

**ACOMPañAMIENTO DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE AL CURSO
CáTEDRA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO MODULO:
RELACIONES HUMANAS**

JHONIER PINEDA QUINTERO

RICHARD ANDRES MURILLO ARBOLEDA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE INGENIERÍAS

PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN

PEREIRA

2019

**ACOMPANAMIENTO DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE AL CURSO
CÁTEDRA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO MODULO:
RELACIONES HUMANAS**

JHONIER PINEDA QUINTERO

RICHARD ANDRES MURILLO ARBOLEDA

Programa

Ingeniera de Sistemas y Computación

Asesor

JUAN DE JESÚS VELOZA MORA

Ingeniero Eléctrico

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE INGENIERÍAS
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN
PEREIRA
2019

AGRADECIMIENTOS

A cada persona, cada ser maravilloso que estuvo de alguna manera vinculado en nuestro proceso de formación y que nos ayudó a subir cada peldaño para estar más cerca de un sueño que hoy se materializa.

Tabla de contenido

Tabla de tablas	5
Tabla de ilustraciones	5
1 Glosario.....	1
2 Introducción	2
3 Planteamiento del problema.....	3
4 Justificación	3
5 Objetivos	4
5.1 Objetivo general.....	4
5.2 Objetivos específicos	4
6 Marco de referencia	4
6.1 Marco teórico.....	4
6.2 Marco conceptual.....	5
7 Metodología	6
7.1 Etapa 1: Sensibilización	6
7.2 Etapa 2: Aplicación y acompañamiento.....	7
7.3 Etapa 3: Verificación	7
8 Desarrollo del proyecto.....	7
8.1 Percepción de los contenidos del curso por parte del estudiante	8
8.2 Proceso de acompañamiento al estudiante en la realización del curso	8
9 Cronograma.....	9
10 Conclusiones	9
11 Bibliografía	9
12 Anexos	11
12.1 Evidencia realización del curso.....	11
13 Evidencia Reuniones con los estudiantes.....	15

Tabla de tablas

Tabla 1 - Cronograma de actividades	9
---	---

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 – Resumen del intento 1 – Evaluación “Ser humano como ente social”	11
Ilustración 2 - Evaluación finalizada 1 - Evaluación “Ser humano como ente social”	11
Ilustración 3 – Resumen del intento 2 - Evaluación “Ser humano como ente social”	12
Ilustración 4 - Evaluación finalizada 2 - Evaluación “Ser humano como ente social”	12
Ilustración 5 - Resumen intento 3 - Evaluación “Ser humano como ente social”	13
Ilustración 6 - Preguntas1 - Evaluación “Ser humano como ente social”	13
Ilustración 7 - Preguntas 2- Evaluación “Ser humano como ente social”	14
Ilustración 8 - Calificación obtenida - Evaluación “Ser humano como ente social”	14
Ilustración 9 - Asistencias 1	15
Ilustración 10 - Asistencias 2	16

1 Glosario

MOODLE: La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). Es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje.

MOOC: (Massive Online Open Course) es un curso en el que tanto los participantes como los materiales del curso están distribuidos a través de la Web. Sólo es posible si el curso está disponible en abierto, y funciona significativamente mejor si el curso es grande. El curso no es un punto de reunión, sino más bien una manera de conectar a los profesores con los alumnos a través de un tema común.

OVA: Un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) es una herramienta diseñada para un propósito de aprendizaje y que sirve a los actores de las diversas modalidades educativas, entre ellas la educación virtual donde tienen más uso, generalmente.

2 Introducción

El presente proyecto está inscrito bajo las características de un curso virtual cátedra universitaria UTP con énfasis en el módulo de la relaciones humanas, que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes que están cursando primer semestre en la Universidad Tecnológica de Pereira, a desarrollar el conocimiento y las herramientas precisas para enfrentarse a una nueva etapa de aprendizaje, esto a través de una experiencia semipresencial en la plataforma Moodle que facilita el acercamiento con el joven estudiante.

A partir de la identificación de una problemática como la deserción estudiantil es preciso replantear el diseño actual del curso que se corresponda a las necesidades de los estudiantes, para ello es importante mejorar el rendimiento de este a través de unas mejoras que optimizan su calidad y desempeño.

De la misma manera se reconoce que el estudiante que apenas inicia su ciclo universitario no cuenta con las habilidades en expresión oral y escrita, lo que entorpece su proceso académico. Este curso responde esa dificultad a través de actividades didácticas, además de fomentar el uso de plataformas tecnológicas para enriquecer en el estudiante sus competencias humanas.

3 Planteamiento del problema.

La tecnología aplicada a la educación debe alinearse con los propósitos de enriquecer los conocimientos en las personas. Tomando esta reflexión como punto de partida se propone el diseño de un modelo práctico para la creación de cursos de aprendizaje en modalidad virtual y semipresencial orientados a estudiantes que inician su proceso educativo en la Universidad Tecnológica de Pereira.

En un mundo altamente cambiante, se está viviendo una etapa de expansión de la tecnología de la información, la forma de educar no puede permanecer al margen de estos cambios que vienen sucediendo a causa de una fuerza que crece todos los días como lo es “El empuje tecnológico”.

Es necesario un oportuno acompañamiento al estudiante para que fortalezca su proceso de formación, sacando el mayor aprovechamiento de los recursos que provee la universidad y de esta manera ayudarle a superar falencias en distintas áreas.

4 Justificación

La tecnología en esta nueva era se ha incorporado de manera exponencial a la mayor cantidad de actividades cotidianas del ser humano, desde hacer una compra, pagar cuentas y hasta estudiar. En este proceso digital la educación se ha visto afectada de manera positiva, porque esta herramienta ha facilitado y mejorado la experiencia del aprendizaje.

De esta misma manera las nuevas tecnologías han puesto a disposición de todo el conocimiento, permitiendo a los estudiantes múltiples beneficios en su proceso académico al ser interactivo, flexible al tiempo y al proporcionar información actualizada para fortalecer esas falencias en los estudiantes.

A partir de lo anterior, es importante desarrollar estrategias propias de un nuevo tiempo que exige integrar el proceso educativo con la aplicación de la tecnología, para orientar al estudiante y de igual forma que él pueda apropiarse de la evolución de su conocimiento.

Para lograr el preciso acompañamiento en este curso, es necesario que se pueda acomodar a las exigencias del nuevo estudiante, por lo tanto, se plantea desde lo virtual ofrecer la información y el material pertinente, para que el estudiante se pueda enfrentar de manera apropiada a esos retos en esta nueva etapa universitaria.

5 Objetivos

5.1 Objetivo general

Servir como tutor acompañante de estudiantes de primer semestre y actualizar / completar OVAs del curso cátedra universitaria con énfasis en liderazgo módulo: **Relaciones humanas**

5.2 Objetivos específicos

- Motivar a los estudiantes de primer semestre a que realicen el curso de relaciones humanas.
- Brindar al estudiante de primer semestre todo un acompañamiento a la herramienta tecnológica educativa para el mayor aprovechamiento de los recursos y el tiempo.
- Diseñar e implementar estrategias para dar a conocer este recurso a la comunidad educativa en la región, el país o el mundo.
- Diseñar e implementar cursos de aprendizaje virtual orientados a estudiantes que inician con sus estudios de pregrado.

6 Marco de referencia

6.1 Marco teórico

“Lo realmente importante no es llegar a la cima, sino mantenerse en ella”. (Musset, s.f.) Este popular refrán, atribuido al romántico escritor francés Louis-Charles-Alfred de Musset, pareciera definir con claridad el panorama de la deserción en las universidades del país, donde uno de cada dos estudiantes que logran entrar a una carrera de pregrado no termina sus estudios. Cifra que se hace más crítica cuando se trata de programas técnicos o tecnológicos.

“La causa de la mayoría de los problemas de relaciones humanas está en la falta de reconocimiento mutuo” (Estrada, s.f.). El fortalecimiento en relaciones humanas para estudiantes de primer semestre es esencial ya que día a día se están relacionando con sus compañeros de universidad y es fundamental en su crecimiento como persona las buenas prácticas en cuanto a su relación con los demás.

El reporte de Deserción UTP nos indica que para el periodo académico 2017-1 a 2018-1 hubo deserción del 17.24% en la carrera de ingeniería de sistemas y computación (Reporte Deserción UTP 2017, s.f.)

Según la información del año pasado del Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (Spadies), del Ministerio de Educación, el cual hace seguimiento a más de 5,5 millones de estudiantes, la tasa de abandono de las aulas en pregrado fue de 45,1% y en el nivel técnico o tecnológico de 64,5% y 52,1%, respectivamente. La mayoría de los alumnos (75%) se retiran en los primeros cuatro semestres (Spadies, s.f.).

El Gobierno Nacional ha detectado que las principales razones para dejar los estudios corresponden a problemas académicos, puntualmente bajas competencias en matemáticas y lectoescritura, dificultades económicas que impiden costear los gastos de la matrícula o la vida universitaria, la deficiente orientación vocacional y profesional, que no les permite identificarse con el programa que se cursa. (Repos, s.f.)

6.2 Marco conceptual

La educación virtual, también conocida como e-learning, es una alternativa de formación profesional en donde las herramientas de aprendizaje están basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Entre las grandes ventajas de la educación virtual se encuentran, por ejemplo, que se ajusta a las necesidades y tiempos de los estudiantes, permitiéndoles realizar su proceso educativo en cualquier momento y lugar. Con esto, la educación virtual es una opción para todos aquellos a los que se les dificulta asistir presencialmente a una institución o que se encuentran en zonas de difícil acceso. También es una opción de estudio para quienes trabajan y requieren una mayor flexibilidad en los horarios. (Repos, s.f.)

La educación virtual favorece el desarrollo de competencias en el uso de tecnología, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la posibilidad de conocer experiencias e intercambiar con compañeros de diferentes regiones, generando algunas competencias adicionales que son de gran ayuda al momento de ingresar al mercado laboral. (Rel-hum, s.f.)

Actualmente en el país se ofrecen 201 programas virtuales, de los cuales 48 son del nivel técnico profesional, 53 tecnológicos, 36 profesional universitario y 64 son de posgrados (10 maestrías y 54 especializaciones). Su crecimiento ha sido tal que antes de 2007 existían tan solo 18 programas virtuales.

Facilita la comunicación de los docentes y estudiantes fuera del horario de clases En ellos que podemos incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes.

Ayuda al aprendizaje cooperativo ya que permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat.

Los recursos que el docente entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato. Llevar registro de acceso de los estudiantes y un historial de las actividades de cada estudiante.

Moodle no tiene limitación en cuanto al número de cursos, sino las limitaciones se dan en función al servidor, ancho de banda en donde se encuentre instalado.

7 Metodología

El desarrollo de este trabajo se propone en la aplicación del curso de relaciones humanas para los estudiantes de primer semestre, que se ejecutó en diferentes etapas: la primera, una etapa de sensibilización con el estudiante, después una etapa de aplicación y acompañamiento, y por último verificación.

7.1 Etapa 1: Sensibilización

En esta etapa es donde se le propone y se le invita al estudiante a participar del curso de relaciones humanas para nivelar sus competencias básicas, de manera tal que le permita un adecuado desempeño en su proceso universitario. Esto se hace a través de una visita a las aulas

de clase de los estudiantes de primer semestre y se les da a conocer las propuestas del curso con descripción detallada de actividades, competencias y objetivos.

7.2 Etapa 2: Aplicación y acompañamiento

El proceso de ejecución del curso es donde el estudiante tiene participación con el módulo de relaciones humanas y desarrolla los talleres y actividades propuestas desde la cátedra inscrita en este curso semipresencial con enfoque virtual. Se crearán estrategias que faciliten el acompañamiento académico pertinente, como asesorías virtuales y horarios concretados.

7.3 Etapa 3: Verificación

Esta es una etapa de recopilación y análisis de la información, en esta etapa se comparten las diferentes experiencias de los estudiantes con el objetivo de evaluar su desempeño y tener en síntesis los resultados de participación e impacto del curso de relaciones humanas. A través de reuniones ante el director del programa se debate y se exponen posibles fallas encontradas dentro del proceso.

8 Desarrollo del proyecto

El propósito institucional es brindarles a los estudiantes una cátedra a través de la cual pueda encontrar las herramientas para desarrollar el componente de liderazgo con énfasis en relaciones humanas, que le permitan afrontar los desafíos de su vida cotidiana teniendo una posición crítica ante los eventos de la sociedad. Se identificó una necesidad por fomentar en el joven que acaba de iniciar sus estudios universitarios, una formación integral y no solamente académica, una formación interesada en desarrollar competencias en relaciones humanas, compromisos éticos y morales que garanticen la participación del joven en proyectos sociales y académicos. A partir de allí, este curso propone frente a esta realidad académica, reforzar y ser complemento en la configuración de una persona integral.

Se inicia el curso "cátedra universitaria con énfasis en liderazgo modulo: relaciones humanas" para ello se matricularon 15 estudiantes, a quienes se les hizo acompañamiento durante el semestre.

8.1 Percepción de los contenidos del curso por parte del estudiante

El joven universitario no se ve interesado en las diferentes cátedras que ofrece la universidad, se requiere de estrategias diferentes que le proporcionen al estudiante la información de una manera más dinámica y lograr la apropiación del participante.

El curso cátedra universitaria deberá ser actualizado si pretende seguir capacitando diferentes áreas humanas en el estudiante, entender que con el paso de los años las tendencias y los gustos cambian drásticamente. La información debe ser precisa y fácil de procesar, con contenidos profesionales e interactivos dirigidos a estudiantes universitarios, además se identificó que el estudiante cree poseer todas estas competencias, considera que inscribirse en el curso de relaciones humanas aumenta su carga académica, y para aquellos que se hacen participe de la cátedra no se ofrecen incentivos para que quieran darle continuidad al curso.

El curso cátedra universitaria deberá implementar una serie de estrategias y competencias que dejen alguna enseñanza debido a que el estudiante no ingresa a la plataforma por motivación propia, sino que lo relacionan a un deber “aburrido”.

8.2 Proceso de acompañamiento al estudiante en la realización del curso

Teniendo contemplado poner a disposición del estudiante herramientas que le sirvan de apoyo, para el desarrollo del semestre (2019-2) de manera exitosa, fueron establecidas las siguientes estrategias: acompañamiento y asesoría de algunas asignaturas, poner a disposición los horarios de monitorias y retroalimentación con material académico para las diferentes materias de la carrera.

En busca de solucionar el problema de motivación e interés por parte de los estudiantes se hizo uso de las estrategias mencionadas como mecanismo de sensibilización para exhortar al estudiante tomar el curso.

Se realizaron jornadas de esparcimiento en donde los estudiantes pudieron disfrutar de espacios deportivos y socializar con sus compañeros, notando la importancia de uno de los principales contenidos del curso **relaciones humanas**. Esto les permite empoderarse de los beneficios a los que pueden acceder.

9 Cronograma

ACTIVIDADES	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Realización de búsqueda bibliográfica sobre relaciones humanas en el ámbito universitario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis del material bibliográfico sobre relaciones humanas en el ámbito universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reunión con el director del proyecto de grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión, edición y actualización del módulo relaciones humanas en el curso catedra universitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etapas 1: Sensibilización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etapas 2: Aplicación y acompañamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etapas 3: Verificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacción de la monografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cierre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sustentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Tabla 1 - Cronograma de actividades

10 Conclusiones

- Falta de conocimiento del estudiantado sobre los diferentes cursos de acompañamiento que ofrece la universidad.
- Mala redacción de los contenidos del curso.
- Falta de motivación e interés por parte del estudiante.
- Los contenidos del curso no son mostrados adecuadamente, ya que deben ser actualizados.
- Se efectuó de manera exitosa el acompañamiento académico a los estudiantes matriculados durante el semestre de forma presencial y mediante la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp.
- Se logró poner a disposición las herramientas de acompañamiento académico de manera exitosa.

11 Bibliografía

Educativa. (n.d.). From <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

Estrada, D. C. (n.d.). From <https://akifrases.com/frase/144421>

Eumed. (n.d.). From <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/438/De%20las%20relaciones%20humanas%20a%20los%20cientificos%20del%20comportamiento.html>

Mineducacion. (n.d.). From <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-261460.html>

Musset, L.-C.-A. d. (n.d.). From <https://proverbia.net/cita/2120-lo-realmente-importante-no-es-llegar-a-la-cima-si>

Redalyc (n.d.). From <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68617161008>

Rel-hum. (n.d.). From <https://www.emprendices.co/relaciones-humanas-y-servicio-al-cliente/>

Reporte Deserción UTP 2017. (n.d.). From http://reportes.utp.edu.co/xmlpserver/publico/Planeacion/Academica/Desercion/DIA/DIA_periodo.xdo;jsessionid=nwzSdddDChLsLTp2lzL0bZZHdkDWJFkKqFRK5TFLLy5p0yh8w2d!472674191?_xmode=2

Repos. (n.d.). From <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/6665>

RUA. (n.d.). From [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificación%20\(definición\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificación%20(definición).pdf)

Saludvida. (n.d.). From <http://www.saludvida.sld.cu/category/categorias-tematicas/salud-mental/relaciones-humanas>

Scielo. (n.d.). From <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a09v16n2.pdf>

Spadies. (n.d.). From <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2895.html>

Univirtual. (n.d.). From <https://univirtual.utp.edu.co/sitio/noticia/529>

12 Anexos

12.1 Evidencia realización del curso

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso Ocultar bloques Pantalla completa

Pregunta	Estatus
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada
3	Respuesta guardada
4	Respuesta guardada
5	Respuesta guardada
6	Respuesta guardada
7	Respuesta guardada
8	Respuesta guardada
9	Respuesta guardada
10	Respuesta guardada

Volver al intento

Tiempo restante 0:07:03

Este intento debe ser presentado por viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:15.

Enviar todo y terminar

Terminar intento...

Ilustración 1 – Resumen del intento 1 – Evaluación “Ser humano como ente social”

Universidad Tecnológica de Pereira Cátedra Universitari ...

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso Ocultar bloques Pantalla completa

Mis cursos > Cátedra Universitaria > RELACIONES HUMANAS > Relaciones humanas # 1

Relaciones humanas # 1

Intentos permitidos: 2
Límite de tiempo: 15 minutos
Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado	Enviado: viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:08

Reintentar el cuestionario

Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - bd1CarlosOcampo
 - Cátedra Universitaria
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones

Ilustración 2 - Evaluación finalizada 1 - Evaluación “Ser humano como ente social”

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso Ocultar bloques Pantalla completa

Resumen del intento

Pregunta	Estatus
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada
3	Sin responder aún
4	Respuesta guardada
5	Respuesta guardada
6	Respuesta guardada
7	Respuesta guardada
8	Respuesta guardada
9	Respuesta guardada

Volver al intento

Tiempo restante **0:04:01**

Este intento debe ser presentado por viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:28.

Enviar todo y terminar

el cuestionario

1 2 3 4 5 6
7 8 9

Terminar intento...

Ilustración 3 – Resumen del intento 2 - Evaluación “Ser humano como ente social”

UTP Universidad Tecnológica de Pereira Cátedra Universitari ...

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso Ocultar bloques Pantalla completa

Mis cursos > Cátedra Universitaria > RELACIONES HUMANAS > Relaciones humanas #2

Relaciones humanas #2

Intentos permitidos: 2
Límite de tiempo: 15 minutos
Método de calificación: Promedio de calificaciones

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Revisión
1	Finalizado Enviado: viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:24	

Reintentar el cuestionario

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - bd1CarlosOcampo
 - Cátedra Universitaria
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones

Ilustración 4 - Evaluación finalizada 2 - Evaluación “Ser humano como ente social”

Evaluación "Ser Humano como ente social"

Resumen del intento

Pregunta	Estatus
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada
3	Respuesta guardada
4	Respuesta guardada

Navegación por el cuestionario



Terminar intento...

Volver al intento

Tiempo restante 0:15:13

Este intento debe ser presentado por viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:46.

Enviar todo y terminar

Ilustración 5 - Resumen intento 3 - Evaluación "Ser humano como ente social"

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso Ocultar bloques Pantalla completa

Comenzado el viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:32
 Estado Finalizado
 Finalizado en viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:33
 Tiempo empleado 1 minutos 37 segundos
 Puntos 4,00/4,00
 Calificación 100,00 de 100,00

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4
Finalizar revisión

Pregunta 1
Correcta
Puntúa 1,00 sobre 1,00
Marcar pregunta

¿Como vivía el hombre primitivo?

Seleccione una:

- a. Sociedad
- b. Grupos
- c. Clanes ✓
- d. Cavernas
- e. Individualmente

Respuesta correcta
La respuesta correcta es: Clanes

Pregunta 2
Correcta
Puntúa 1,00 sobre 1,00
Marcar pregunta

A continuación se da una pregunta de falso y verdadero, escoja de acuerdo a lo visto en este tema:

La vida social reviste diferentes formas de acuerdo a los pueblos y a sus sistemas políticos, nos encontramos con un hecho innegable: el desarrollo social.

Seleccione una:

- Verdadero
- Falso ✓

En la actualidad la vida social reviste diferentes formas de acuerdo a los pueblos y a sus sistemas políticos, nos encontramos con un hecho innegable: El agrupamiento
La respuesta correcta es: Falso

Pregunta 3
Correcta
Puntúa 1,00 sobre 1,00

A continuación se realiza una pregunta de agrupación en donde debe relacionar el enunciado con la respuesta correcta

... .. hombre

Ilustración 6 - Preguntas 1 - Evaluación "Ser humano como ente social"

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso Ocultar bloques Pantalla completa

1,00
Puntaje 1,00 sobre 1,00
Marcar pregunta

La vida social reviste diferentes formas de acuerdo a los pueblos y a sus sistemas políticos, nos encontramos con un hecho innegable: el desarrollo social.

Seleccione una:

Verdadero

Falso ✓

En la actualidad la vida social reviste diferentes formas de acuerdo a los pueblos y a sus sistemas políticos, nos encontramos con un hecho innegable: El agrupamiento
La respuesta correcta es "Falso"

Pregunta 3
Correcta
Puntaje 1,00 sobre 1,00
Marcar pregunta

A continuación se realiza una pregunta de agrupación en donde debe relacionar el enunciado con la respuesta correcta

La vida en forma agrupada no es exclusiva del

hombre ✓

los animales ✓

las agrupaciones humanas ✓

Son elementales y no evolucionan; están destinadas más a la sobrevivencia.

Impulsar el desarrollo de las potencialidades o capacidades es como sería el caso de...

Respuesta correcta

La respuesta correcta es: La vida en forma agrupada no es exclusiva del — hombre. Son elementales y no evolucionan; están destinadas más a la sobrevivencia. — los animales. Impulsar el desarrollo de las potencialidades o capacidades es como sería el caso de. — las agrupaciones humanas

Pregunta 4
Correcta
Puntaje 1,00 sobre 1,00
Marcar pregunta

Para hablar sobre el ser humano como ente social es importante nombrar uno de los conceptos:

Seleccione una:

a. Amistad

b. Convivencia

c. Atracción social ✓

d. Relaciones humanas

e. Colaboración

Ilustración 7 - Preguntas 2- Evaluación "Ser humano como ente social"

Inicio Área personal Mis Cursos Este curso Ocultar bloques Pantalla completa

Evaluación "Ser Humano como ente social"

A continuación vamos a evaluar los conceptos vistos en el tema "Ser Humano como ente social".

Intentos permitidos: 2
Límite de tiempo: 20 minutos
Método de calificación: Calificación más alta

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Puntos / 4,00	Calificación / 100,00	Revisión
1	Finalizado Enviado: viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:31	1,00	25,00	Revisión
2	Finalizado Enviado: viernes, 1 de noviembre de 2019, 16:33	4,00	100,00	Revisión

Su calificación final en este cuestionario es
100,00/100,00

No se permiten más intentos

[Volver al curso](#)

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - bd1CarlosOcampo
 - Cátedra Universitaria
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - INICIO
 - LA UNIVERSIDAD
 - RELACIONES HUMANAS
 - Relaciones Humanas
 - Importancia de las relaciones humanas
 - El ser humano como ente

Ilustración 8 - Calificación obtenida - Evaluación "Ser humano como ente social"

13 Evidencia Reuniones con los estudiantes


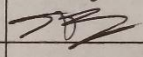
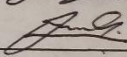
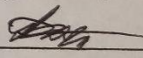
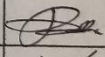
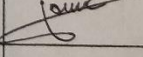

 Grupo Investigación en Inteligencia Artificial - GIA Universidad Tecnológica de Pereira	REGISTRO DE ASISTENCIA		Código: REG-001	
	CATEDRA UNIVERSITARIA ENFASIS EN LIDERAZGO		Versión: 01	
	CURSO DE AUTOCAPACITACION		Fecha: Diciembre 13 2018	
Orientador: _____	TEMA: _____			
FECHA: _____	HORA: _____	LUGAR: _____		
NOMBRE	CEDULA	E-MAIL	TELEFONO	FIRMA
Esthefany Diosa Ospina	1003021326	esthefany.diosa@utp.edu.co	3117493699	Esthefany Diosa Ospina
Sebastian Ramirez	1125792942	s.ramirez@utp.edu.co	3194410282	
Vanessa Arévalo	1127942795	vanessa.arvalo@utp.edu.co	3228169237	Vanessa
Nicolás Orozco Flores	1007192044	nicolas.orozco@utp.edu.co	3227383463	Nicolás O. Flores
Juan Andrés Arias Tarsoch	1004700559	juanandres.arias@utp.edu.co	3207161427	
John Steven Acevedo Z.	1004753422	s.acevedo@utp.edu.co	3005707448	
Diego Alejandro Castro	1004735117	d.castro4@utp.edu.co	3137953975	
Jaime Andrés Mejía Osorio	1004776790	jaime.mejia@utp.edu.co	3113642726	
Ilian Felipe Osorio	1004831569	ilian.osorio@utp.edu.co	343795026	
Cristian David Arbeláez	1004699941	carbelaez@utp.edu.co	3128981091	Cristian D.A.O
Cristian Salazar R.	1002730785	cristian.salazar@utp.edu.co	3103145947	Cristian Salazar

Ilustración 9 - Asistencias 1



Grupo Investigación en
Inteligencia Artificial - GIA

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: REG-001

CATEDRA UNIVERSITARIA ENFASIS EN LIDERAZGO

Versión: 01

CURSO DE AUTOCAPACITACION

Fecha: Diciembre 13 2018

Orientador: _____ TEMA: _____

FECHA: _____ HORA: _____ LUGAR: _____

NOMBRE	CEDULA	E-MAIL	TELEFONO	FIRMA
Esteban Rodríguez Gutierrez	1004713429	mctro.14120@gmail.com	3113501361	
Melissa Valencia Cardona	1004774799	melissa.valencias@utp.edu.co		melissa
Juan Esteban Gómez	4002633318	esteban.gomez2@utp.edu.co	3143177963	
Johan Fernando Acuña Páez	1004755762	johan.acuna@utp.edu.co	3106355968	

Ilustración 10 - Asistencias 2