney. Recuperado de https://sydney.edu.au/education_social_work/learning_teaching/ict/theory/constructivism.shtml

Universidad tecnológica de Pereira. (2016). *Proyecto educativo del programa de licenciatura en lengua inglesa*. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/licenciatura-lengua-inglesa/archivos/PROYECTO%20EDUCATIVO%20DEL%20PROGRAMA.pdf>

Universidad tecnológica de Pereira. (2018). *Proyecto educativo Institucional*. Recuperado de <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html>

Universidad tecnológica de Pereira. (2015). *Reglamento estudiantil*. Recuperado de <https://www.utp.edu.co/secretaria/index.php/2/reglamento-estudiantil>

Universidad tecnológica de Pereira. (2009). *Plan de desarrollo institucional*. Recuperado de <https://www.utp.edu.co/pdi/docs/CartillaPDI2014.pdf>

Universidad tecnológica de Pereira. (sin fecha) *Acuerdo licenciatura en lengua inglesa universidad tecnológica de Pereira*.

Universidad tecnológica de Pereira. (2012). *Acuerdo N° 30 (05 de septiembre de 2012)*. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/facultad-ambiental/archivos/acuerdo-practicas-universitarias/acuerdo-no-30-acuerdo-practicas-empresariales.pdf>

Universidad tecnológica de Pereira. (2017). *Acuerdo N° 38 (13 de diciembre de 2017)*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/vicerrectoria-de-investigaciones/archivos/ACUERDO%2038%20DEL%2013%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202017%20-%20REGLAMENTACION%20PR%C3%81CTICAS%281%29.pdf>

Universidad tecnológica de Pereira. (2015). *Acuerdo N° 12 (22 de Julio de 2015)*. Recuperado de <http://academia.utp.edu.co/basicasyaplicadas/files/2012/04/Acuerdo-12-TG-20-ago-2015-REGLAMENTA-LOS-TRABAJOS-DE-GRADO-PREGRADO.pdf>

Trilling, B, Fadel, C, & Partnership for 21st Century Skills. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.

Velasquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación Ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(2). Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>

9) Anexos

Anexo A. Research foundation program.

<https://drive.google.com/file/d/1Y1RkFrSUwhF1JTlFaiuONV10sUvkGa5T/view?usp=sharing>

Anexo B. Research design program.

https://drive.google.com/file/d/17_9sb89Er6TUMjenco1BjwioNMyBi5YY/view?usp=sharing

Anexo C. Project Execution and Control program

https://drive.google.com/file/d/1avfw1IH-jgY_me1f8qLN7ANqKzSrgv2-/view?usp=sharing